

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
(протокол от 15.04.2025 г. № 9 )

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 15.04.2025 г. № 338 -д

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ школы № 583**  
**Приморского района Санкт-Петербурга**  
**за 2024 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Введение                                                                                                            | 4  |
| <b>Аналитическая часть</b>                                                                                          |    |
| 1. Общие сведения                                                                                                   |    |
| 1.1. Общая характеристика образовательной организации                                                               | 6  |
| 1.2. Взаимодействие с организациями-партнёрами                                                                      | 7  |
| 1.3. Структура образовательной организации                                                                          | 9  |
| 1.4. Система управления образовательной организацией                                                                | 12 |
| 1.5. Режим работы образовательной организации                                                                       | 14 |
| 1.6. Формы получения образования и формы обучения                                                                   | 15 |
| 1.7. Нормативная база образовательной организации                                                                   | 16 |
| 1.8. Право владения образовательной организацией                                                                    | 17 |
| 1.9. Количественный состав работников                                                                               | 19 |
| Выводы по разделу 1                                                                                                 | 22 |
| 2. Содержание образовательной деятельности                                                                          |    |
| 2.1. Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся | 24 |
| 2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся  | 27 |
| 2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов                                                                       | 29 |
| 2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся   | 33 |
| 2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11-х классов                                                                      | 34 |
| 2.4. Результаты познавательной деятельности обучающихся                                                             |    |
| 2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников                                                                | 38 |
| 2.4.2. Участие в региональных олимпиадах, конкурсах                                                                 | 42 |
| 2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх                                                                         | 45 |
| 2.5. Воспитательная работа                                                                                          | 48 |
| 2.6. Отделение дополнительного образования детей                                                                    | 63 |
| Выводы по разделу 2                                                                                                 | 69 |
| 3. Организация образовательного процесса                                                                            |    |
| 3.1. Отличительные особенности учебного плана                                                                       | 70 |
| 3.2. Начальное общее образование                                                                                    | 74 |
| 3.3. Основное общее образование                                                                                     | 75 |
| 3.4. Среднее общее образование                                                                                      | 77 |
| 3.5. Внеурочная деятельность                                                                                        | 79 |
| 3.6. Платные образовательные услуги                                                                                 | 80 |
| 3.7. Внедрение концепции информационной безопасности детей                                                          | 81 |
| 3.8. Востребованность выпускников                                                                                   | 82 |
| Вывод по разделу 3                                                                                                  | 83 |
| 4. Качество кадрового обеспечения                                                                                   |    |
| 4.1. Аттестация педагогических работников                                                                           | 84 |
| 4.2. Сведения о курсах повышения квалификации                                                                       | 87 |
| 4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах     | 89 |
| Вывод по разделу 4                                                                                                  | 91 |

|      |                                                                                                    |     |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.   | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение                                       |     |
| 5.1. | Учебно-методическое обеспечение                                                                    | 93  |
| 5.2. | Библиотечно-информационное обеспечение                                                             | 95  |
|      | Выводы по разделу 5                                                                                | 99  |
| 6.   | Качество материально-технического обеспечения                                                      | 101 |
|      | Вывод по разделу 6                                                                                 | 104 |
| 7.   | Безопасность образовательного учреждения                                                           |     |
| 7.1. | Мероприятия по охране образовательного учреждения                                                  | 105 |
| 7.2. | Мероприятия по пожарной безопасности                                                               | 107 |
| 7.3. | Мероприятия по электробезопасности                                                                 | 108 |
| 7.4. | Мероприятия по ГО                                                                                  | 108 |
| 7.5. | Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма                                    | 110 |
| 7.6. | Мероприятия по предупреждению травматизма                                                          | 110 |
|      | Выводы по разделу 7                                                                                | 112 |
|      | Реализация школьной системы оценки качества образования                                            |     |
| 8.   | 8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)                           | 105 |
|      | 8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ |     |
|      | 8.2.1 начальное общее образование                                                                  | 116 |
|      | 8.2.2. основное общее образование                                                                  | 116 |
|      | 8.2.3. среднее общее образование                                                                   | 116 |
|      | 8.3. Результаты РДР                                                                                |     |
|      | 8.3.1 начальное общее образование                                                                  | 116 |
|      | 8.3.2. основное общее образование                                                                  | 116 |
|      | 8.3.3. среднее общее образование                                                                   | 116 |
|      | 8.4. Результаты ВПР                                                                                |     |
|      | 8.4.1 начальное общее образование                                                                  | 117 |
|      | 8.4.2. основное общее образование                                                                  | 122 |
|      | 8.4.3. среднее общее образование                                                                   | 160 |
|      | 8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений                             | 166 |
|      | Выводы по разделу 8                                                                                | 167 |
| 9.   | Финансово-экономическая деятельность за 2024 год                                                   | 168 |
|      | Выводы по разделу 9                                                                                | 171 |
|      | Общие выводы по результатам проведенного самообследования                                          | 172 |
|      | Перспективы деятельности в 2024 году                                                               | 172 |

#### **Анализ показателей деятельности организации**

|                                                                                                                              |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2024 год (на 31.12.2024 г.)         | 1740 |
| Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, за 2024 год (на 31.12.2024 г.) | 178  |

## **ВВЕДЕНИЕ**

Самообследование проводится ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в 2024 году утвержден приказом директора школы от 11.01.2024 № 11 -д «О подготовке составлению отчета о результатах самообследования школы за 2024 год».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

### Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

### Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки

качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, содержащем:

- 1 – аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);
- 2 – анализ показателей деятельности организации.

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения

#### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

**Юридический адрес:**

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

**Место ведения образовательной деятельности**

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

**Телефоны:** (812) 395-26-52, 8(812) 342-09-05, 8 (812) 342 (812) 307-12-14

**Факс:** (812) 395-26-52

**Электронная почта (E-mail):** primschool-583@obr.gov.spb.ru

**Адрес официального сайта образовательной организации:**  
<http://school583spb.ru>

**Учредители:**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

**Адрес учредителя:**

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

**Телефон учредителя:** (812) 417-42-00

**Директор** – Чередниченко Алла Васильевна,

тел. 8 (812) 395-26-52, e-mail: primschool-583@obr.gov.spb.ru

**Лицензия** 78 № 001201 регистрационный № 898 от 22.11.2011г.

Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

**Свидетельство о государственной аккредитации**

78АО1 № 000263 регистрационный № 278 от 15.03.2013 г.

Комитет по образованию. Срок действия свидетельства: до 15 марта 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением.

Миссия школы: «Сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности».

В основу образовательного процесса в ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году положены принципы синтеза традиций и инновации, интеграции, гуманизации, дифференциации и индивидуализации и др.

Согласно лицензии 78 № 001201 от 22.11.2011 г. и свидетельству о государственной аккредитации серия 78 АО1 № 000263 регистрационный номер от 15.03.2013 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Целевая ориентация коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации процесса образования в направлении повышения качества и роста эффективности работы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества работы.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, в муниципальном образовании «Юнтолово». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со школой, 19% – в близлежащих муниципальных образованиях: «Озеро Долгое», МО № 67 «Комендантский аэродром», МО № 66, МО № 70; 1% – в других районах Санкт-Петербурга.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

## **1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами**

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в сотрудничестве с различными российскими и зарубежными организациями. Список организаций-партнеров и информация о документах, подтверждающих сотрудничество, приведены в Таблице № 1.

Таблица № 1. Список организаций-партнеров

| Наименование организации-партнера                                                                                                                                                      | Документ                                                                                                                                                                                         | Дата подписания                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Социальные партнёры</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
| Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга                                                                                    | Договор-соглашение о совместной деятельности                                                                                                                                                     | 23.05.2016<br>(бессрочно)                                    |
| ГБУЗ «Городская поликлиника № 114»                                                                                                                                                     | Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию Обучающихся                                                                                                      | 2016 г.                                                      |
| Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ГБОУ «Балтийский берег») | Договор об организации сетевой формы реализации образовательных программ                                                                                                                         | 30.05.2017.                                                  |
| РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества»                                                                                                                     | Договор о сотрудничестве и партнерстве                                                                                                                                                           | 20.11.2012<br>(бессрочно)                                    |
| <b>Партнёрство в области повышения квалификации</b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
| ЧОУ «Институт развития образования» г. Санкт-Петербурга                                                                                                                                | Договор о сотрудничестве                                                                                                                                                                         | 16.01.2012<br>(бессрочно).                                   |
| ООО «Учи.ру»                                                                                                                                                                           | Соглашение о сотрудничестве                                                                                                                                                                      | № 300817-СО<br>от 17.09.2017                                 |
| <b>Партнёрство в области профориентации</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                              |
| ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»                                                                                                   | Договор о социальном партнерстве                                                                                                                                                                 | № 583/14<br>от 01.09.2014<br>(на неопределенный срок)        |
| Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДДТ)                                               | Договор о сотрудничестве                                                                                                                                                                         | № 12 17/18 от<br>01.09.2017                                  |
| ГБОУ ДОД ЦПТ Приморского района                                                                                                                                                        | Договор о сотрудничестве по организации совместной профориентационной работы в рамках функционирования Районного опорного центра дополнительного образования по профилактике асоциальных явлений | 01.09.2015 г. (на период действия районного опорного центра) |
| ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»                                                                                           | договор о сотрудничестве                                                                                                                                                                         | № 37-8/12<br>от 22.11.2012,<br>бессрочно                     |
| Российская академия народного хозяйства и государственной службы                                                                                                                       | соглашение о сотрудничестве                                                                                                                                                                      | № 384 ДГВ<br>от 25.09.2017,<br>бессрочно                     |
| с ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет                                                                                                        | договор о сотрудничестве                                                                                                                                                                         | от 01.09.2017,<br>бессрочно                                  |
| ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет                                                   | договор о сотрудничестве                                                                                                                                                                         | от 01.09.2017,<br>бессрочно                                  |



| Наименование организации-партнера                                                                                                                                                                             | Документ                                                     | Дата подписания            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| ИТМО)                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                            |
| ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»                                                                                                                                   | соглашение о сотрудничестве                                  | от 12.09.2018, бессрочно   |
| НИУ Высшая школа экономики                                                                                                                                                                                    | соглашение о сотрудничестве                                  | от 24.09.2018, бессрочно   |
| Санкт-Петербургский государственный университет                                                                                                                                                               | договор о сотрудничестве                                     | от 01.09.2020, бессрочно   |
| <b>Партнёрство в области образования</b>                                                                                                                                                                      |                                                              |                            |
| ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                    | Договор о сотрудничестве                                     | 01.09.2013 г. (бессрочно). |
| ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга                                                                                                                                                    | Договор о сотрудничестве                                     | 01.09.2017 г. (бессрочно). |
| ГБОУ СШ № 211 с углубленным изучением французского языка им. Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга                                                                                          | Договор о сотрудничестве в сфере дополнительного образования |                            |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»                                      | Соглашение о сотрудничестве                                  | 01.10.2022                 |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»                                                          | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве            | 25.10.2022                 |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Санкт-Петербургский институт (филиал)            | Договор о сотрудничестве                                     | 09.11.2022                 |
| Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»» | Договор о сотрудничестве                                     | 01.09.2022                 |
| СПб ГБПОУ "Невский колледж им. А.Г. Небольсина"                                                                                                                                                               | Договор о сотрудничестве                                     | 01.09.2023                 |
| ГОУ «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Бреста» республика Беларусь                                                                                                                        | Соглашение о сотрудничестве                                  | 20.03.2017 (бессрочно).    |
| Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Волгограда                                                                                                                      | Соглашение о сотрудничестве                                  | 21.09.2015 г.              |
| Государственная бюджетная общеобразовательная организация Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»                                                                 | Соглашение о сотрудничестве                                  | 20.08.2015 г. (бессрочно). |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения»                                                   | Соглашение о сотрудничестве                                  | 20.08.2015 г.              |

Социальное партнерство позволяет реализовывать в школе обмен опытом, проявлять социальную инициативу, сохранять традиции, совершенствовать образовательную среду школы. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В 2024 году продолжить создавать систему работы с вузами и колледжами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с целью реализации ФГОС на уровне среднего общего образования; расширять спектр заключенных договоров в сфере образования и воспитания с целью повышения степени информированности педагогов и обучающихся о деятельности

других ОУ и получении возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных учреждений, улучшить языковые компетенции.

### 1.3. Структура образовательной организации

В структуру образовательной организации входят: общеобразовательная школа и структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей.

#### Общеобразовательная школа

Таблица 2. Контингент обучающихся на 31.12.2024 г.

|                                                                                       | Начальное<br>общее<br>образование | Основное<br>общее<br>образование | Среднее<br>общее<br>образование | Всего: |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--------|
| общее количество классов                                                              | 13                                | 15                               | 4                               | 32     |
| общее количество обучающихся                                                          | 340                               | 425                              | 83                              | 848    |
| В том числе:                                                                          |                                   |                                  |                                 |        |
| - занимающихся по базовым общеобразовательным программам                              | 125                               | 149                              | 0                               | 318    |
| - занимающихся по программам углубленного или профильного изучения предметов          | 215                               | 276                              | 79                              | 558    |
| - получающих образование по форме:<br>- очное обучение                                | 340                               | 425                              | 83                              | 848    |
| -получающих образование:<br>индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям | 0                                 | 2                                | 1                               | 4      |
| -посещающих ГПД                                                                       | 275                               | 0                                | 0                               | 275    |
| - получающих платные образовательные услуги                                           | 214                               | 14                               | 0                               | 228    |

В течение 2024 года произошло уменьшение контингента обучающихся на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования изменений не произошло, на уровне среднего общего образования произошло увеличение.

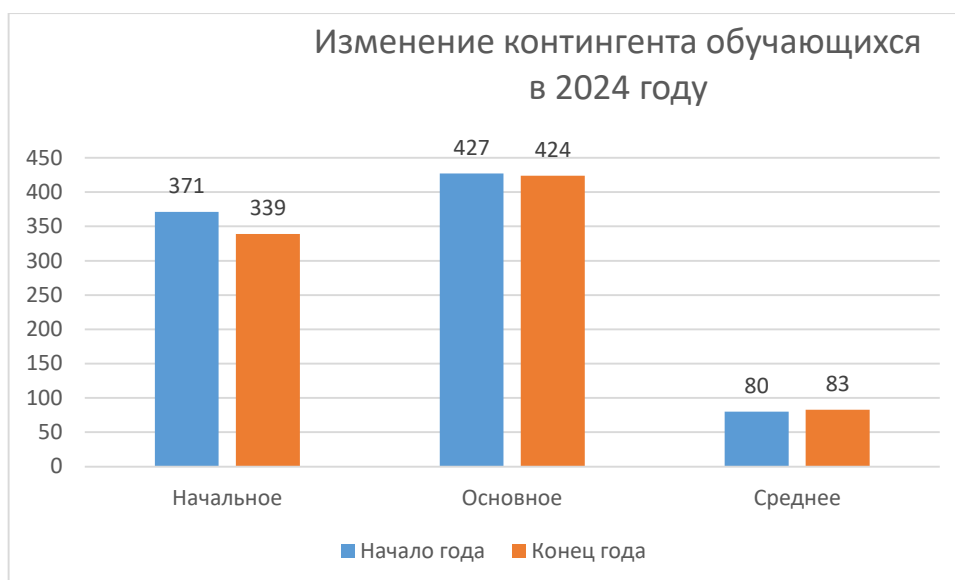


Диаграмма 1. Изменение контингента обучающихся в 2023 году

На Диаграмме 2 представлены данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря каждого года.

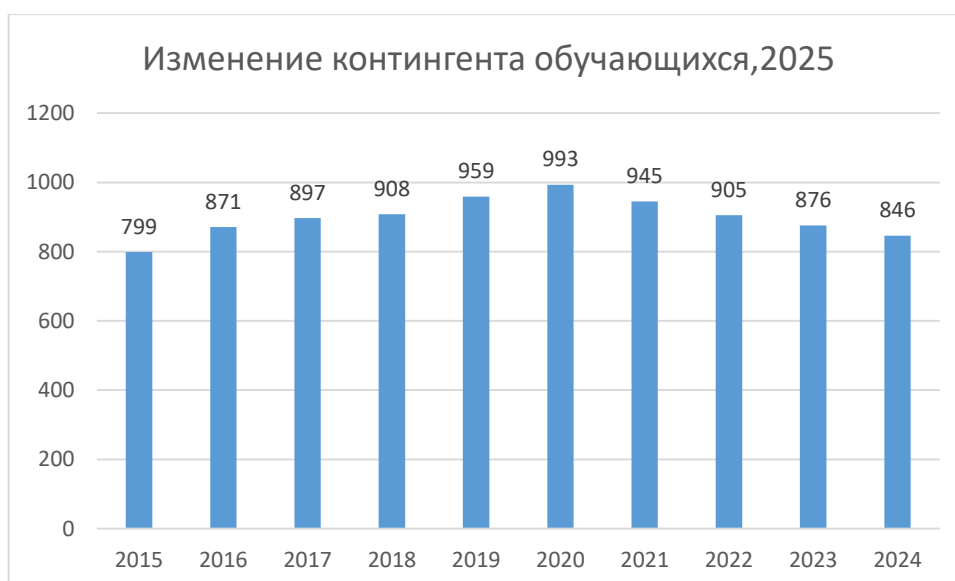


Диаграмма 2. Изменение контингента обучающихся за период 2015-2024 гг.

### **Отделение дополнительного образования**

Отделение дополнительного образования детей реализует образовательные программы по шести основным направленностям (техническом, естественно-научном, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, художественном, физкультурно-спортивном).

Распределение количества обучающихся, посещающих занятия ОДОД по состоянию на 31.12.2024, отражено в Таблице 3.

