Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 710\1–д от 27.08.2026 г.
Директор ГБОУ школы № 583
Приморского района
Санкт-Петербурга
_____/А.В. Чередниченко/
Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СИНЕРГИЯ»
на 2026-2027 учебный год

Содержание

I. Пояснительная записка к образовательной программе дополнительного образования на 2026 – 2027 год 3

1. Актуальность программы 3

2. Цели и задачи дополнительного образования 4

3. Концептуальная основа 4

4. Функции дополнительного образования 5

5. Содержание дополнительного образования школы 6

6. Условия реализации программы дополнительного образования 7-8

7. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей 9

II. Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей, реализуемых в ОДОД ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга 10-11

III. Материально-техническое обеспечение 12

IV. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей 12

I. Пояснительная записка к образовательной программе дополнительного образования на 2026-2027 учебный год

1. Актуальность программы

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей — это поисковое образование, апробирующее иные, не традиционные пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности), предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению

благоприятного социально-психологического климата в ней. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей школьной жизни: выровнять стартовые возможности развития личности ребенка; способствовать выбору его индивидуального образовательного пути; обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»; содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга регламентируется общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению общеобразовательных общеразвивающих программам дополнительного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные **цели** дополнительного образования детей:

1. обеспечение прав личности на развитие и самореализацию:
2. создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей;
3. расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей;
4. развитие мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества;
5. обеспечение общественной солидарности.

Основные **задачи** дополнительного образования детей:

1. обеспечение спортивно - оздоровительного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, социально-педагогического и общекультурного воспитания учащихся; выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; профессиональная ориентация учащихся;
2. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья,
3. профессионального самоопределения учащихся;
4. оздоровление и физическая подготовкаучащихся, привлечение их к участию в соревнованиях по различным спортивным играм;
5. адаптация детей к жизни в обществе;
6. формирование общей культуры учащихся; организация содержательного досуга учащихся;

7. удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальномразвитии, а также в занятиях физической культурой и спортом.

3. Концептуальная основа

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – это непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

Организация дополнительного образования детей опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет 6 исключительно важных функций:

- Функция социализации
- Развивающая функция
- Обучающая функция
- Воспитательная функция
- Социокультурная функция
- Компенсаторная функция

Функция ***социализации*** направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности в коллективе и обществе.

Развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Обучающая функция в основном направлена на обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим образовательным программам, получение новых знаний. Образовательная функция является комплексом функций (образовательной, информационной, профориентационной, интеграционной) и неразрывно связана с развивающей функцией.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываемнеобходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений.

Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования

в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

Компенсаторная функция направлена на освоение обучающимся новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности.

5. Содержание дополнительного образования школы

Работа объединений ОДОД «Синергия» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга строится в соответствии разработанными дополнительными образовательными общеразвивающими

программами. Реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ идет через организацию учебных занятий во второй половине дня. Форму занятий выбирает педагог в соответствии с поставленными задачами, исходя из психофизиологической целесообразности. Обязательно использование дифференцированного подхода к организации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка в деятельность, поддержка талантливых и одаренных детей. Все занятия начинаются согласно расписанию работы объединений ОДОД во второй половине дня после завершения основных занятий.

Продолжительность занятий и наполняемость групп устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 и указывается педагогами в дополнительных образовательных общеразвивающих программах в зависимости от года обучения и специфики групп.

В 2026-2027 учебном году дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в ОДОД «Синергия» ГБОУ школы № 583 имеют следующие направления:

№ п/п	Направленность образовательных программ	Кол-во образовательных программ
1.	Физкультурно-спортивная	**15**
2.	Художественная	**13**
3.	Туристско-краеведческая	**1**
4.	Социально-гуманитарная	**6**
5.	Естественнонаучная	**1**
6.	Техническая	**1**
	ИТОГО:	**33**

1. Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями:
   - Баскетбол
   - Мини-баскетбол
   - Волейбол
   - Зарница
   - Мини футбол
   - Настольный теннис
   - Аэробика
   - Футбол
   - Футболенок
   - Футболишка
   - Футболишка Макси
   - Чирлидинг
   - Шахматы
   - Шахматный интеллектуал
   - Спортивные танцы

2. Художественная направленность представлена объединениями:
   - Театральная студия «Вешалка»
   - Современная хореография
   - Флористика «Радуга цветов»
   - Бумажные истории
   - ДПИ
   - Литературная гостиная
   - «Веселая кисточка»
   - Юный художник
   - «Рукодельница»
   - Хор
   - Танцевальный перфоманс
3. Туристско-краеведческая направленность представлена объединением:
   - Клуб «Наследие»
4. Социально-гуманитарная направленность представлена объединениями:
   - Непрессная журналистика
   - «Невская Гвардия»
   - Школа блогера

Фотошкола «Обьектив»

ЮИДД

Юный экскурсовод

5. Естественнонаучная направленность представлена объединением:

«В мире неизведанного»

6. Техническая направленность представлена объединением:

«Оч. умелые ручки»

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических

норм и правил;

формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;

организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых

для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою Родину, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

развитие художественного вкуса у обучающихся;

формирование представлений о культурной жизни своего района, города;

привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество.