Таблица 3. Распределение количества обучающихся по программам ОДОД, 2021-2023 гг.

| №<br>п/п | Направленность образовательных программ | 31.12.2022 |          | 31.12.2023 |          | 31.12.2024 |          |
|----------|-----------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|          |                                         | Количество |          | Количество |          | Количество |          |
|          |                                         | программ   | учащихся | программ   | учащихся | программ   | учащихся |
| 1.       | Техническая                             | 1          | 12       | 1          | 15       | 1          | 15       |
| 2.       | Естественно-научная                     | 1          | 10       | 1          | 15       | 1          | 15       |
| 3.       | Туристско-краеведческая                 | 1          | 12       | 1          | 10       | 1          | 15       |
| 4.       | Социально- гуманитарная                 | 6          | 87       | 6          | 90       | 6          | 90       |
| 5.       | Художественная                          | 13         | 175      | 13         | 195      | 13         | 195      |
| 6.       | Физкультурно- спортивная                | 15         | 208      | 15         | 224      | 15         | 224      |
|          | Итого:                                  | 37         | 514      | 37         | 549      | 37         | 539      |

ОДОД школы реализует программы всех направленностей. В 2024 году количество детей, занимающихся в ОДОД, на 35 человек увеличилось.

#### 1.4. Система управления образовательной организацией

Общее управление образовательным учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное распределение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию.

Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общие собрания трудового коллектива;
- административные совещания.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления Коллектива и единоначалия.

В основу построения положена пятиуровневая структура управления.

**Первый уровень структуры** – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников рассматривает вопросы стратегии развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

**На втором уровне структуры** (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников.

**Третий уровень структуры управления** (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

**Четвертый уровень организационной структуры управления** – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создано семь предметных методических объединения: 1) учителей начальных классов, 2) учителей русского языка и литературы, 3) учителей математики, 4) учителей иностранных языков, 5) учителей истории, 6) учителей естественно-научного цикла, 7) учителей физкультуры, ОБЖ, технологии – и 1 методическое объединение классных руководителей.

**Пятый уровень организационной структуры** – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, создан ученический актив, ученические организации.

Таблица 4. Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Педагогический совет | <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- разработка и принятие образовательных программ; принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения;</li> <li>- принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;</li> <li>- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;</li> <li>- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение и формирование предложений по улучшению</li> </ul> |

| Наименование органа                                   | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>деятельности педагогических организаций и методических объединений;</p> <p>рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Общее собрание работников образовательного учреждения | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования;</li> <li>- принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения;</li> <li>- рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;</li> </ul> <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p> |

### **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ школы № 583**

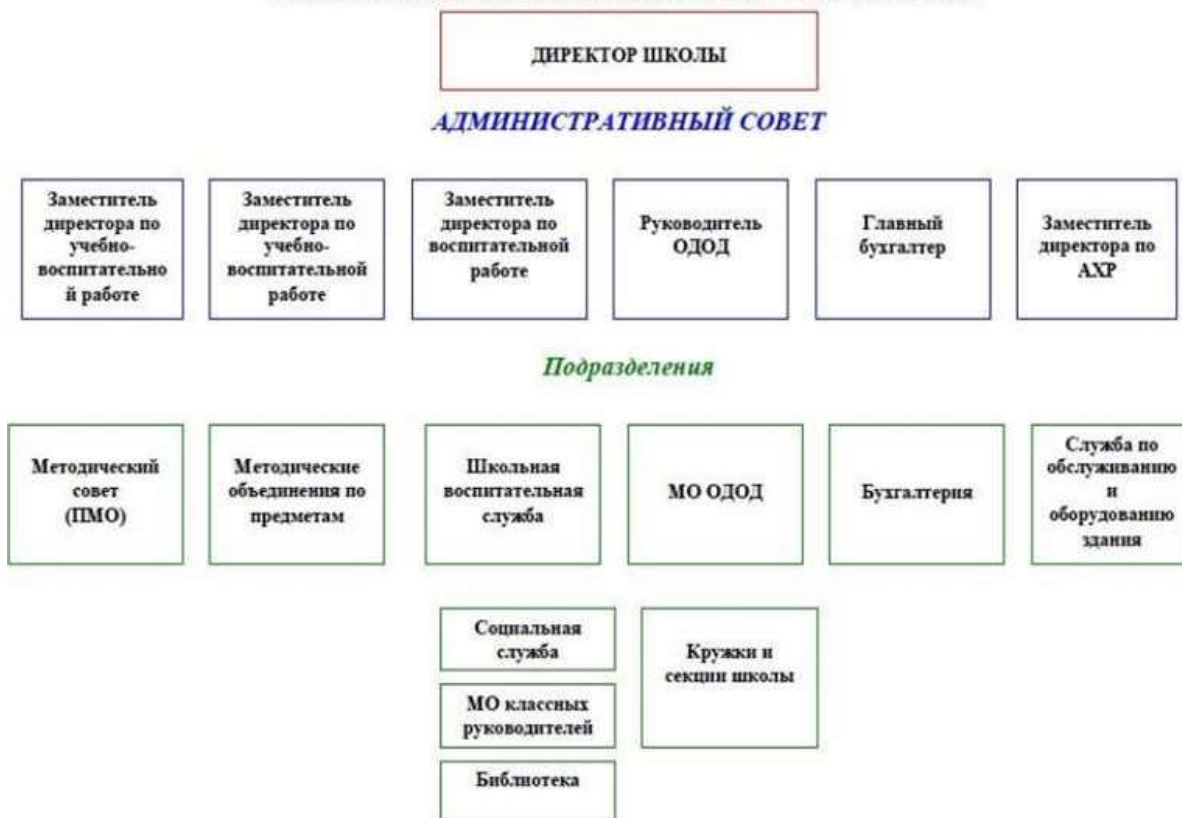


Рисунок 1. Структура управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

В 2021 году в систему управления школы были внесли организационные изменения в связи с организацией в период карантина классов по covid-19 обучения с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

По итогам 2023 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2024 году изменение системы управления не планируется.

### **1.5. Режим работы образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует:  
понедельник-пятница 8.30 – 21.00  
суббота 8.30 – 16.00

#### **Продолжительность учебного года**

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

#### **Продолжительность каникул**

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в течение учебного года дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти; Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах выставляются отметки.

#### **Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах, 5в, 6в, 7абв, 8абв, 9в классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 5а, 5б, 6а, 6б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б классах.

#### **Регламентирование образовательного процесса на день**

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга работает в одну смену; продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут в течение 1 полугодия, 40 минут во 2 полугодии; 2-11-е классы – 45 минут. Режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут).

С целью минимизации контактов обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с 01.09.2023 г. был изменен график уроков и перемен, составлен график питания с учетом условий и т.д.

### **Аттестация обучающихся**

В школе реализуется безотметочное обучение в 1-х классах. Периоды выставления отметок за текущее освоение образовательной программы для 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

**Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам** проводится во 2-8-х и 10-х классах не более, чем по 2-м предметам. Сроки проведения: 5-20 мая.

В классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) на ежегодной промежуточной аттестации проводится тестирование и сдача устных тем по английскому языку и контрольный диктант (или тестирование) по русскому языку. В базовых классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (9 класс) и среднего (полного) общего образования (11 класс), ежегодно устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, а организационно-территориальные схемы проведения распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

### **1.6. Формы получения образования и формы обучения**

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучающиеся, выбравшие получение образования в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения

| Формы получения образования                                  | Формы обучения                                          | Количество обучающихся на 31.12.2021 | Количество обучающихся на 31.12.2022 | Количество обучающихся на 31.12.2023 | Количество обучающихся на 31.12.2024 |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| В организации, осуществляющей образовательную деятельность   | Очная                                                   | 945                                  | 905                                  | 876                                  | 846                                  |
|                                                              | в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям | 5                                    | 2                                    | 3                                    | 2                                    |
|                                                              | Заочная                                                 | 0                                    | 0                                    | 0                                    | 0                                    |
|                                                              | Очно-заочная                                            | 0                                    | 0                                    | 0                                    | 0                                    |
| Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность | Семейное образование                                    | 3                                    | 2                                    | 1                                    | 2                                    |
|                                                              | Самообразование                                         | 0                                    | 0                                    | 0                                    | 0                                    |
|                                                              | В том числе проходят промежуточную и (или)              | 0                                    | 0                                    | 0                                    | 1                                    |



|  |                                                                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | государственную<br>итоговую<br>аттестацию в<br>ГБОУ школе<br>№ 583 экстерном |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на основании заявления родителей (законных представителей) обучение осуществляется в формах, обозначенных законодательством РФ в сфере образования (ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

### 1.7. Нормативная база образовательной организации

Деятельность образовательной организации регулируется Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, Программой развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения: дата регистрации: дата утверждения: 26.05.2014 г., дата регистрации в ИФНС России № 15 по СПб: 22.04.2021 4 г., ОГРН 1037832007740
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата утверждения: 29.03.2016 г., дата регистрации: 14.04.2016 г., ОГРН 1022200561701
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 78 № 008589736, дата регистрации 06.06.2012 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
  - земельный участок: 78-АЖ № 628416, дата регистрации 22.06.2012 г.;
  - здание: 78-АИ № 150751, дата выдачи: 02.12.2015 .
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 78 № 001201, регистрационный № 898, дата выдачи 22.11.2011 г. срок действия бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 278АО1 № 0000406 регистрационный № 1066, дата выдачи 14.08.2015 г., срок действия 15 марта 2025 г
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 1793645, регистрационный № 78.14.07.000.М.000235.04.11 от 20.04.2011 г.
8. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности: № 2-22-71-69 от 13.02.2015 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).
11. Основная образовательная программа основного общего образования (ФОП).
12. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).
11. Образовательная программа среднего общего образования (ФОП).

Кроме того, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы, размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации и обновления информации об образовательной организации» по адресу: <http://school583spb.ru/>

### **1.8. Право владения образовательной организации**

Свидетельство о государственной регистрации права (Оперативное управление) от 02.12.2015 г.; серия 78-01-110/2004-258.1. Кадастровый номер: 78:34:0413401:3002. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. **Вид права:** оперативное управление.

**Объект права:** школа.

**Тип здания** – трехэтажное, крупнопанельное.

**Год постройки** – 1990 г. **Назначение** – нежилое; **Этажность:** 3.

**Адрес объекта:** г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит.А

**Проектная мощность** – 825 учащихся.

**Реальная наполняемость на 31.12.2024** – 846 учащихся.

**Общая площадь** -7307,4 м<sup>2</sup>

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Кадастровый номер: 78:34:4134А:23. Серия 78-АЖ, № 628416, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 22.06.2012 г.

**Вид права:** Постоянное (бессрочное) пользование

**Объект права:** Земельный участок

**Категория земель:** Земли населенных пунктов для размещения объектов образования

**Общая площадь** 16 444 кв. м.

**Адрес объекта:** г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит. А

#### **Здания и территория**

Основное здание ГБОУ школа № 583 – трехэтажное типовое, построенное в 1990 году. Здание школы (7307,4 м<sup>2</sup>) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16414 м<sup>2</sup>). Территория школы имеет ограждение (установлено в 2012 году). Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория школы благоустроена, разбиты газоны, цветники, силами учителей, учеников и выпускников школы посажен школьный сквер. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется аллея посаженных декоративных туй. На территории есть оснащенный школьный стадион с искусственным покрытием (футбольное поле беговые дорожки турникеты).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2023-2024 учебного года.

Земля и здание закреплены на праве оперативного управления.

### Обеспечение безопасности

В школе функционирует система АПС, система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации, аварийное освещение, установлена система ЦАСПИ. По периметру территории имеется ограждение. В школе имеется один противопожарный водопровод, 34 огнетушителя (в т.ч. 31 порошковый и 3 углекислотных). Ежегодно проводится проверка исправности противопожарного оборудования и перезарядка огнетушителей по мере необходимости.

Охрану учреждения осуществляли в течение 2023 года:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «Балтиец» (ООО "ОП "БАЛТИЕЦ") КОНТРАКТ № ОХР2324/583ШК от 30.12.2022 (услуги по организации и обеспечению физической охраны на стационарных постах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2023 – 2024 годах)

"

2. Общество с ограниченной ответственностью «Охранная фирма «Титан-Секьюрити» (ООО «Охранная фирма «Титан-Секьюрити» КОНТРАКТ №№ 0172200004921000220/583ГБР от 30.12.2021г. (услуги по централизованной охране имущества объекта с выездом вооруженных мобильных групп по сигналу "тревога") в 2022-2023 годах

## 1.9.Количественный состав работников

### .9. Количественный состав работников

Количество сотрудников на 31.12.2024 г. составляет 96 человек, из них 87 человек осуществляют свою деятельность по основному месту работы, 9 человек работают по совместительству. Административный состав - 8 человек, педагогический состав – 68 человек, служащие/специалисты – 7 человек, МОП - 13 человек.

Таблица 6. Общая численность работников ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

|                                                                 | Количество сотрудников по состоянию на |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                 | 01.01.2023                             | 31.12.2023 | 01.01.2024 | 31.12.2024 |
| всего работников                                                | 99                                     | 101        | 101        | 96         |
| Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству | 10                                     | 10         | 10         | 9          |
| по беременности и родам, уходу за ребенком                      | 1                                      | 1          | 1          | 1          |
| всего работников основного состава                              | 89                                     | 91         | 91         | 87         |

Таблица 7. Распределение кадрового состава по категориям

| Должность                   | Количество сотрудников по состоянию на |            |
|-----------------------------|----------------------------------------|------------|
|                             | 01.01.2024                             | 31.12.2024 |
| <b>Руководители (всего)</b> | <b>11</b>                              | <b>8</b>   |
| Работники основного состава | 11                                     | 8          |

|                                                                             |           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству             | 0         | 0         |
| <b>Педагогические работники (всего)</b>                                     | <b>70</b> | <b>68</b> |
| в том числе:                                                                |           |           |
| Работники основного состава                                                 | 64        | 62        |
| Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству             | 6         | 6         |
| Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком | 1         | 1         |
| <b>Специалисты, служащие (всего)</b>                                        | <b>7</b>  | <b>7</b>  |
| в том числе:                                                                |           |           |
| Работники основного состава                                                 | 5         | 5         |
| Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству             | 2         | 2         |
| Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком | 0         | 0         |
| <b>МОП (всего)</b>                                                          | <b>13</b> | <b>13</b> |
| в том числе:                                                                |           |           |
| Работники основного состава                                                 | 11        | 11        |
| Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству             | 2         | 1         |

Таблица 8. Распределение педагогических работников по должностям

| Должность                                                                                | Количество сотрудников по состоянию на |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|
|                                                                                          | 01.01.2024                             | 31.12.2024 |
| учитель                                                                                  | 59                                     | 55         |
| педагог- организатор                                                                     | 1                                      | 1          |
| педагог дополнительного образования                                                      | 7                                      | 10         |
| преподаватель-организатор по ОБЗР                                                        | 1                                      | 1          |
| педагог психолог                                                                         | 0                                      | 0          |
| социальный педагог                                                                       | 1                                      | 1          |
| воспитатель                                                                              | 0                                      | 0          |
| концертмейстер                                                                           | 0                                      | 0          |
| советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1                                      | 0          |

Таблица 9. Распределение работников по возрасту

|                                            | Количество сотрудников по состоянию на |            | Количество сотрудников по состоянию на |               |               | Количество сотрудников по состоянию на |               |               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------|------------|----------------------------------------|---------------|---------------|----------------------------------------|---------------|---------------|
|                                            | 31.12.2023                             | 31.12.2024 | 01.01.2024                             |               |               | 31.12.2024                             |               |               |
| Общая информация                           |                                        |            | возраст до 30                          | возраст 31-54 | возраст от 55 | возраст до 30                          | возраст 31-54 | возраст от 55 |
| всего работников                           | 101                                    | 96         | 9                                      | 52            | 40            | 11                                     | 43            | 42            |
| Всего работников основного состава         | 90                                     | 86         | 7                                      | 45            | 38            | 9                                      | 36            | 41            |
| совместители                               | 10                                     | 9          | 2                                      | 6             | 2             | 2                                      | 6             | 1             |
| по беременности и родам, уходу за ребенком | 1                                      | 1          | 0                                      | 1             | 0             | 0                                      | 1             | 0             |
| <b>Руководители</b>                        |                                        |            |                                        |               |               |                                        |               |               |

|                                                                                          |           |           |          |           |           |           |           |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>всего</b>                                                                             | <b>11</b> | <b>8</b>  | <b>0</b> | <b>7</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |
| основной состав                                                                          | 11        | 8         | 0        | 7         | 4         | 0         | 4         | 4         |
| совместители (внешние)                                                                   | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>Педагогические работники</b>                                                          |           |           |          |           |           |           |           |           |
| <b>всего</b>                                                                             | <b>70</b> | <b>68</b> | <b>9</b> | <b>37</b> | <b>24</b> | <b>11</b> | <b>31</b> | <b>26</b> |
| <b>основной состав</b>                                                                   | <b>64</b> | <b>61</b> | <b>7</b> | <b>33</b> | <b>23</b> | <b>9</b>  | <b>27</b> | <b>25</b> |
| учитель                                                                                  | 55        | 51        | 7        | 29        | 19        | 7         | 24        | 20        |
| преподаватель-организатор по ОБЖ                                                         | 1         | 1         | 0        | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| педагог дополнительного образования                                                      | 4         | 7         | 0        | 1         | 3         | 2         | 2         | 3         |
| педагог-организатор                                                                      | 1         | 1         | 0        | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1         | 0         | 0        | 1         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| педагог психолог                                                                         | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| воспитатель                                                                              | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| социальный педагог                                                                       | 1         | 1         | 0        | 0         | 1         | 0         | 0         | 1         |
| <b>совместители (внешние)</b>                                                            | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>2</b> | <b>3</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>1</b>  |
| учитель                                                                                  | 3         | 3         | 1        | 2         | 0         | 0         | 2         | 1         |
| педагог дополнительного образования                                                      | 3         | 3         | 1        | 1         | 1         | 0         | 2         | 1         |
| концертмейстер                                                                           | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>по беременности и родам, уходу за ребенком</b>                                        | <b>1</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b> | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  |
| учитель                                                                                  | 1         | 1         | 0        | 1         | 0         | 0         | 1         | 0         |
| <b>Специалисты, служащие</b>                                                             |           |           |          |           |           |           |           |           |
| <b>всего</b>                                                                             | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>0</b> | <b>6</b>  | <b>1</b>  | <b>0</b>  | <b>6</b>  | <b>1</b>  |
| основной состав                                                                          | 5         | 5         | 0        | 4         | 1         | 0         | 4         | 1         |
| совместители (внешние)                                                                   | 2         | 2         | 0        | 2         | 0         | 0         | 2         | 0         |
| по беременности и родам, уходу за ребенком                                               | 0         | 0         | 0        | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         |
| <b>МОП</b>                                                                               |           |           |          |           |           |           |           |           |
| <b>всего</b>                                                                             | <b>13</b> | <b>13</b> | <b>0</b> | <b>2</b>  | <b>11</b> | <b>0</b>  | <b>2</b>  | <b>11</b> |
| основной состав                                                                          | 11        | 12        | 0        | 1         | 10        | 0         | 1         | 11        |
| совместители (внешние)                                                                   | 2         | 1         | 0        | 1         | 1         | 0         | 1         | 0         |

По возрастам педагогические работники распределены следующим образом: молодых сотрудников (до 30 лет) – 11 человек (16,10 %). Педагогических работников от 31 года по 54 лет 31 человек (45,50 %). Педагогических работников старше 55 лет 26 чел. (38,20 %). Таким образом, более 30% педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе работают сотрудники, имеющие:

| <b>Орден (медаль)</b>     |                                                |   |
|---------------------------|------------------------------------------------|---|
| 1                         | Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»   | 1 |
| <b>Отраслевые награды</b> |                                                |   |
| 1                         | Почетную грамоту Минобрнауки РФ                | 6 |
| 2                         | Знак «Почётный работник общего образования РФ» | 8 |

|                             |                                                                                    |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3                           | Знак «Отличник физической культуры и спорта»                                       | 1 |
| <b>Региональные награды</b> |                                                                                    |   |
| 1                           | Значок «За большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда» | 1 |

Таблица 10. Сотрудники, имеющие награды

## Выводы по разделу 1

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с действующим законодательством, обладает необходимой нормативно-правовой базой, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации. Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

### Ключевые достижения в 2024 году:

- Сохранение стабильного контингента обучающихся (848 человек).
- Увеличение количества детей, занимающихся в отделении дополнительного образования (на 35 человек).
- Развитие социального партнерства с вузами, колледжами и культурно-образовательными учреждениями.
- Эффективная система управления, обеспечивающая качественное образование и учет мнения всех участников образовательных отношений.
- Соответствие материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам.

### Проблемные зоны:

- Снижение количества обучающихся по сравнению с предыдущими годами.
- Высокая доля педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (более 30%).
- Необходимость обновления инфраструктуры и цифровых ресурсов для повышения качества образовательного процесса.

### Задачи на 2025 год

#### 1. Кадровая политика:

- Привлечение молодых специалистов для снижения среднего возраста педагогического коллектива.
- Повышение квалификации педагогов в области цифровых технологий и инновационных методик обучения.

## **2. Развитие образовательного процесса:**

- Укрепление сетевого взаимодействия с вузами и колледжами для расширения программ профориентации и дополнительного образования.
- Внедрение новых форм обучения (проектная деятельность, цифровые платформы) для повышения мотивации учащихся.

## **3. Работа с контингентом обучающихся:**

- Разработка мер по привлечению новых учащихся (рекламные кампании, дни открытых дверей, сотрудничество с детскими садами).
- Усиление индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

## **4. Материально-техническое оснащение:**

- Модернизация учебных кабинетов и IT-инфраструктуры.
  - Благоустройство школьной территории и спортивных объектов.
  - **Повышение качества управления:** оптимизация внутренних процессов с использованием цифровых инструментов; усиление взаимодействия с родителями и социальными партнерами.
- Таким образом, в 2025 году школа должна сосредоточиться на укреплении кадрового потенциала, развитии образовательных технологий и инфраструктуры, а также на повышении конкурентоспособности в условиях демографических изменений.

## 2. Содержание образовательной деятельности

### 2.1 Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с учётом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям.

В классах начальной школы освоение учебного материала происходит по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и второму иностранному языку (японскому).

Контингент обучающихся 1-4 классов на 25.05.2024 г. составил 371 человек, из которых 135 человек обучается по базовой образовательной программе, 236 человек обучается по программе с углублённым изучением иностранного языка (английского), по программе с углублённым изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Обучение в начальной школе ведется по одному учебно-методическому комплексу. С 2022-2023 учебного года школа перешла на учебно-методический комплекс «Школа России», отказавшись от УМК «Планета знаний». Распределение обучающихся по классам в зависимости от используемого УМК представлено в Таблице 11.

Таблица 11. Распределение контингента обучающихся по используемым УМК

| Учебный год                | УМК «Школа России»                                          |                 | УМК «Планета знаний» |                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------|-----------------|
|                            | Классы                                                      | Кол-во учащихся | Классы               | Кол-во учащихся |
| 2019-2020<br>на 31.12.2019 | 1а, 1б, 1в, 1г<br>2а, 2б, 3 а, 3б, 4а, 4б                   | 314             | 2 в, 3 в, 4 в        | 92              |
| 2020-2021<br>на 31.12.2020 | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,<br>2г, 3а, 3б, 4а, 4б               | 362             | 3в, 4в               | 65              |
| 2021-2022<br>на 31.12.2021 | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,<br>3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б           | 379             | 4в                   | 32              |
| 2022-2023 на<br>31.12.2022 | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,<br>3а, 3б, 3в, , 4а, 4б, 4в,<br>4г  | 390             | нет                  | 0               |
| 2023-2024 на<br>31.12.2023 | 1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б,<br>2в, 3а, 3б, 3в, , 4а, 4б,<br>4в, | 371             | нет                  | 0               |
| 2024-2025 на<br>31.12.2024 | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в,<br>2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б,<br>4в,   | 340             | нет                  | 0               |



Таблица 12. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся начальной школы

|                        | Период обучения   |                   |                    |                               |                               |
|------------------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                        | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. года | 1 четверть 2024-2025 уч. года | 2 четверть 2024-2025 уч. года |
| Количество обучающихся | 404               | 370               | 371                | 338                           | 338                           |
| Успеваемость, %        | 100               | 100               | 100                | 100                           | 99                            |
| Качество знаний, %     | 67,1              | 57,89             | 53,79              | 58                            | 55                            |
| Средний балл           | 4,5               | 4,43              | 4,35               | 4,34                          | 4,36                          |
| СОУ                    | 82,46             | 80,25             | 77,6               | 77,28                         | 78,09                         |
| Отличники              | 45                | 36                | 29                 | 27                            | 30                            |

|                        | Период обучения   |                   |                   |                               |                               |  |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|
|                        | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год | 2023-2024 уч. год | 1 четверть 2024-2025 уч. года | 2 четверть 2024-2025 уч. года |  |
| Количество обучающихся | 404               | 370               | 371               | 338                           | 338                           |  |
| Успеваемость, %        | 100               | 100               | 100               | 100                           | 99                            |  |
| Качество знаний, %     | 67,1              | 57,89             | 53,79             | 58                            | 55                            |  |
| Средний балл           | 4,5               | 4,43              | 4,35              | 4,34                          | 4,36                          |  |
| СОУ                    | 82,46             | 80,25             | 77,6              | 77,28                         | 78,09                         |  |
| Отличники              | 45                | 36                | 29                | 27                            | 30                            |  |

Качество знаний на уровне начального общего образования снижается, по итогам 2023-2024 года составило 53,79 %. Успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 100 %. Количество обучающихся на «отлично» за последний год уменьшилось, в связи с этим в 2024 году необходимо проводить целенаправленную работу с «резервом» обучающихся и с одаренными детьми.

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в начальной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 13.

Таблица 13. Распределение количества обучающихся на «отлично» в начальной школе по годам обучения

| Классы   | Период обучения       |       |                       |       |                       |    |                       |       |
|----------|-----------------------|-------|-----------------------|-------|-----------------------|----|-----------------------|-------|
|          | 2020-2021 учебный год |       | 2021-2022 учебный год |       | 2022-2023 учебный год |    | 2023-2024 учебный год |       |
|          | Кол-во                | %     | Кол-во                | %     | Кол-во                | %  | Кол-во                | %     |
| 2 классы | 26                    | 20,8  | 16                    | 15,38 | 8                     | 9  | 12                    | 14    |
| 3 классы | 12                    | 12,63 | 19                    | 16,24 | 10                    | 10 | 8                     | 9,4   |
| 4 классы | 22                    | 22,92 | 11                    | 11,96 | 18                    | 18 | 9                     | 12,37 |

|        |    |       |    |      |    |    |    |     |
|--------|----|-------|----|------|----|----|----|-----|
| Итого: | 60 | 14,08 | 46 | 14,7 | 36 | 10 | 29 | 7,8 |
|--------|----|-------|----|------|----|----|----|-----|

Наглядно образовательные результаты учащихся начальной школы представлены на Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы за период с 2021 по 2024 год.



В 2023-2024 учебном году на индивидуальном обучении находился один обучающийся: 4 в класс с 01.09.2023 по 31.05.2024 г. которому была написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебного плана, составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены, обучающийся по итогам учебного года был аттестован и переведен в следующий класс.

В 2024-2025 учебном году на индивидуальном обучении не находится ни один обучающийся.

Вывод: за последнее полугодие качество знаний чуть выросло (на 2,5 %) по сравнению с 2023-2024 учебным. Качество знаний по итогам года всегда выше, чем по итогам четвертей, что является свидетельством необъективности выставления четвертных отметок некоторыми учителями начальных классов. В 2024-2025 учебном году необходимо проводить целенаправленную работу по выстраиванию системы ВСОКО в соответствии с ФОП НОО.

#### **По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения:**

Создание условий для повышения качества образования за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования в 2024-2025 году через:

- организацию взаимопосещений уроков;

- работу школьных и районных методических объединений;

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;

- развитие системы самообразования, презентации передового педагогического опыта
- включение в план самообразования педагогов мероприятия (вебинары), проводимые на платформе «Сферум»

Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет: - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности различных педагогических технологий, таких как технология проблемного обучения, проектной деятельности и других.

## 2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в 5-9 классах строилась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по отдельным предметам и образовательным областям.

Контингент обучающихся 5-9 классов на 31.12.2024 г. составил 424 человек, из которых 149 человек обучается по базовой образовательной программе, 276 человек обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Таблица 15. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся основной школы

|                          | Период обучения      |       |                     |       |                     |       |                     |    |                     |       |                                     |                                     |
|--------------------------|----------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|-------|---------------------|----|---------------------|-------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|                          | 2019-2020<br>уч. год |       | 2020-2021<br>уч.год |       | 2021-2022<br>уч.год |       | 2021-2022<br>уч.год |    | 2023-2024<br>уч.год |       | 1 четверть<br>2024-2025<br>уч. года | 2 четверть<br>2024-2025<br>уч. года |
| Количество обучающихся   | 459                  |       | 458                 |       | 412                 |       | 402                 |    | 425                 |       | 421                                 | 421                                 |
| Успеваемость %           | 99,34                |       | 99,34               |       | 99,72               |       | 100                 |    | 99,76               |       | 98,34                               | 97,62                               |
| Качество знания %        | 46,48                |       | 38                  |       | 38                  |       | 41                  |    | 39,25               |       | 23,13                               | 36,52                               |
| Средний балл             | 4,18                 |       | 4,11                |       | 4,12                |       | 4,08                |    | 4,01                |       | 3,93                                | 4,05                                |
| СОУ                      | 71,73                |       | 69,67               |       | 69,83               |       | 68,71               |    | 69,46               |       | 64,1                                | 67,9                                |
| Отличники                | 26                   | 5,6%  | 22                  | 4,8%  | 12                  | 2,9   | 17                  | 4  | 14                  | 3,28  | 8                                   | 14                                  |
| Обучающиеся на «4» и «5» | 213                  | 46,4% | 175                 | 38,2% | 114                 | 27,67 | 164                 | 41 | 159                 | 37,24 | 96                                  | 90                                  |

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в основной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 16.

Таблица 16. Распределение количества обучающихся на «отлично» в основной школе по годам обучения.

| классы | Период обучения             |   |                              |   |                          |   |                             |   |                                        |                                        |
|--------|-----------------------------|---|------------------------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|---|----------------------------------------|----------------------------------------|
|        | 2020-2021<br>учебный<br>год |   | 2021-<br>2022<br>учебный год |   | 2022-2023<br>учебный год |   | 2023-2024<br>учебный<br>год |   | 1<br>четверть<br>2024-2025<br>уч. года | 2<br>четверть<br>2024-2025<br>уч. года |
|        | Кол-во                      | % | Кол-во                       | % | Кол-во                   | % | Кол-во                      | % | Кол-во                                 | Кол-во                                 |

|          |    |      |    |      |    |   |    |      |   |    |
|----------|----|------|----|------|----|---|----|------|---|----|
| 5 классы | 4  | 0,87 | 8  | 9,41 | 8  | 9 | 10 | 10   | 4 | 6  |
| 6 классы | 9  | 1,97 | 2  | 2,33 | 2  | 3 | 5  | 5,81 | 1 | 3  |
| 7 классы | 2  | 0,44 | 5  | 5,56 | 2  | 2 | 4  | 5,56 | 1 | 2  |
| 8 классы | 4  | 0,87 | 0  | 0    | 4  | 4 | 4  | 4,76 | 1 | 3  |
| 9 классы | 3  | 0,66 | 4  | 6,35 | 1  | 1 | 8  | 9,41 | 1 | 0  |
| Итого:   | 22 | 0,96 | 19 | 4,76 | 17 | 4 | 31 | 7,26 | 8 | 14 |

Колебание происходит в интервале 14-26 детей. Необходимо удерживать показатель по наивысшему за последние 4 года показателю – 26 человек.

Таблица 17. Динамика качества знаний обучающихся основной школы (%)

| Классы           | Период обучения       |                       |                       |                       |                       |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
|                  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 5 классы         | 66                    | 49                    | 55,29                 | 55,17                 | 43                    |
| 6 классы         | 50                    | 41                    | 37,21                 | 47,3                  | 48,84                 |
| 7 классы         | 49                    | 31                    | 36,67                 | 34,94                 | 34,72                 |
| 8 классы         | 39                    | 41                    | 20                    | 35,96                 | 23,81                 |
| 9 классы         | 25                    | 32                    | 49,21                 | 29,85                 | 45,88                 |
| В среднем 5-9 кл | 46                    | 38                    | 39,6                  | 41                    | 39,25                 |

Диаграмма 4. Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов школы за период с 2019 по 2024 год.

В сравнении с предыдущими учебными годами, на фоне уменьшения контингента обучающихся, наблюдается повышение качества знаний на ступени основного общего образования. Качество обучения на параллелях 5-9 классов по итогам 2022-23 учебного года составило 41 %, что соответствует низкому уровню.

В течение 2022-2023 учебного года количество обучающихся на дому по медицинским показаниям изменялось от 1 человека до 2 человек на конец учебного.

Для данных детей написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебных планов составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены. Все обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Вывод: качество знаний на уровне основного общего образования в течение трех последних лет колеблется, за 2022-2023 учебный год составило – 41 %, что на 3 % выше, чем за 2021-2022 учебный год.

В 2024 году начата и серьезно проводилась работа по внедрению единого кодификатора по оцениванию знаний по всем предметам учебного плана во всех классах основной школы. В 2024 году будет продолжена работа .