Туристско-краеведческая направленность

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности являются:

расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;

воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;

обеспечение социальной адаптации учащихся;

формирование познавательного интереса учащихся

Социально-гуманитарная направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности,

любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по информатике и ИКТ, способствует формированию интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Техническая направленность

Программа технической направленности в системе дополнительного образования ориентирована на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской и проектной деятельности, профессионального самоопределения.

6. Условия реализации программы дополнительного образования

Количество учебных групп, численный состав каждого объединения, количество часов занятий в неделю регламентируется учебно-производственным планом из расчета норм бюджетного финансирования.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва, отведенного на отдых. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 5 минут.

Строгих условий набора обучающихся в творческие объединения отделения дополнительного образования детей нет. В группы записываются все желающие по личному заявлению или заявлению родителей (законных представителей). Группы второго и последующих годов обучения формируются из обучающихся, закончивших первый год обучения, ранее обучавшихся, по разным причинам прекративших занятия, но имеющих навыки работы или после личного собеседования для выявления достаточного уровня знаний для обучения в группе второго и последующих годов обучения.

Комплектование групп осуществляется с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения -12 человек, 3 год обучения -10 человек.

Программой дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты

проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера,

олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинетах, мастерских, актовом зале, спортивном зале и на стадионе школы.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса.

Анализируя полученные данные, педагоги дополнительного образования имеют возможность корректировать программы, по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагоги ОДОД знакомят родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования представленного в школе.

Программы дополнительного образования детей предназначены для детей 6-18 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены

дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья.

7. Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования детей

Основными результатами освоения программы будут: расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха. Повышение роли дополнительного образования в деятельности школы.

Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.

Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.

Воспитание у детей гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Показатели выполнения

	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации кружковой деятельности в ОУ
3.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом
6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий. Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся и спецификой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

II. Перечень образовательных программ дополнительного образования детей ОДОД ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году

Кружок/секция	Срок обучения
Физкультурно-спортивная направленность	
Мини-баскетбол	1 год
Баскетбол	1 год
Настольный теннис	1 год
Волейбол	1 год
Зарница	1 год
Мини-футбол	1 год
Футбол	1 год
Гимнастика	1 год
Чирлидинг	1 год
Футболишка	1 год
Футболенок	1 год
Футболишка Макси 2	1 год
Спортивные танцы	1 год
Шахматы	1 год
Шахматный интеллектуал	1 год
Художественная направленность	
Театральный кружок «Вешалка»	1 год
Современная хореография	1 год
Эстрадный танец	1 год
Флористика	1 год
Бумажные истории	1 год
ДПИ	1 год
Литературная гостиная	1 год
Веселая кисточка	1 год
Юный художник	1 год
Рукодельница	1 год
Хор	1 год
Танцевальный перфоманс	1 год
Техническая направленность	
Оч.умелые ручки	1 год
Социально-гуманитарная направленность	
Журналистика	1 год
Школа блогера	1 год
Фотошкола «Обьектив»	1 год
Невская гвардия	1 год
ЮИДД (отряд правоохранительной направленности)	1 год
Юный эксукурсовод	1 год
Естественно-научное направленность	
В мире неизведанного	1 год
Туристко-краеведческая направленность	
Наследие	1 год

III. Материально-техническое обеспечение.

Группы объединений дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, мастерских, актовом и спортивных залах, на школьном стадионе. Занятия проходят в здании ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных средств.

IV. Нормативно-правовые основания для разработки программы дополнительного образования детей

Конвенция ООН о правах ребенка.

Конституция Российской Федерации.

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ № 1726-р от 4 сентября 2014 г.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (далее – Порядок).

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28 (далее - СП).

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Санкт-Петербурга. Положением о структурном подразделении Отделении дополнительного образования детей ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.).

Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Постановление правительства Санкт- Петербурга от 13 марта 2020 года N 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (с изменениями)

Стандарт безопасной деятельности образовательной организации, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанный во исполнение подпункта 2-5.1. постановления Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с письмами Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12.05.2020 № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19» от 14.02.2020 № 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2020 № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса» Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Положение об отделении дополнительного образования детей «Синергия» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.