### 2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

К ГИА-2022 по образовательным программам основного общего образования были допущены после успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку 100% выпускников 9-х классов – 85 человек.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. Обучающимися был осуществлен следующий выбор

Таблица 18. Выбор экзаменов ОГЭ, 2024 г.

| Наименование предмета | год     | 9а | 9б | 9в | Всего: |
|-----------------------|---------|----|----|----|--------|
| русский язык          | 2023 г  | 19 | 27 | 28 | 74     |
|                       | 2024 г. | 22 | 32 | 31 | 85     |
| математика            | 2023 г  | 19 | 27 | 28 | 74     |
|                       | 2024 г. | 22 | 32 | 31 | 85     |
| физика                | 2023 г  | 3  | 1  | 3  | 7      |
|                       | 2024 г. | 2  | 7  | 2  | 11     |
| химия                 | 2023 г  | 4  | 1  | 0  | 5      |
|                       | 2024 г. | 2  | 3  | 1  | 6      |
| информатика           | 2023 г  | 3  | 10 | 15 | 28     |
|                       | 2024 г. | 6  | 9  | 19 | 34     |
| биология              | 2023 г  | 2  | 2  | 6  | 10     |
|                       | 2024 г. | 4  | 4  | 4  | 12     |
| история               | 2023 г  | 2  | 2  | 1  | 5      |
|                       | 2024 г. | 2  | 1  | 0  | 3      |
| география             | 2023 г  | 12 | 18 | 12 | 42     |
|                       | 2024 г. | 10 | 16 | 26 | 52     |
| английский язык       | 2023 г  | 3  | 8  | 1  | 12     |
|                       | 2024 г. | 9  | 10 | 1  | 20     |
| обществознание        | 2023 г  | 9  | 8  | 15 | 32     |
|                       | 2024 г. | 4  | 9  | 9  | 22     |
| литература            | 2023 г  | 0  | 2  | 1  | 3      |
|                       | 2024 г. | 3  | 0  | 0  | 3      |

Таблица 19. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

|                       | Русский язык | Математика |
|-----------------------|--------------|------------|
| Кол-во участников ОГЭ | 85           | 85         |
| 2                     | 1            | 3          |
| 3                     | 37           | 9          |
| 4                     | 19           | 62         |
| 5                     | 28           | 11         |
| Ср. балл              | 3,87         | 3,95       |
| Качество %            | 55,29        | 85,88      |
| Успеваемость %        | 98,82        | 96,47      |

Таблица 20. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике после пересдачи

|                       | Русский язык | Математика |
|-----------------------|--------------|------------|
| Кол-во участников ОГЭ | 85           | 85         |
| 2                     | 0            | 1          |
| 3                     | 38           | 11         |
| 4                     | 19           | 62         |
| 5                     | 28           | 11         |
| Ср. балл              | 3,88         | 3,98       |
| Качество %            | 55,29        | 85,88      |
| Успеваемость %        | 100          | 98,82      |

Таблица 21. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам выпускников 9-х классов

| Учеб<br>год   | Количество<br>выпускников | Количество<br>допущенных<br>к ГИА | Количество<br>получивших<br>аттестат | Аттестат «с<br>отличием» | Математика<br>(средний<br>балл) | Русский язык<br>(средний<br>балл) |
|---------------|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2021-<br>2022 | 71                        | 71                                | <b>70</b>                            | 4                        | 3,75                            | 4,08                              |
| 2022-<br>2023 | 73                        | 74                                | 71                                   | 1                        | 3,63                            | 3,99                              |
| 2023-<br>2024 | 85                        | 85                                | 84                                   | 7                        | 3,98                            | 3,88                              |

По результатам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 84 выпускников.

Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 последних лет представлена в таблице. Следует отметить, что в 2019-2020 году из-за особенностей ГИА представлены результаты, совпадающие с результатами промежуточной аттестации, а в 2020-2021 году – только по двум обязательным предметам.

Таблица 22. Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 лет

| Год                    | 2019 | 2020 | 2021                                      | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------------|------|------|-------------------------------------------|------|------|------|
| Контингент обучающихся | 79   | 86   | 106                                       | 71   | 74   | 85   |
| Допущено к ГИА         | 79   | 86   | 106<br>(1<br>отказ<br>от<br>сдачи<br>ГИА) | 71   | 74   | 85   |

|                                                         |          |    |          |            |    |    |
|---------------------------------------------------------|----------|----|----------|------------|----|----|
| Получили аттестаты об основном общем образовании        | 78       | 86 | 103      | 70         | 74 | 84 |
| Кол-во неудовлетворительных результатов                 | 3 (3,8%) | 0  | 4 (3,8%) | 5 (7,04 %) | 9  | 5  |
| Кол-во неудовлетворительных результатов после пересдачи | 0        | 0  | 3 (2,8%) | 2 (2,82 %) | 0  | 1  |

Динамика результатов по качеству и среднему баллу по основным предметам представлена на в таблице и диаграммах:

Таблица 23. Динамика качества знаний и среднего балла по основным предметам ОГЭ за 5 лет:

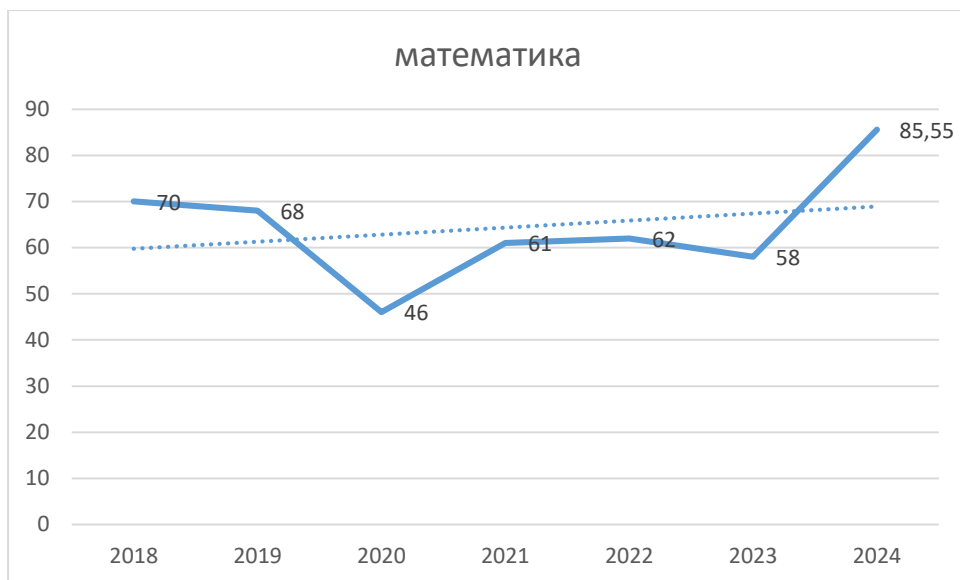
|                        | 2018-2019<br>уч. год | 2019-2020<br>уч. год | 2020-2021<br>уч. год | 2021-2022<br>уч. год | 2022-2023<br>уч. год | 2023-2024<br>уч. год |
|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество обучающихся | 79                   | 86                   | 106                  | 71                   | 74                   | 85                   |
| Успеваемость р/м, %    | 100/99               | 100/100              | 99/98                | 98,59/98,59          | 100/100              | 100/98,82            |
| Качество знаний р/м,   | 81/68                | 58/46                | 75/61                | 78,87/62             | 73/58                | 55,29/85,88          |
| Средний балл р/м       | 4,3/3,8              | 3,7/3,5              | 4,0/3,7              | 4,08/3,75            | 4,01/3,54            | 3,88/3,89            |

Диаграмма 4. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Русский язык



Качество знаний по русскому языку стабильно на протяжении пяти лет. Исключение: 2020 год, когда ОГЭ не проводилось, а учтены результаты промежуточной аттестации.

Диаграмма 5. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Математика



Качество знаний по математике по сравнению с 2022 годом понизилась на 4%.

По итогам основного государственного экзамена в 2024 году были получены следующие результаты:

| предмет        | 2023 год             |                  |                  | 2024 год             |                  |                  |                       |
|----------------|----------------------|------------------|------------------|----------------------|------------------|------------------|-----------------------|
|                | Количество сдававших | Приморский район | ГБОУ школа № 583 | Количество сдававших | Приморский район | ГБОУ школа № 583 | № 583 после пересдачи |
| английский     |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| биология       |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| география      |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| информатика    |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| история        |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| литература     |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| математика     |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| математика ГВЭ |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| обществознание |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| русский язык   |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| физика         |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |
| химия          |                      |                  |                  |                      |                  |                  |                       |



|           |  |  |            |  |  |  |  |
|-----------|--|--|------------|--|--|--|--|
| испанский |  |  | Не сдавали |  |  |  |  |
|-----------|--|--|------------|--|--|--|--|

Из анализа среднего балла годовой аттестации видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы является средними. В сравнении с результатами по Приморскому району обучающиеся 9-классов показали результаты выше по следующим предметам: география, история, физика, химия. Ниже результаты, чем по району, обучающиеся 9-х классов показали по предметам: биология, информатика, литература, обществознание, .

### 2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования строилась по двум образовательным программам: ФГОС СОО (ФОП) для 10-х классов и ФГОС СОО для 11-х классов

Контингент обучающихся 10-11 классов на 01.01.2024 г. составляли 79 человек, а на 31.12.2024 составил 83 человека (гуманитарный профиль 44 человека, инженерный профиль 39 человек).

Таблица 25. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся средней школы (10-11 класс)

|                          | Период обучения      |       |                      |       |                      |       |                      |    |                                         |       |
|--------------------------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|-------|----------------------|----|-----------------------------------------|-------|
|                          | 2019-2020<br>уч. год |       | 2020-2021<br>уч. год |       | 2021-2022<br>уч. год |       | 2022-2023<br>уч. год |    | 2023-2024<br>учебный год<br>1 полугодие |       |
| Количество обучающихся   | 95                   |       | 107                  |       | 119                  |       | 100                  |    | 79                                      |       |
| Успеваемость %           | 100                  |       | 97,2                 |       | 100                  |       | 100                  |    | 100                                     |       |
| Качество знаний, %       | 54                   |       | 35                   |       | 45,38                |       | 46                   |    | 35,44                                   |       |
| Средний балл             | 4,27                 |       | 4,14                 |       | 4,22                 |       | 4,32                 |    | 4,15                                    |       |
| СОУ                      | 74,85                |       | 70,8                 |       | 73,62                |       | 76,59                |    | 71,11                                   |       |
| Отличники                | 6                    | 6,3%  | 10                   | 9,4%  | 16                   | 13,45 | 13                   | 13 | 5                                       | 6,33  |
| Обучающиеся на «4» и «5» | 45                   | 47,3% | 27                   | 25,5% | 38                   | 31,93 | 46                   | 46 | 28                                      | 35,44 |

Можно сделать вывод о снижении образовательных результатов за последние три года. В 2023 году произошло повышение качества образования. Необходима дальнейшая работа с мотивацией, осознанностью и профессиональным самоопределением старшеклассников для достижения положительной динамики.

Таблица 26. Динамика успеваемости и качества обучения в 10-11 классах за 5 лет

| Учебный год | Количество обучающихся | Успеваемость, % | Качество обучения |
|-------------|------------------------|-----------------|-------------------|
| 2017-2018   | 100                    | 100             | 49                |

|           |     |      |       |
|-----------|-----|------|-------|
| 2018-2019 | 100 | 100  | 59    |
| 2019-2020 | 95  | 97   | 54    |
| 2020-2021 | 107 | 97,2 | 34,9  |
| 2021-2022 | 119 | 100  | 45,38 |
| 2022-2023 | 100 | 100  | 46    |
| 2023-2024 | 79  | 100  | 35,44 |

Есть положительный прогноз на рост качества к концу учебного года, в связи с повышением серьезности намерений выпускников и мобилизацией их усилий на качественную подготовку в ВУЗы и успешное окончание школы, а также за счет серьезной работы на повышение мотивации к обучению с учащимися 10-х классов.

### 2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11 классов

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмтрительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2024 году выбрали по выбору следующие предметы:

Таблица 27. Выбор предметов, 2024 г.

| Наименование предмета | 2023 |     |        | 2024 |     |        |
|-----------------------|------|-----|--------|------|-----|--------|
|                       | 11а  | 11б | Всего: | 11а  | 11б | Всего: |
| русский язык          | 31   | 30  | 61     | 21   | 19  | 40     |
| математика (база)     | 28   | 4   | 32     | 18   | 1   | 19     |
| математика (профиль)  | 3    | 26  | 29     | 3    | 18  | 21     |
| физика                | 0    | 9   | 9      | 0    | 8   | 8      |
| химия                 | 2    | 1   | 3      | 1    | 0   | 1      |
| информатика           | 0    | 14  | 14     | 1    | 8   | 9      |
| биология              | 5    | 1   | 6      | 3    | 2   | 5      |
| история               | 12   | 1   | 13     | 2    | 0   | 2      |
| география             | 1    | 2   | 3      | 0    | 0   | 0      |

|                 |    |   |    |    |   |    |
|-----------------|----|---|----|----|---|----|
| английский язык | 9  | 1 | 10 | 10 | 1 | 11 |
| обществознание  | 22 | 3 | 25 | 12 | 4 | 16 |
| литература      | 5  | 0 | 5  | 4  | 0 | 4  |
| испанский язык  | 1  | 0 | 1  | 0  | 0 | 0  |

В результате ГИА все 40 человека получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГИА-11 представлены ниже:

Таблица 27. Результаты ЕГЭ 2024 года:

**Основные предметы (русский язык и математика)**

| Учебный год | Количество выпускников | Количество допущенных к ГИА | Количество получивших аттестат | Аттестат «с отличием» | Математика (средний балл) | Русский язык (средний балл) |
|-------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 2021-2022   | 56                     | 56                          | 56                             | 8                     | 60,5                      | 71,5                        |
| 2022-2023   | 61                     | 61                          | 60                             | 8                     | 59,5                      | 70,5                        |
| 2023-2024   | 40                     | 40                          | 40                             | 2+2                   | 65,95                     | 66,6                        |

В динамике за 3 года результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблицах и на диаграмме:

Таблица 28. Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

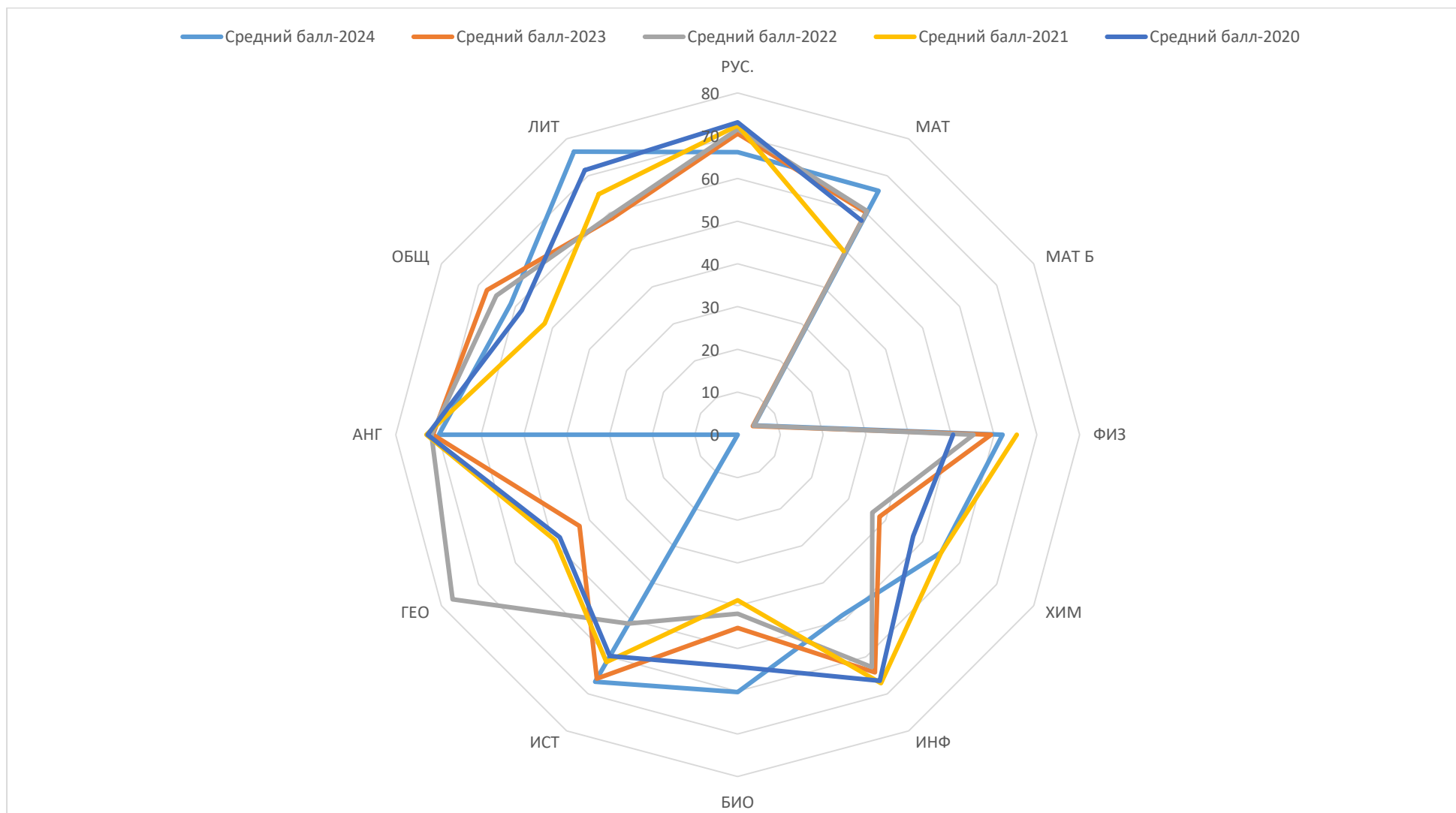
|                   | РУС.  | МАТ  | МАТ Б | ФИЗ  | ХИМ  | ИН Ф | БИ О | ИСТ  | ГЕО  | АНГ  | ОБЩ  | ЛИ Т |
|-------------------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Средний балл-2024 | 66,15 | 65,9 | 4,42  |      |      |      |      |      | -    | 69,9 | 61,3 | 76,5 |
| Средний балл-2023 | 70,5  | 60,1 | 4,12  | 59,3 | 38,3 | 64,2 | 45,2 | 65,9 | 42,7 | 71,3 | 67,7 | 58,6 |
| Средний балл-2022 | 71,5  | 60,5 | 4,3   | 55,2 | 36,4 | 62,8 | 41,9 | 51,0 | 77,0 | 71,6 | 65,2 | 59,3 |
| Средний балл-2021 | 72,4  | 49,6 |       | 65,3 | 55   | 67,1 | 38,7 | 61,4 | 49,3 | 72,8 | 52,1 | 65,0 |
| Средний балл-2020 | 73,1  | 57,9 |       | 50,4 | 47,4 | 66,5 | 54,3 | 59,8 | 48   | 72,5 | 58,3 | 71,5 |

Диаграмма 6. Динамика среднего балла ЕГЭ за 5 лет



Средний балл ЕГЭ за 2022 год – 63, 7 %, за 2023 год – 58,53 %., За 2024 год – 63,25

Диаграмма 7. Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет



Анализ представленных данных показывает, что в 2024 году произошло увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению к результату 2023 года

Представленные результаты школы на данный момент можно сравнить с опубликованными Рособрнадзором результатами ЕГЭ- 2024 в основной период.

Результат сравнения представлен в таблице и на диаграмме:

Таблица 28. Результаты ЕГЭ-2024

| предмет              | Количество сдававших | Средний тестовый балл Россия | Средний тестовый балл Приморский район | Средний тестовый балл ГБОУ школа № 583 |
|----------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| русский язык         |                      |                              |                                        |                                        |
| математика (база)    |                      |                              |                                        |                                        |
| математика (профиль) |                      |                              |                                        |                                        |
| физика               |                      |                              |                                        |                                        |
| химия                |                      |                              |                                        |                                        |
| информатика          |                      |                              |                                        |                                        |
| биология             |                      |                              |                                        |                                        |
| история              |                      |                              |                                        |                                        |
| география            |                      |                              |                                        |                                        |
| английский язык      |                      |                              |                                        |                                        |
| обществознание       |                      |                              |                                        |                                        |
| литература           |                      |                              |                                        |                                        |
| испанский язык       |                      |                              |                                        |                                        |

В сравнении с результатами по РФ результаты школы по многим предметам в этом году выше, а средний балл в целом выше общероссийского.

По сравнению с Приморским районом и Санкт-Петербургом, в которых средние баллы по всем предметам схожи и несколько выше.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса все успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

2.4. Анализ результатов познавательной деятельности обучающихся

2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

За основу для анализа взяты результаты региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года и Региональных олимпиад, итоги которых подводились в конце учебного года, а также результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников зимой-весной 2024 года

По результатам районного этапа зимой-весной 2024г. на региональный этап вышли 2 человека (3% участников районного этапа олимпиады). 3 результата Всероссийской олимпиады (по испанскому языку, биологии и ОБЖ) стали результативными.

Таблица . Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

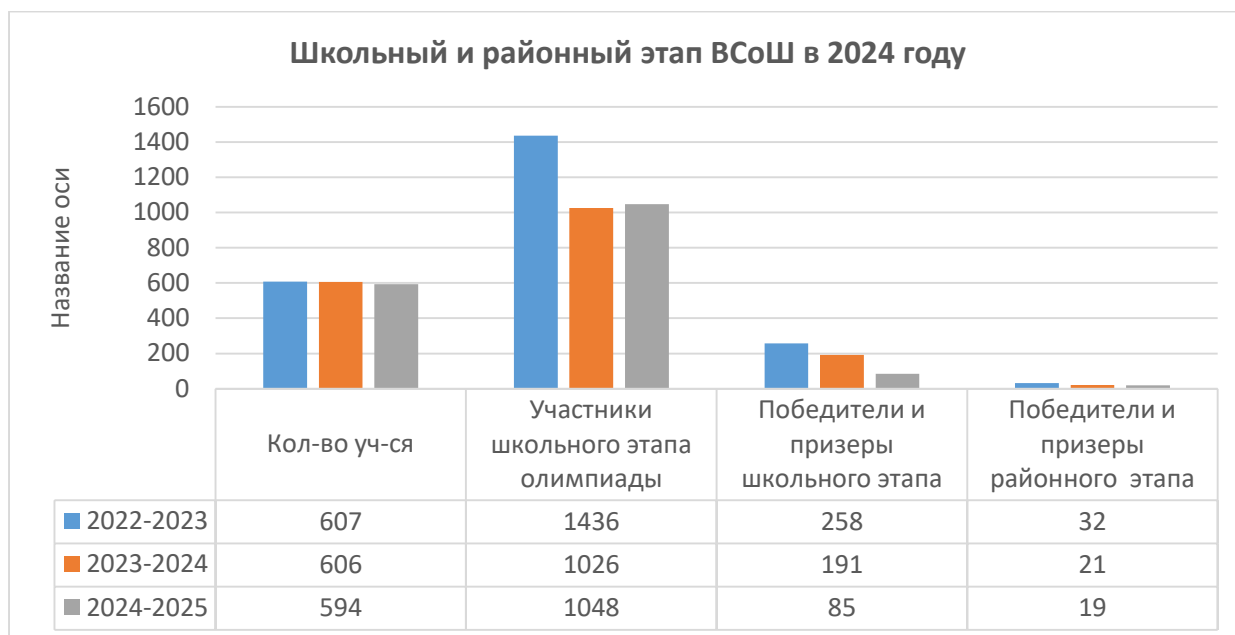
| №п/п | Предмет         | Кол-во | Результат  |
|------|-----------------|--------|------------|
| 1.   | Английский язык | 1      | Призер     |
| 2.   | Биология        | 1      | Победитель |

Таблица. Результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников осенью 2024года

| Предметы            | участники-Школьный этап | призеры - Школьный этап | победители-Школьный этап | участники-районный этап | призеры - районный этап | победители-районный этап |
|---------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Английский язык     | 120                     | 11                      | 8                        | 5                       | 0                       | 0                        |
| <b>Астрономия</b>   | 5                       | 0                       | 0                        | 2                       | 0                       | 0                        |
| <b>Биология:</b>    | 79                      | 14                      | 0                        | 21                      | 1                       | 1                        |
| География           | 85                      | 13                      | 4                        | 13                      | 3                       | 0                        |
| <b>Информатика</b>  | 30                      | 6                       | 0                        | 3                       | 1                       | 0                        |
| Искусство (МХК)     | 11                      | 1                       | 2                        | 0                       | 0                       | 0                        |
| Испанский язык      | 3                       | 0                       | 1                        | 1                       | 0                       | 0                        |
| История             | 48                      | 7                       | 4                        | 2                       | 0                       | 0                        |
| Литература          | 40                      | 0                       | 0                        | 8                       | 2                       | 0                        |
| <b>Математика:</b>  | 168                     | 1                       | 0                        | 3                       | 1                       | 0                        |
| Обществознание      | 50                      | 4                       | 2                        | 3                       | 0                       | 0                        |
| ОБЗР                | 75                      | 23                      | 4                        | 7                       | 2                       | 0                        |
| Право               | 7                       | 0                       | 0                        | 0                       | 0                       | 0                        |
| Русский язык        | 168                     | 13                      | 8                        | 9                       | 3                       | 0                        |
| Технология          | 44                      | 0                       | 1                        | 2                       | 1                       | 1                        |
| <b>Физика</b>       | 49                      | 1                       | 2                        | 3                       | 2                       | 0                        |
| Физическая культура | 30                      | 6                       | 6                        | 0                       | 0                       | 0                        |
| <b>Химия</b>        | 17                      | 2                       | 1                        | 2                       | 0                       | 0                        |
| Экология            | 16                      | 0                       | 0                        | 1                       | 1                       | 0                        |
| Экономика           | 12                      | 1                       | 0                        | 1                       | 0                       | 0                        |
| <b>ИТОГО</b>        | <b>1057</b>             | <b>103</b>              | <b>43</b>                | <b>86</b>               | <b>17</b>               | <b>2</b>                 |

Из представленных данных видно, что олимпиадным движением охвачено 1048 человек (в 2023 г. - 1113 человек). В процентном соотношении к контингенту основной и средней школы количество участников составило 172% (в 2023 г. – 218%). Многие обучающиеся пробовали свои силы в нескольких олимпиадах. На районный этап вышло 85 учащихся. При этом участие в районном этапе олимпиады было менее результативным, однако показатели оказались выше в процентном соотношении в сравнении с прошлым годом: победителей и призёров – 19 человек, что составляет 22% от количества участников (в 2023 году 20 человек - 18% от участников районного этапа).

Динамика участия и результативности районного этапа олимпиады за 3 года отражена на диаграммах:



2024 году в районном этапе ВСОШ учащиеся школы представляли ее интересы по 13 предметам из 24, и по 9 предметам выступили результативно. Количество предметов, по которым на ВСОШ были участники, осталось неизменным – 20. Количество предметов, по которым были достигнуты результаты, сократилось на 4. Обучающиеся школы не показали высоких результатов (в сравнении с прошлым годом) по истории, праву, химии, физической культуре, экономике, МХК, астрономии. Стабильно высокие результаты показывают обучающиеся в районном этапе ВСОШ на таких предметах, как: биология, обществознание, география, ОБЗР, физика, русский язык и литература.



| Предметы   | участники-<br>Школьный<br>этап | призеры -<br>Школьный<br>этап | победители-<br>Школьный<br>этап | участники-<br>районный<br>этап | призеры<br>-<br>районный<br>этап | победители-<br>районный<br>этап |
|------------|--------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| Итого 2022 | <b>1667</b>                    | <b>191</b>                    | <b>67</b>                       | <b>129</b>                     | <b>26</b>                        | <b>6</b>                        |
| Итого 2023 | <b>1113</b>                    | <b>151</b>                    | <b>73</b>                       | <b>113</b>                     | <b>18</b>                        | <b>3</b>                        |
| Итого 2024 | <b>1057</b>                    | <b>103</b>                    | <b>43</b>                       | <b>86</b>                      | <b>17</b>                        | <b>2</b>                        |

Наблюдается тенденция снижения количества учащихся, принимающих участие в олимпиадном движении школы. За три года количество участников школьного этапа сократилось на 36,5% - с 1667 человек в 2022 году до 1057 в 2024. Особенно резким было падение в 2023 году (-33%), после которого снижение продолжилось, хотя и меньшими темпами (-5% в 2024).

Число победителей школьного этапа, достигнув пика в 2023 году (73 человека), в 2024 сократилось на 41% до 43. Количество призёров снижалось последовательно: с 191 в 2022 до 103 в 2024 (-46%).

На районном уровне ситуация аналогична:

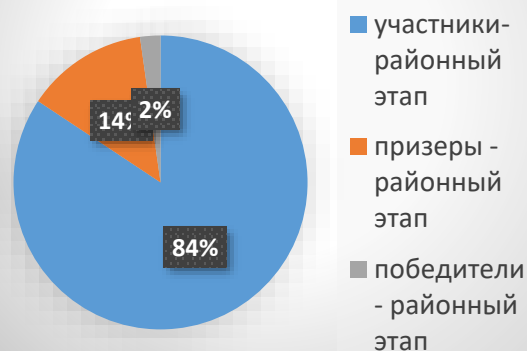
Число участников уменьшилось на 33% (со 129 до 86)

- Победителей стало в 3 раза меньше (с 6 до 2)
- Призёров сократилось на 35% (с 26 до 17)

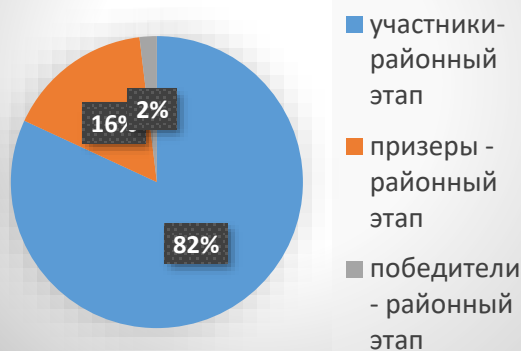
**Следует отметить низкий "проходной" процент** на районный этап: 2022: 129 из 1667 (~7.7%) и 2024: 86 из 1057 (~8.1%). Это связано с ужесточением условий и повышением проходных баллов для участия в районном этапе ВСоШ в 2024 году.

**Вывод:** Сложившаяся ситуация требует срочного пересмотра системы подготовки и мотивации учащихся. Необходимы меры по повышению интереса к олимпиадам, улучшению качества подготовки и оптимизации системы отбора на следующие этапы. Особое внимание следует уделить работе с мотивацией учащихся, так как именно резкое падение числа участников стало первым тревожным сигналом.

### Доля призёров от общего числа участников **2023**



### Доля призёров от общего числа участников **2024**



#### 2.4.2. Участие в региональных олимпиадах

Наша школа демонстрирует стабильно высокие результаты в олимпиадном движении по различным направлениям. Анализ участия учащихся в интеллектуальных состязаниях позволяет выделить несколько ключевых направлений, в которых наши ученики достигли особых успехов. По итогам 2024 года обучающиеся образовательного учреждения приняли участие в 17 конкурсных мероприятиях различного уровня, продемонстрировав высокие показатели учебных достижений. В результате зафиксировано 12 призовых мест, включая 7 побед и 5 призовых позиций.

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                   | Классы-участники | Результат                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------|
| 3.    | Районная олимпиада для младших школьников 2-4 класс "So many countries, so many languages" | 4Б               | 2победителя<br>3 призера |
| 4.    | Региональная Олимпиада по ИЗО                                                              | 9Б               | победитель               |
| 5.    | Городской конкурс ораторского мастерства на японском языке среди школьников                | 6А               | победитель               |
| 6.    | Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»                                          | 10А              | призер                   |
| 7.    | Олимпиада "Учитель школы будущего" УШБ МГПУ                                                | 10А              | победитель               |
| 8.    | Вузовская олимпиада по физике в РГПУ им. Герцена                                           | 10б              | победитель               |
| 9.    | Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада                                        | 10А              | победитель               |

|     |                                                                              |                |                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|
| 10. | Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» | 10А            | призер                                                   |
| 11. | Национальный (межрегиональный) этап «Профессионалы» (проекты)                | 10Б            | 3 место                                                  |
| 12. | Национальный (межрегиональный) этап «Профессионалы» (проекты)                | 11Б            | место                                                    |
| 13. | НТО Автоматизация бизнес-процессов                                           | 11 кл.         | 1 место                                                  |
| 14. | Олимпиада "Безопасный интернет"                                              | 7А             | 1 победитель<br>1 призер                                 |
| 15. | Олимпиада учи.ру                                                             | 2А, 6А         | победители 1 тура                                        |
| 16. | Олимпиада Безопасные дороги                                                  | 7Б             | победители и<br>призеры                                  |
| 17. | Олимпиада "Безопасный интернет"                                              | 8В,6Б          | 2 победителя 2<br>похвальные грамоты                     |
| 18. | Большой этнографический диктант                                              | 5              | призеры<br>(сертификаты                                  |
| 19. | Международная олимпиада Spellbound English                                   | 5А<br>5А<br>4Б | Диплом 1 степени<br>Диплом 2 степени<br>Диплом 2 степени |

За отчетный период учащиеся приняли участие в 19 конкурсных мероприятиях различного уровня. По итогам выступлений было завоевано 13 призовых мест, что составляет 76% от общего числа участия. Распределение наград выглядит следующим образом:

- Первые места - 7 (41% от всех участия)
- Вторые и третьи места - 4 (24%)
- Специальные награды (лауреаты, грамоты) - 6 (35%)

#### Качественный анализ по предметным направлениям



## 2.1. Лингвистическое направление

Показало наивысшую результативность - 100% успешных выступлений (5 из 5 участия). К наиболее значимым достижениям относятся:

- Уникальная победа в конкурсе ораторского мастерства на японском языке
- Выдающийся результат 4Б класса в языковой олимпиаде (2 победителя и 3 призера)
- Двойной успех учащегося 10А класса (победа + призовое место в престижных лингвистических олимпиадах)

## 2.2. Научно-технический профиль

Продемонстрировал высокую эффективность - 83% результативности (5 призовых мест из 6 участия).

Основные достижения:

- Абсолютная победа в Национальной технологической олимпиаде по автоматизации
- Призовые места в чемпионате "Профессионалы"
- Победа в вузовской олимпиаде по физике

## 2.3. Творческое направление

Показало хорошие результаты - 67% успешных выступлений (2 из 3). Особо следует отметить:

- Победу в региональной олимпиаде по изобразительному искусству
- Призовые места в этнографическом диктанте

## 3. Анализ по возрастным группам

### 3.1. Начальная школа (2-4 классы)

Показала 100% результативность (3 призовых места из 3 участия), показала командные и личные достижения в языковых олимпиадах.

### 3.2. Среднее звено (5-8 классы)

Участвовало в 6 мероприятиях, завоевав 4 призовых места (67% эффективности). Наиболее сильные стороны - конкурсы по безопасности и языкам.

### 3.3. Старшая школа (9-11 классы)

Демонстрирует стабильно высокие результаты - 6 призовых мест из 8 участия (75%). Лидирует в научных и профессиональных конкурсах.

Наблюдается существенный дисбаланс в предметном распределении достижений. При значительных успехах в языковых и технических дисциплинах, математическое направление остается слабо представленным.

## 2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх

| № п/п | Наименование мероприятия                                                                        | Классы-участники | Результат                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|
| 1     | Всероссийский проект Знание. Лектор.                                                            | 9 кл.            | <b>1 место и поездка в МДЦ Артек</b>     |
| 2     | Городской чемпионат по быстрому счету                                                           | 5б кл.           | 1 место                                  |
| 3     | Международный лагерь Крыничка, Беларусь                                                         | 8-10 кл.         | Почетная Грамота Белорусского Фонда мира |
| 4     | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Ленинградская победа". Память поколений | 6-7 кл.          | Лауреаты, 6 чел.                         |

|    |                                                                                                                                       |                   |                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
| 5  | Открытая выставка- конкурс Строкою пушкина<br>воспеты                                                                                 | 7 кл              | 3 место                                              |
| 6  | Региональный конкурс детских тематических<br>рисунков-рассказов в картинках Комикс<br>безопасности                                    | 7-9 кл            | 2 и 3 место                                          |
| 7  | Городской театральный фестиваль на<br>иностранных языках                                                                              | 6 кл              | 3 место                                              |
| 8  | Фестиваль Вызов Политехника                                                                                                           | 11 кл             | 1 место                                              |
| 9  | Региональный этап Всероссийского<br>чемпионата Профессионалы                                                                          | 9-11 кл.          | 1, 3 место                                           |
| 10 | Районный ворческий проект Мой любимый<br>Приморский                                                                                   | 8 кл              | 1 место                                              |
| 11 | НТО Автоматизация бизнес-процессов                                                                                                    | 11 кл.            | 1 место                                              |
| 12 | Районный конкурс Арт-персонаж-2024                                                                                                    | 3, 4 кл.          | Победители и призеры                                 |
| 13 | Районный Фестиваль-конкурс Школа Плюс                                                                                                 | 3-5 кл.           | Победители и призеры                                 |
| 14 | Районный конкурс чтецов                                                                                                               | 6-7 кл.           | 2 место                                              |
| 15 | Всероссийский проект Хранители истории                                                                                                | школьный<br>музей | Сертификат                                           |
| 16 | Городской конкурс "Эхо Ленинграда" от КЦ<br>"Троицкий", доклады на английском об<br>освобождении Ленинграда и рисунки для<br>конкурса | 4А ,4Б            | 1 место<br>2 места<br>2 места<br>2 места             |
| 17 | Городской театральный фестиваль на<br>иностранных языках "Little Broadway"                                                            | 6А                | 3 место                                              |
| 18 | Детский конкурс чтецов "Мое любимое<br>стихотворение"                                                                                 | 7А                | Победитель                                           |
| 19 | Всероссийский конкурс сочинений                                                                                                       | 8Б                | Призер                                               |
| 20 | Районный конкурс на иностранных языках<br>"Горизонты творчества"                                                                      | 10А+11А           | 3 место                                              |
| 21 | Районный конкурс театральных постановок на<br>английском языке по произведению Бернарда<br>Шоу «Пигмалион» «READ AND PLAY»            | 11А               | Победители                                           |
| 22 | Фестиваль научных и исследовательских работ<br>«Физический фейерверк» в РГПУ им. Герцена                                              | 8б                | Победитель                                           |
| 23 | Фестиваль научных и исследовательских работ<br>«Физический фейерверк» в РГПУ им. Герцена                                              | 8б                | Призёр (печатное<br>издание с с выходными<br>данными |
| 24 | НПК Современные достижения науки и<br>техники в РГПУ им. Герцена                                                                      | 8б                | Участник (прошла в<br>очный тур                      |
| 25 | НПК Наука настоящего и будущего в ЛЭТИ<br>им. Ульянова                                                                                | 8б                | Призёр                                               |

В  
году

2024

|    |                                                                                                     |     |                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
| 26 | НПК Современные достижения науки и техники в РГПУ им. Герцена                                       | 9 б | Победители 1 тура, печатное издание с выходными данными |
| 27 | Конкурс исследовательских и проектных работ ИМЦ Приморского района «Смотри в корень»                | 9в  | Призёры                                                 |
| 28 | Фестиваль научных и исследовательских работ «Физический фейерверк» в РГПУ им. Герцена               | 9в  | Призёры                                                 |
| 29 | Районный хакатон «Изобретай и конструируй» в рамках Фестиваля «Завтра начинается сегодня» (проекты) | 4в  | Победитель                                              |

обучающиеся приняли участие в 29 мероприятиях различного уровня. Анализ показывает высокую эффективность участия учащихся в конкурсных мероприятиях. Учащиеся школы продемонстрировали выдающиеся результаты в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня.

Общая статистика:

- Всего мероприятий: 29
- Победители (1–2 места, лауреаты, призеры): 23 мероприятия (79%)
- Призеры (2–3 места, сертификаты): 6 мероприятий (21%)
- Участие без призовых мест: 1 мероприятие (НПК в РГПУ им. Герцена, очный тур).

Вывод:

Школа демонстрирует высокую результативность – почти 80% участия заканчиваются призовыми местами.



**Результаты по уровням мероприятий**

Анализ показал высокую результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.

На районном уровне было завоевано наибольшее количество наград - 6 побед и 6 призовых мест. Региональные и городские мероприятия принесли по 1 победе. Особо стоит отметить успехи на всероссийском уровне (2 призера) и в вузовских олимпиадах (2 победителя). Тематические олимпиады также показали хорошие результаты - 4 победы и 3 призовых места.

Особенностью 2024 года стало сохранение традиционно сильных позиций на районном и городском уровнях при одновременном расширении присутствия на всероссийских и международных площадках.



Анализ показал высокую результативность участия обучающихся в олимпиадах различного уровня. Особенно сильные позиции отмечены в лингвистическом направлении. 2024 год стал продуктивным для конкурсного движения школы. Учащиеся продемонстрировали разносторонние способности, добившись особых успехов в научно-технической сфере. Сохраняя сильные позиции в традиционных направлениях, важно расширять участие в новых перспективных конкурсах и проектах.

| Предметная область    | Количество олимпиад | Победители | Призеры |
|-----------------------|---------------------|------------|---------|
| Филология и языки     | 5                   | 6          | 4       |
| Безопасность          | 3                   | 4          | 3       |
| Творческие дисциплины | 2                   | 2          | 0       |
| Физика                | 1                   | 1          | 0       |
| Этнография            | 1                   | 0          | 1       |
| Межпредметные         | 2                   | 1          | 2       |

Анализ результатов участия школьников в конкурсах и олимпиадах выявил интересную возрастную динамику:

**Учащиеся 4-х классов** показали три значимых достижения, среди которых особенно выделяется победа в районном Хакатоне по конструированию. Эти успехи свидетельствуют о раннем развитии технических способностей и проектного мышления у младших школьников.

**Среднее звено (5-7 классы)** продемонстрировало наибольшую активность и разносторонность, завоевав семь призовых мест. Особенно сильные позиции, учащиеся этих классов заняли в математических состязаниях (чемпионат по быстрому счету), языковых конкурсах (театральные фестивали на иностранных языках) и творческих проектах (конкурсы чтецов, художественные конкурсы).

**8-9-классники** оказались наиболее успешными в научно-исследовательской деятельности, добившись девяти значимых результатов. Их достижения сосредоточены преимущественно в сфере научных конференций (включая мероприятия в РГПУ и ЛЭТИ) и проектной работы, что отражает развитие исследовательских навыков и углубленное изучение предметов.

**Старшеклассники (10-11 классы)** проявили себя в профессионально ориентированных конкурсах, завоевав пять побед. Их успехи связаны в основном с техническими дисциплинами (олимпиады по

автоматизации, фестиваль "Политехника") и профессиональными чемпионатами, что свидетельствует о сознательном выборе будущей специализации.

Такая динамика наглядно показывает, как с возрастом меняются интересы и приоритеты учащихся: от общей познавательной активности в младших классах к специализации и профессиональному самоопределению в старших.

## 2.4. Воспитательная работа

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В школе реализуются общеобразовательные программы и общеобразовательные программы, предусматривающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку, английскому, на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. На уровне основного общего образования и среднего общего образования изучается второй иностранный язык, испанский. На уровне среднего общего образования реализуются гуманитарный и технологический профили обучения. Свыше тридцати лет в школе успешно изучается один из редких иностранных языков, японский. Проводятся мероприятия различного уровня, направленные на изучение традиций и культуры стран изучаемых языков: Японии, Испании, Англии.

Мы отчетливо понимаем, что без возрождения духовности и воспитания патриотизма на живых примерах, а не только на бумаге и словах, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Более десяти лет наши ребята являются активными участниками международного движения «Академия детской дипломатии». В нашей школе организован и действует Пост № 1 Санкт-Петербурга, города-героя Ленинграда. Эта работа необходима для передачи молодому поколению общественно-исторического опыта, целенаправленного и планомерного воздействия на сознание школьников и их поведение с целью формирования определенных принципов, установок, понятий и ориентаций на основе наших лучших национальных традиций.

Главной задачей этой деятельности является воспитание высокой гражданской ответственности, социальной активности, готовности к выполнению патриотического долга и важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Отечества. В течение трех последних лет наша школа награждается Почетным Свидетельством «Школа Мира» за участие в международном миротворческом движении. Более пяти лет наши ребята активно участвуют и становятся победителями и призерами ежегодного Фестиваля «Сыны Отчизны», организованных Александро-Невской Лаврой. Поэтому магистральным направлением у нас выбрано духовно – нравственное и патриотическое воспитание школьников

Мы активно сотрудничаем со школами Волгограда, Тулы, Смоленска, Минска, районными Домами детского творчества и Домами молодежи. У нас действуют договоры о социальном партнерстве не только со школами России, но и с учебными учреждениями и Центрами воспитания детей и молодежи Беларуси,

ч  
т  
о

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её. У нас есть школьный гимн, своя символика: знамя, эмблема, школьный дневник. В школе разработан и внедрен единый деловой стиль обучающихся для начальной школы и учащихся 5-11 классов.

Приоритетами воспитательной деятельности в нашей школе являются нравственность, патриотизм и

б  
о  
л  
ь



гуманизм.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшим для формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Как пример, одной из таких программ может быть обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно - нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы выпускник стал нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

В обеспечении сохранения здоровья детей, совершенствование организации школьного питания является одной из самых актуальных проблем. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе сохранения и укрепления здоровья, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Бесплатное питание школьников является одной из мер социальной поддержки и стимулирования общества — в частности, подрастающего поколения. Питание в школьной столовой осуществляется по Единой карте школьника. Льготное питание, включающее завтрак, с компенсацией 100% его стоимости предоставляется обучающимся 1-4 классов. Льготное питание, включающее завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов, комплексный обед для остальных обучающихся, с компенсацией 100% его стоимости предоставляется учащимся следующих категорий:

- проживающим в малообеспеченных семьях;
- проживающим в многодетных семьях;
- являющимся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей;
- являющимся инвалидами;
- школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- состоящим на учете в туберкулезном диспансере;
- страдающим хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга;
- реализующим адаптированную образовательную программу;
- детям, родители (законные представители) которых являются участниками СВО.

В школе неукоснительно соблюдаются требования безопасности и нормы СанПин.

Контроль за качеством питания осуществляется комиссией согласно Положению о порядке условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания.

Особое внимание в 2024 учебном году было уделено работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма среди подростков, предупреждению антиобщественных действий подростков, выявление и устранение способствующих этому причин и условий: защита прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения подростков в действия антиобщественного характера, в том числе в различных группах сети Интернет, а также беседам об ответственности за различные правонарушения и правовое обучение школьников с приглашением сотрудников 86 отдела полиции Приморского района, медицинского психолога, сотрудников Центра Контакт. В результате этой работы выявлены тревожные контенты в параллели 9 классов. Информация передана в правоохранительные органы, которые проводят работу с семьями обучающихся.

На учете в ОДН находится одна неблагополучная семья обучающегося 4в класса и два

обучающихся 9в класса.  
На ВШК находится 6 человек «группы риска». Эту проблему необходимо решать во взаимодействии с родителями, классными руководителями, психологами и специалистами Центра «Семьи», Центра «Контакт», детской психиатрии им. С.С. Мнухина, а также правоохранительными органами.

По данным школьного мониторинга «Безопасно ли тебе в школе?», проведенного в феврале-марте 2024 года для 114 учащихся (102 чел. в прошлом году) 5, 7, 9 классов, безопасность и комфортность пребывания в школе оценивается как удовлетворительная.

Процент участников СПТ по сравнению с прошлым учебным годом (71%) вырос и составил 97%. Была проведена активная индивидуальная подготовительная работа с родителями со стороны классных руководителей и социального педагога.

| Численность обучающихся, подлежащих тестированию (от 13 лет) | Численность обучающихся, принявших участие в тестировании: |             | Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме) | Численность обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам (указать какие) |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | 7-9 класс                                                  | 10-11 класс |                                                                                                      |                                                                                     |
| 301                                                          | 213                                                        | 79          | 9                                                                                                    | -                                                                                   |

**Социальный состав обучающихся:**

| Контингент – 850 уч.      | Кол-во семей | Количество обучающихся |
|---------------------------|--------------|------------------------|
| Малообеспеченные семьи    | 4            | 10                     |
| Многодетные семьи         | 79           | 138                    |
| Семьи с потерей кормильца | 9            | 9                      |
| Семьи с опекаемыми детьми | 3            | 3                      |
| Дети-инвалиды             | 6            | 6                      |
| СВО                       | 13           | 15                     |
| ТЖС                       | 1            | 2                      |

По адаптированной программе обучается 3 обучающихся.  
Учитывая целевые приоритеты школы, традиции, социокультурное пространство школы, района и города, воспитательная работа строилась согласно 14-ти модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Активность. Творчество. Успех»
- «Наша безопасность»
- «Путь к здоровью»
- Музей истории радиационных катастроф
- «Отделение дополнительного образования детей»

Модуль «Классное руководство»

Всего классных коллективов – 32:

1 - 4 класс - 13 классов

5 - 9 класс - 15 классов

10 - 11 класс - 4 класса

Востребованность и социальная адаптация выпускников

9 классы – 84 выпускника; продолжили обучение в 10 кл. 44 человека

11 классы – 40 выпускников; продолжили обучение в ВУЗах 34 чел., 2 чел. в СУЗ, 1 чел. выехал за пределы СПб, 3 чел. работают.

Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства.

Организованы и проведены мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства:

Подъем флага, исполнение гимна РФ еженедельно, по понедельникам для 1-11 кл.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам в 1-11 кл.

Реализация курса «Билет в будущее» в 6-11 кл. по четвергам

Уроки Мужества 1-11 кл., с приглашением ветеранов-жителей блокадного Ленинграда, ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, участников СВО, ликвидаторов последствий радиационной катастрофы на ЧАЭС - 20.01.24 – 30.04.24 – всего 65 гостей.

Экскурсии для родителей, жителей и гостей города в школьный Музей истории радиационных катастроф – сентябрь-июнь – 670 чел.

Семейные праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции:

-«Битва хоров» ко Дню матери

-семейные спортивные праздники – 17.03.24 – 12 семей;

-благотворительные акции:

Семейные проекты и конкурсы фотографий, плакатов и рисунков:

- конкурс семейных плакатов по энергосбережению – 38 семей;

- фотоконкурс «Мои домашние любимцы» - 58 семей

- районный фотоконкурс «Весна, которую так ждали»- 13 призеров

Участие родителей в составе жюри школьных конкурсов проектов, театрального фестиваля, Битвы хоров, конкурса «Его величество Вальс», Смотра строя, песни и знаменных групп, новогодних фотозон

Организация и проведение мероприятий ко Дню матери и Дню отца: встречи с родителями, имеющими редкие и востребованные профессии - 3 родителя.

Проведение профориентационных бесед, встреч с родителями, имеющими востребованные современные профессии и редкие специальности – создание роликов о профессиях родителей – 9 семей

Спортивный фестиваль «Папа, мама, я – здоровая семья», 12 семей

Благотворительная акция для пожилых людей Социального Центра Приморского района, 01.10.2024 г., 26.12.24.г.

Районное родительское собрание в Красном зале администрации Приморского района, 17.03.24, 6 чел.

Выставка инсталляций по теме блокада «И шар земной гордится Ленинградом», январь – май 2024 года, 5-11 кл.

Квест «История в деталях» ко Дню памяти жертв Холокоста, 9-11 кл., 102 чел., 27.01.2024

Урок на английском языке в 4А классе, посвященный теме блокады Ленинграда, 27.01.2024, 30 чел.

«Старт Года семьи» - 24.01.2024, родительский актив, администрация, Совет обучающихся, 42 чел.

Встреча 8 кл. с представителями регион.орг. «Аврора» по теме «Память истории», 18.01.24, 86 чел.

Парк Россия – моя история, выставка «80 фактов о блокаде Ленинграда», 23.01.24, актив музея, 8 чел.

Акция Открытка для ветерана-блокадника, 22-25.01.24, 3-5 кл., 189 чел.

Интеллектуальная игра для команд 8-11 кл. «Подвигу Ленинграда жить в веках!», 25.01.24, 100 чел.  
Международная он-лайн акция «Колокольчики Мира в честь освобождения города Нелидово», СПб, Волгоград, Минск-97, Тула, Брест, Минск-29, Смоленск, Новороссийск, Керчь, «Невская Гвардия», 25.01.24, 18 чел.

Уроки мужества «Непокоренный Ленинград» (8-11 кл.), 26.01.24, 248 чел.

Литературно-музыкальная композиция «И шар земной гордится Ленинградом!» (1-7 кл.), вручение памятных медалей ветеранам-блокадникам, 26.01.24, 120 чел.

«Свеча в окне» (8-11 кл.), 26.01.24, 248 чел.

Телемост с Курском (школа № 55 им. А. Невского) в рамках Всероссийского Слета юнармейских отрядов, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда - «Невская Гвардия» и 106 кл, 29.01.24, 32 чел.

Проект «Живая нить истории», 7в, 8в, ДДТ, 31.01.24, 16 чел.

Акции «Письмо бойцу», 01.02.-20.02.24, 5-11 кл., 315 чел.

Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», 01.02.24, 6-7 классы, 142 чел.

Семейный квест «Ты, я, он, она – вместе дружная семья», нач.шк., 8 семей

Открытые уроки для родителей обучающихся и соревнования по волейболу между учителями, родителями и детьми в рамках Года семьи, 10.02.2024

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (8-11), 15.02.24, 112 чел.

Откр.выставки по теме «Блокада Ленинграда» в шк.музее, 15.02.24, 19 чел.

Смотр строя, песни и знаменных групп (4-11 классы) с 19.02 по 21.02.24,

Посещение СКК Юбилейный турнира по самбо, посвященного памяти подвига 6 роты в Аргунском ущелье, 76 кл., 27.02.2024, 29 чел.

Районный Смотр строя, Невская Гвардия, 7 чел., 06.03.24

Участие в тренинг-программе "Я важен", "Я люблю", Дом молодежи «На Богатырском», 8в кл., 20.03.24, 12 чел.

Мероприятия ко Дню воссоединения России и Крыма, 1-11 кл., 18.03.24, 861 чел.

Второй Всероссийский форум «Школьный музей. Смысл времени», 28.03.24

Участие в «Весенней неделе добра СПб», 11.04.2024 – Благодарность Комитета по социальной политике

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 19.04.24, оформление памятного стенда, урок-реконструкция «Без срока давности», актив ученического самоуправления, 12 чел.

Памятные мероприятия по теме ЧАЭС: мероприятия в Музее, телемост, памятные мероприятия на Аллее черныбыльцев у монумента ликвидаторам, 25-26.04.24, 8 кл., актив музея, 87 чел.

Городской смотр-конкурс Почетных караулов Пост № 1 в Петропавловской крепости «Эстафета памяти – почетный караул», 21.04.24, 7 чел.

Шествие Бессмертного полка, 1-11 кл, педагоги, родители 06.05.2024, 116 чел.

Пост №1 на пл.Победы, 06.05.2024, 7 чел. Невская Гвардия

Мероприятия, посвященные дню Победы 08.05.2024 г.: 1-4 кл., 357 чел.; 5-8 кл., игра Зарница – 247 чел.; телемост школьников «Городов-героев» – 10-11 кл., 42 чел.

Акция по благоустройству пришкольной территории:

30.04.24, родители 9В класса высадили сакуру;

17-18.05.24, учащиеся, родители; нач.шк. – 193 чел., средняя и старшая – 74 чел.: посадка цветов, покраска вазонов, создание клумб, подрезка деревьев

Участие в голосовании за благоустройство Приморского района – 468 родителя, 100 педагогов, 384 учащихся

Диктант Победы, 26.04.24, 10-11 классы, 20 чел.

В числе основных нравственных проблем мы можем выделить: неуважение к родителям и представителям старшего поколения, подражание ложным авторитетам, связанное с увлечением компьютером, гаджетами и Интернетом.

Нравственное воспитание в школе – это важный этап общего формирования личности ребенка.

Безусловно, привитие норм и правил невозможно без участия родителей и других элементов окружающей

среды, однако школа в этом процессе играет одну из главных ролей.

Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование ответственности родителей за воспитание детей и их способности выполнять родительские обязанности.

Наряду с родительскими собраниями, индивидуальными консультациями родителям было предложено участие в тематических вебинарах:

15.02.24 – АППО (обеспечение безопасности ребенка в образовательном пространстве семьи, детского сада и школы)

29.02.24 – АППО (детская психофизиология и педагогика дошкольного и школьного возраста)

06.03.2024 – видео лекция УМВД по Приморскому району (наступление весеннего сезона и изменение интенсивности дорожного движения)

25.04.2024 – профилактические беседы для родителей с представителями 86 отдела полиции Приморского района и наркологического диспансера по раннему выявлению употребления наркотических веществ

Ежемесячный родительский контроль за качеством питания в школьной столовой

Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности.

Родительские собрания проводились в очном формате. Информирование родителей в онлайн формате в Telegram продолжалось в течение всего учебного года.

Эффективное взаимодействие с родителями организовано на сайте школы, в группе школы ВК и родительских чатах классов. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Налажена обратная связь с классными руководителями.

Социально-психологическая служба школы активно взаимодействовала со всеми участниками образовательных отношений. В течение года педагогом-психологом было проведено 345 консультаций для обучающихся, родителей и педагогов. 186 индивидуальных бесед с родителями школьников провела воспитательная служба школы.

Проводятся индивидуальные беседы и консультации специалистов воспитательной службы школы: 11.01.2024; 25.04.2024

Дни открытых дверей – 10.02.2024 (в том числе для родителей будущих первоклассников)

Родительский актив 1-11 классов работал совместно с администрацией школы, был активным помощником в воспитательной работе с детьми и участников всех благотворительных акций в течение прошедшего учебного года.

В каждом классе проведено 4 тематических родительских собрания, в 1 классах – 5 (одно – по адаптации детей к школе «Адаптация первоклассников»)

Темы родительских собраний:

1) «Школа - территория безопасности и здоровья»

2) «Как повысить качество знаний? Здоровье и безопасность наших детей»

3) «Помощь в профессиональном самоопределении подростков, безопасность и профилактика негативных явлений в подростковой среде» от 11.01.2024

4) «Здоровое и безопасное лето для наших детей» от 25.04.2024

К сожалению, на родительских собраниях присутствуют не все родители. Эту проблему обсуждали на МО классных руководителей. У некоторых родителей есть объективные причины, поэтому в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, воспитательной и социально психологической службой.

Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных

направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей.

| Группа здоровья | Количество учащихся 22/23 уч.г. | Количество учащихся 23/24 уч.г. | % от общего числа учащихся (904) | % от общего числа учащихся (879) |
|-----------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                 |                                 |                                 |                                  |                                  |
|                 |                                 |                                 |                                  |                                  |
|                 |                                 |                                 |                                  |                                  |
| IV              |                                 |                                 |                                  |                                  |
| V               |                                 |                                 |                                  |                                  |

По данным, приведенным в таблицах, видно, что контингент учащихся по группам здоровья в прошедшем учебном году незначительно изменился по сравнению с предыдущим.

Количество учащихся, имеющих IV и V группу здоровья, незначительно увеличилось. Данные по группам здоровья в течение двух лет изменились незначительно, поэтому можно сделать вывод, что 1 группу здоровья имеет около 5 % учащихся. В основном дети имеют 2 группу здоровья, что позволяет им успешно заниматься спортом.

Развитие институтов наставничества, менторства.

В рамках Национального проекта "Наставничество" ГБОУ школа развивает институт наставничества с 2021 года.

Обучающимся доступны 2 модели:

Модель «ученик – ученик» (с возрастной разницей не менее чем в 1 ступень образования) является наиболее востребованной и активно реализующейся в школе. В ходе реализации данной модели активно взаимодействовали 42 пары/группы обучающихся. Менторство реализуется на уровне основного и дополнительного образования. Чаще всего это касается подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Такая модель наиболее результативно показала себя в процессе деятельности юнармейского отряда «Невская Гвардия»; при подготовке к участию в региональном этапе Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы»; творческим и спортивным конкурсам; театральным конкурсам и фестивалям.

Модель «педагог – обучающийся» направлена на точечные потребности обучающихся и формируется исходя из запроса и интересов ребёнка. Для более полного развития и раскрытия способностей детей в этом году сформированы и наиболее успешно работали пары: Козлов Ю.И. - Алексеева А., (в рамках реализации миротворческого движения Школ Мира) Курбатова А.В. - Рябикова Е., (Рябикова Е. была представителем районного Совета обучающихся школы, ее наставником в течение года была Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями)

Розовская Г.Н. - Иванов М., (Иванов М. был избран Президентом школы на 2023/2024 уч. год, его деятельность для более эффективной работы Ученического самоуправления курировалась зам. директора по ВР)

Кораблева И.В. – Куделин И. (работа по подготовке к региональному этапу Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы», компетенция «Музейная педагогика-юниоры», 1 место по Приморскому району)

Кораблева И.В. – Мошникова С. (работа по подготовке к участию в зональной олимпиаде

«Фемида» от Российской Академии правосудия)

В ходе реализации анкетирования модели наставничества было выявлено 29 запросов на участие в программе «Наставничество».

Реализовано по модели «Ученик-ученик» - 6 пар;

«Учитель-ученик» - 6 пар;

«Учитель-учитель» - 13 пар

Программа способствовала более успешному и полному раскрытию потенциала обучающихся, улучшению взаимодействия между обучающимися различного возраста и благоприятного климата в школе.

Выявленные проблемы в рабочих парах «ученик-ученик» - чрезмерная опека наставляемого наставником, несовпадение в расписании уроков.

Реализация мероприятий, направленных на воспитание юных петербуржцев в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

В рамках мероприятий, направленных на воспитание юных петербуржцев согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, у нас проведены детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия, направленные на повышение у обучающихся уровня гражданского воспитания; патриотического воспитания; духовно-нравственного воспитания; физического воспитания; трудового воспитания; экологического просвещения; приобщение детей к культурному наследию.

Еженедельный подъем флага Российской Федерации и исполнение гимна в начале недели, 1-11 кл., 879 чел.

Реализация курса «Разговоры о важном» по понедельникам, 870 чел.

Деятельность Ученического Самоуправления, 8-11 кл., актив - 15 чел.

Конкурс на лучший класс года,

Уроки Мужества 1-11 кл., с приглашением ветеранов-жителей блокадного Ленинграда, ветеранов Великой Отечественной войны, войны в Афганистане, участников СВО, ликвидаторов последствий радиационной катастрофы на ЧАЭС - 20.01.24 – 30.04.24 – всего 65 гостей.

Выставка «И шар земной гордится Ленинградом» инсталляций по теме блокада, январь – май 2024 года, 5-11 кл.

Квест «История в деталях» ко Дню памяти жертв Холокоста, 9-11 кл., 27.01.2024

Встреча 8 кл. с представителями региональной орг. «Аврора» по теме «Память истории», 18.01.24, 86 чел.

Парк Россия – моя история, выставка «80 фактов о блокаде Ленинграда», 23.01.24, актив музея, 8 чел.

Интеллектуальная игра для команд 8-11 кл. «Подвигу Ленинграда жить в веках!», 25.01.24, 100 чел.

Уроки мужества «Непокоренный Ленинград» (8-11 кл.), 26.01.24, 248 чел.

Литературно-музыкальная композиция «И шар земной гордится Ленинградом!» (1-7 кл.), вручение памятных медалей ветеранам-блокадникам, 26.01.24, 120 чел.

Всероссийская акция «Свеча памяти» (8-11 кл.), 26.01.24, 248 чел.

Акция «Зажги свечу» на Серафимовском мемориальном кладбище, январь, 2024

Акция «Школьники – школьникам блокадного Ленинграда» (блокадная парта) на Пискаревском мемориальном кладбище, январь, 2024

Телемост с Курском (школа № 55 им. А. Невского) в рамках Всероссийского Слета юнармейских отрядов, посвященный 80-летию полного снятия блокады Ленинграда - «Невская Гвардия» и 106 кл, 29.01.24, 32

чел.

Проект «Живая нить истории», 7в, 8в, ДДТ, 31.01.24, 18 чел.

Всероссийский проект музеев «Хранители истории», январь 2024 г., актив музея, 5 чел., Сертификат

Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», 01.02.24, 6-7 классы, 142 чел.

Открытие выставки по теме «Блокада Ленинграда» в школьном музее, 15.02.24, 19 чел.

Смотр строя, песни и знаменных групп (4-11 классы) с 19.02 по 21.02.24

Интеллектуальная игра-квиз ко Дню Российской науки, 7б кл., 27 чел.; «Экспериментируем с навигаторами», нач. школа, 10 чел., февраль 2024 г.

Районный Смотр строя, Невская Гвардия, 6 чел., 06.03.24

Второй Всероссийский форум «Школьный музей. Смысл времени», 28.03.24

Участие в «Весенней неделе добра СПб», 11.04.2024 – Благодарность Комитета по социальной политике

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, 19.04.24, оформление памятного стенда, урок-реконструкция «Без срока давности», актив ученического самоуправления, 12 чел.

Памятные мероприятия по теме ЧАЭС: мероприятия в Музее, телемост, памятные мероприятия на Аллее черныбыльцев у монумента ликвидаторам, 25-26.04.24, 8 кл., актив музея, 87 чел.

Городской смотр-конкурс Почетных караулов Пост № 1 в Петропавловской крепости «Эстафета памяти – почетный караул», 21.04.24, 7 чел.

Шествие Бессмертного полка, 1-11 кл, педагоги, родители 06.05.2024, 116 чел.

Пост №1 на пл. Победы, 06.05.2024, 7 чел. Невская Гвардия

Мероприятия, посвященные дню Победы 08.05.2024 г.: 1-4 кл., 357 чел.; 5-8 кл., игра Зарница – 247 чел.; телемост школьников «Городов-героев» – 10-11 кл., 42 чел.

Диктант Победы, 26.04.24, 10-11 классы, 20 чел.

Городской чемпионат по быстрому счету, 5 кл., 18.04.24, 6 чел., 1 место в городе

Спектакли «Монолог школьной парты», миниатюра «Злой, гадкий, добрый», «Троечник» по мотивам рассказа В. Сулова, «Сказка о золотом петушке» школьного театра «Вспышка»

Театральный Фестиваль, 04.04-08.04.24

Спартакиада допризывной молодежи, 10 кл. 10 чел.

Соревнования «Приморские витязи», 29.02.24, 10 чел.

Соревнования «Чернобыльская миля», 25.04.24, 9-11 кл., 30 чел.

Урок памяти «Не тревожьте детских снов», нач. школа, библиотека, 13.05-14.05.24, 2-3 кл. 152 чел.

Конкурс «Его величество вальс», 14-18.05.24, 5-11 кл., 88 чел.

Сдача нормативов ВФСК ГТО

Память Беслана, 1-11 кл, 870 чел.,

День начала блокады Ленинграда, 1-11 кл, 870 чел.,

День миротворцев, 11 кл, 21 чел.

Участие в гала концерте в Духовно-просветительском Центре Свято-Духовский А.-Невской Лавры в рамках фестиваля «Сыны Отечества» программы «Будущее России», 27.11.23, 8 чел.

День героев Отечества, встреча с выпускником, Р. Абдуллаевым, участником СВО, декабрь 2023

Военно-спортивная игра «Зарничка» 5-8 кл., 247 чел.

Акции по благоустройству пришкольной территории, осень, весна

Акция «Открытка для ветерана-блокадника», 22-25.01.24, 3-5 кл., 189 чел.

Акции для бойцов СВО – 348 чел.

Акции «Письмо солдату», 01.02-20.02.24, 5-11 кл., 315 чел.

Акции для приюта бездомных животных «Друг»



Акции для социального Центра Приморского района, 46 чел.

Проводя анализ количества участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается явная положительная динамика. Многие мероприятия являются для школы традиционными. Особенно приятно, что наши дети и родители активно отзываются на участие в мероприятиях и акциях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности и добровольчестве.

Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) развитие добровольческого движения в нашей школе - это мероприятия, акции, направленные на активное вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, проекты, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения)

Акции по благоустройству пришкольной территории, по уборке объекта детской заботы "Монумента героям-ликвидаторам" на аллее Чернобыльцев.

Акция "Дерево выпускников", 9 и 11 кл., апрель, май

Акции помощи приюту бездомных животных "Друг" во Всеволожском районе,

Акция "Елка желаний" для раненых бойцов СВО Военного госпиталя № 442 по адресу: Суворовский пр., д.53 - ОДОД - «Оч.умелые ручки» и ИЗО-студия, 8 чел.

Акции для мобилизованных по сбору теплых вещей и предметов личной гигиены, 348 чел

Акция «Сохраним дерево» по сбору макулатуры, 237 чел.

Участие в городской Неделе Добра, общее кол-во - 685 чел.

Акция "Письмо солдату", "Фронтальная новогодняя открытка", открытка для ветеранов-блокадников

Акция #КрокусПамяти#МыВместе

Акции для социального Центра Приморского района, 46 чел.

Марафон полезных дел «5 дней для добрых дел», 30.04.2024, 98 чел.

Добровольческое движение очень важно для современных подростков. Оно дает школьникам возможность на практике познакомиться с различными направлениями волонтерства посредством обсуждения социально значимых тем, а также через включение в процессы решения социально значимых проблем, как правило, связанных с Санкт-Петербургом, Приморским районом и территориальными и социальными особенностями.

В новом учебном году планируется рассмотреть вопрос об официальном закреплении деятельности добровольческого движения на уровне образовательной организации.

Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений (Движение первых и др.) Реализованы мероприятия по поддержке деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников":

«Я - Орленок, я - спортсмен», спортивные игры для 2 кл., 85 чел.

«Веселые старты», «Я - Орленок, я - спортсмен», 20.04.24, 1 кл., 104 чел.

Реализация программы Орленок Мастер, 2 кл., 26 чел.

Мероприятия к началу блокады, 870 чел.;

Участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов и венков на Серафимовском мемориальном кладбище, 15 чел.;

Участие в акции «Добро не уходит на каникулы», 50 чел.;

Акция «Любимые книги», «Рядом с вечным», «На страницах любимых книг», 210 чел.;  
День Волонтера, 8 и 11 кл., 45 чел.;  
День неизвестного солдата, 1-11 кл., 870 чел;  
Участие в региональном форуме добровольцев, 6-7 кл., 5 чел.;  
Игра «Герои моего Отечества», 7-9 кл., команды, 30 чел.;  
Серия мероприятий, посвященных Конституции РФ, 3-4, 10-11 кл., 230 чел.;  
Креативная сессия Движения Первых;  
Познавательное мероприятие к Международному дню мигранта;  
Подготовка к мероприятиям 80-ой годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  
Ежемесячный районный тематический Совет старшеклассников  
Всероссийский проект «Хранители истории», январь 2024 г., актив музея, 5 чел., Сертификат  
Фестиваль Песни Победы, КЗ «Карнавал», 9 чел., 07.05.2024  
Урок-квиз для 1-3 кл. от «Лиза-Алерт», 03.05.2024

Участие обучающихся в Движении первых - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи. Активное вовлечение школьников и их родителей в мероприятия – это действенная поддержка педагогов, воспитательной службы школы в деле воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации досуга школьников, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и подростков, раскрытия их талантов и способностей, успешной социализации.

Организация мероприятий, направленных на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р

Мероприятия, направленные на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации:

Участие в тотальном диктанте;

Акция «Любимые книги», «Рядом с вечным», ученики и учителя, 25 чел.;

Проектная деятельность - школьная читательская конференция с представлением продукта проекта, 5-9 кл., 45 чел.

Конкурс "Одноклассники читают классику детям", январь 2024 г., 5-9 кл., 18 чел.,

Акция «Читаем блокадные дневники», 26.01.2024 г., 11 кл., 6 чел.

Праздник «Прощание с Азбукой», 1 кл., 100 чел.,

Конкурс «Русский медвежонок», 2-9 кл., 100 чел.,

Библиотечные уроки, 1-4 кл., 390 чел.

Книжная выставка, посвященная Году семьи, март-декабрь 2024 г.

Ежегодные экскурсии в школьную библиотеку для 1 классов «Кто живет в библиотеке», февраль 2024, 104 чел.

Участие в районных конкурсах чтецов, 4 чел., три призера - 2 места, февраль 2024 г

Спектакли «Монолог школьной парты», миниатюра «Злой, гадкий, добрый», «Троечник» по мотивам рассказа В. Сулова, «Сказка о золотом петушке» школьного театра «Вспышка» для

Постановки кукольного театра «Балагуры» по страницам любимых книг

Участие кукольного театра «Балагуры» в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях: победители и призеры

Победители районного театрального конкурса «В гостях у Мельпомены» школьный театр «Вспышка», Гран При.

Школьная «Театральная весна-2024», апрель 2024 г., 5-11 кл., 217 чел.

Городской театральный фестиваль на иностранных языках, 13.04.24, спектакль «Королевский бутерброд», 3 место

Посещение учениками 1 кл. районной библиотеки 17.03.2024

Прививая любовь к литературе, мы помогаем ребёнку открыть мир человеческих взаимоотношений и чувств, а также формируем духовный интерес и потребность в книге. Увеличилось количество участников, призеров и победителей литературных и творческих конкурсов. Дети стали бережнее относиться к книгам библиотечного фонда и учебникам.

Реализация мероприятий школьных спортивных клубов на базе государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Школьный спортивный клуб «Банзай» ОДОД «Синергия» работает с 11.01.2011 года.  
спортивный клуб «Банзай» ОДОД «Синергия» входят спортивные объединения:

В

Баскетбол – 20 чел.

Мини-баскетбол – 12 чел.

Футбол – 15

Мини-футбол – 15

Футболишка – 15 чел.

Футболишка-макси – 15

Футболенок – 15

Волейбол – 15 чел.

Настольный теннис – 15 чел.

Чирлидинг – 15

Гимнастика – 10

Спортивные танцы – 40 чел.

Шахматы – 32 чел.

Зарница – 15 чел.

Спортивные соревнования по волейболу среди команд учителей и родителей, 10.02.2024

Внутришкольная спартакиада, март 2024

Военно-спортивная игра Зарничка-2024, 5-8 классы, 07.05.2024, 247 чел.

Общее количество учеников, посещающих объединения ШСК - 224 человека, с учетом платных дополнительных услуг – 300 чел., что составляет 34 % от контингента обучающихся школы.

Реализация мероприятий по родительскому просвещению, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и использованию программы «родительский контроль»

Информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о мерах по предупреждению рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе об использовании программы «родительский контроль»;

беседы педагога-психолога ПМС-Центра Приморского района о степени зависимости от компьютера у ребенка;

профилактические беседы по безопасному интернету для родителей 4-5-6 классов специалиста ПМС-Центра Приморского района

Цель профилактических рекомендаций и мероприятий - оказание методической помощи родителям детей школьного возраста при использовании современных информационных технологий; снижение уровня воздействия негативной информации на детей. Государство должно обеспечивать информационную безопасность детям, защищать их от любого физического или психического насилия, но полную защищенность от негативной аудиовизуальной и электронной информации могут дать в семье и школе.

Мы уверены, что медиа образованные родители смогут защитить своих детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации.

Организация проведения единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, информационно- просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Организованы и проведены единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, информационно- просветительские мероприятия в целях формирования правовой культуры обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних.

Родители на родительских собраниях информированы об ответственности за административные правонарушения, об участии несовершеннолетних в несанкционированных митингах, нахождении без сопровождения родителей в вечернее время, использовании атрибутики и символики экстремистских течений, правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, в т.ч. алкогольных напитков и пива, курения табачных изделий и вэйпа; профилактические беседы по теме буллинга, подростковой агрессии; беседы с детьми об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах;

беседы о КоАП РФ ст.20.3 о пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутик или символик, пропаганде либо публичном демонстрировании которых запрещены ФЗ; профилактические беседы 5, 6, 8 кл. 80 чел. с представителями 86 отд. полиции и Центра Контакт.

## **2.5. Отделение дополнительного образования детей**

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основным предназначением отделения дополнительного образования детей является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Целью ОДОД «Синергия» является совершенствование работы педагогического сообщества для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих условия для гармоничного развития личности ребенка и адаптации его в современном обществе.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- организация содержательного досуга с целью профилактики негативных явлений общества;

Основным предметом деятельности ОДОД «Синергия» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 7-18 лет.

Реализуя программу развития школы, целью которой является расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, ОДОД строит свою работу, следуя дорожной карте программы развития, проводя мероприятия, которые были направлены на реализацию национальных проектов. Приоритетным для ОДОД является национальный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» в единой автоматизированной системе

«Навигатор» ведётся работа в личном кабинете. В личном кабинете школы размещены карточки всех объединений, включающие следующие компоненты: направленность, сферу интересов, возрастную категорию, программу, сведения о преподавателе, расписание, фотографии. Родителям предоставляется возможность записывать ребёнка через ЕАИС «Навигатор».

В ОДОД реализуются все направленности дополнительного образования (естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-спортивная). Количество программ, которые реализовывались в 2024 г., представлены в таблице 35

Таблица 35. Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования в ОДОД, 2022-2025

| Направленность образовательных программ | 31.12.2022 |          | 31.12.2023 |          | 31.12.2024 |            |
|-----------------------------------------|------------|----------|------------|----------|------------|------------|
|                                         | Количество |          | Количество |          | Количество | Количество |
|                                         | программ   | учащихся | программ   | учащихся | программ   | учащихся   |
| Краеведческая                           | 1          | 12       | 1          | 15       | 1          | 15         |
| Естественно-научная                     | 1          | 10       | 1          | 15       | 1          | 15         |
| Туристско-краеведческая                 | 1          | 12       | 1          | 10       | 1          | 15         |
| Социально- гуманитарная                 | 6          | 88       | 6          | 90       | 6          | 90         |
| Художественная                          | 13         | 175      | 13         | 195      | 13         | 195        |
| Физкультурно- спортивная                | 15         | 208      | 15         | 224      | 15         | 224        |
| Итого:                                  | 37         | 514      | 37         | 549      | 37         | 539        |

Объединения, работавшие в ОДОД в 2024 г., представлены в таблице 2.

Таблица 35. Список реализуемых программ в 2024 г.

| Наименование                 | Направленность |
|------------------------------|----------------|
| Театральная студия «Вешалка» | Художественная |
| Хор                          | Художественная |

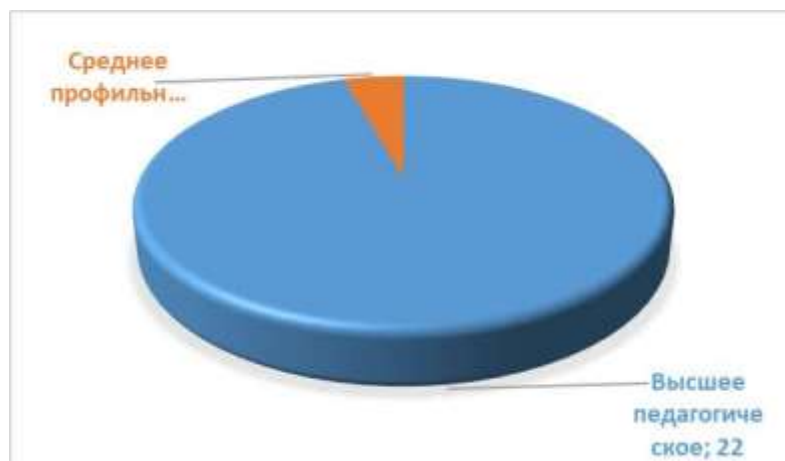
|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| Современная хореография         | Художественная          |
| Народные танцы                  | Художественная          |
| Литературная гостиная           | Художественная          |
| Флористика «Радуга цветов»      | Художественная          |
| Бумажные истории                | Художественная          |
| ДПИ                             | Художественная          |
| Театральная студия «Подсолнухи» | Художественная          |
| «Веселая кисточка»              | Художественная          |
| «Юный художник»                 | Художественная          |
| «Рукодельница»                  | Художественная          |
| Танцевальный перформанс         | Художественная          |
| Настольный теннис               | Физкультурно-спортивная |
| Спортивные танцы                | Физкультурно-спортивная |
| Баскетбол                       | Физкультурно-спортивная |
| Мини-баскетбол                  | Физкультурно-спортивная |
| Футбол                          | Физкультурно-спортивная |
| Мини-футбол                     | Физкультурно-спортивная |
| Волейбол                        | Физкультурно-спортивная |
| «Футболишка»                    | Физкультурно-спортивная |
| Футболёнок                      | Физкультурно-спортивная |
| «Футболишкатах»                 | Физкультурно-спортивная |
| Чирлидинг                       | Физкультурно-спортивная |
| Шахматный интеллект             | Физкультурно-спортивная |
| Шахматы                         | Физкультурно-спортивная |
| «Зарница»                       | Физкультурно-спортивная |
| Гимнастика                      | Физкультурно-спортивная |
| «Оч. умелые ручки»              | Техническая             |
| «В мире неизведанного»          | Естественно-научная     |
| Клуб «Наследие»                 | Туристско-краеведческая |
| ЮИДЦ                            | Социально-гуманитарная  |
| Непрессная журналистика         | Социально-гуманитарная  |
| Фотошкола «Объектив»            | Социально-гуманитарная  |
| «Невская гвардия»               | Социально-гуманитарная  |
| «Юный экскурсовод»              | Социально-гуманитарная  |
| Школа блогера                   | Социально-гуманитарная  |

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет недостаточно широкий спектр программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. В настоящее время возможности ОДОД не позволяют расширить указанные

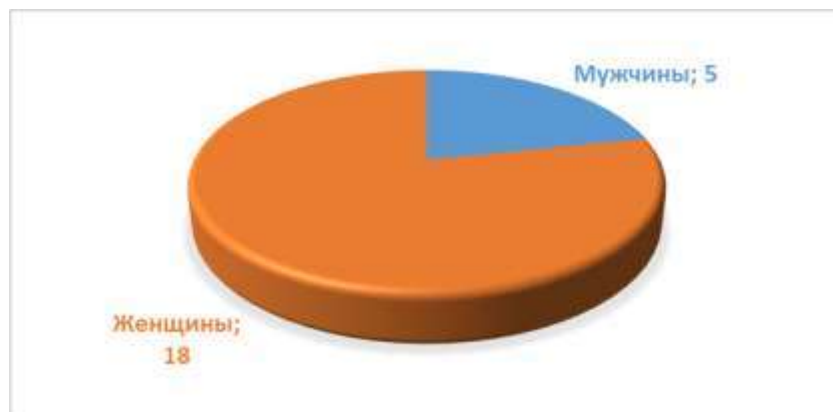
направленности, но в перспективе рассматривается возможность реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В сентябре 2024 года изменилось количество учащихся объединений с 549 до 539 в связи с максимальной наполняемостью групп второго и последующего годов изучения.

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в ОДОД «Синергия» являются высоко профессиональными специалистами в своей области. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования, полу и возрасту представлены в диаграмме 12,13.

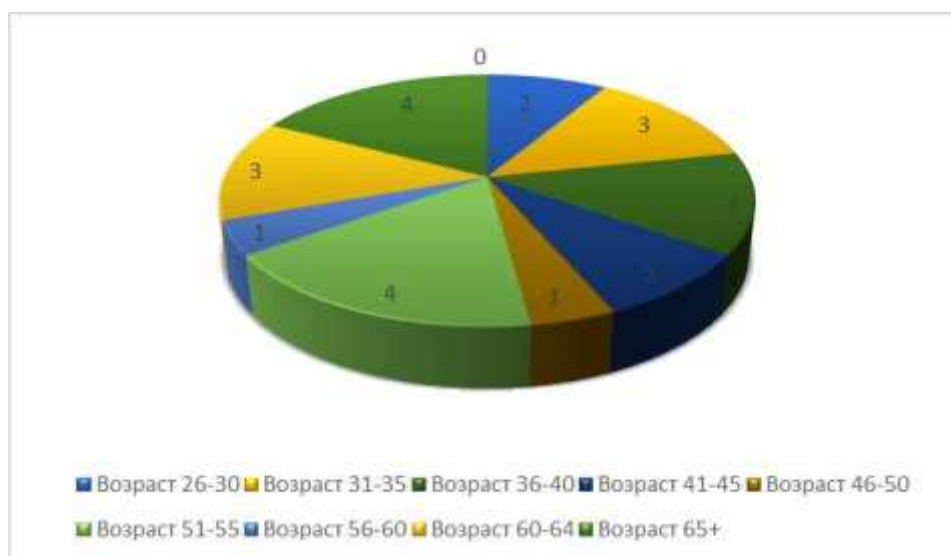


**Диаграмма 12. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования**



**Диаграмма 13. Распределение педагогов дополнительного образования по полу**

Проблема нехватки педагогов-мужчин не стоит в ОДОД, но наличие преподавателей-мужчин, особенно в объединениях физкультурно-спортивной направленности, позитивно влияет на командный дух учащихся.



**Диаграмма 14. Распределение педагогов дополнительного образования по возрасту**

Как видно из диаграммы 4, среди педагогов дополнительного образования есть специалисты с большим стажем и опытом работы, но есть и молодые перспективные преподаватели, которые неизменно приводят детей к высоким результатам.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает успешно коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением. За последние три года активность педагогического коллектива отделения дополнительного образования детей «Синергия» заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими. Согласно номенклатуре, в ОДОД ведётся учёт достижений учащихся, сформирована база данных входных, промежуточных и итоговых диагностик. Результаты данных диагностических работ, а также результативность участия в конкурсах свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создания условий для сохранности контингента.

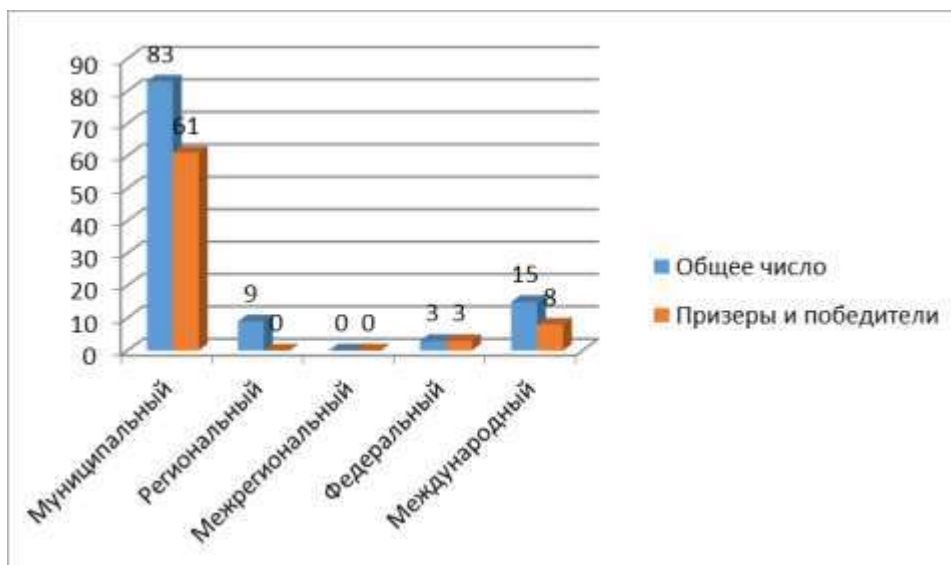
Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствие с индивидуальными запросами и особенностями ребенка.

В 2024 году при активном участии ОДОД на высоком уровне прошли следующие общешкольные мероприятия: выступление на праздничной линейке ко Дню Знаний, концерт ко Дню Учителя, новогодние общешкольные праздники, Дни Памяти: (День «Саркофага», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв аварии на ЧАЭС, День памяти воинов-интернационалистов), Смотра строя, песни и знаменных групп, посвященного



Дню защитника Отечества; Праздник 8 марта. В течение 2024 года еженедельно при участии объединения «Невская гвардия» проводилась церемония поднятия флага Российской Федерации. При участии объединения «Флористика» украшался холл школы к знаменательным датам.

Учащиеся всех объединений принимали активное участие в различных конкурсах, смотрах и фестивалях. Как видно из диаграммы 5, выступления были достаточно успешными и продуктивными. В следующем году планируется увеличить количество детей, вовлеченных в конкурсное движение.



**Диаграмма 15. Охват учащихся конкурсным движением**

Реализация программ дополнительного образования для детей помогает укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку раскрыть свой талант, увеличивает воспитательные возможности школы и расширяет ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников, укрепляет позитивное отношение детей к здоровому образу жизни и является хорошей профилактической мерой для снижения уровня правонарушений

## Выводы по разделу 2

### 1. Начальное общее образование (1–4 классы)

- **Достижения:**

- Сохранена 100% успеваемость.
- Полный переход на УМК «Школа России» завершён успешно.
- Увеличилось количество детей, занимающихся по углублённым программам (английский и японский языки).

- **Проблемы:**

- Снижение качества знаний (53,79% в 2023–2024 уч. году).
- Уменьшение числа отличников (с 45 в 2021–2022 до 29 в 2023–2024).
- Необъективность четвертных оценок у части педагогов.

## **2. Основное общее образование (5–9 классы)**

- **Достижения:**

- Успеваемость стабильно высокая (99,76%).
- Увеличение числа аттестатов с отличием в 9-х классах (7 человек).
- Результаты ОГЭ по математике выше районных (качество — 85,88%).

- **Проблемы:**

- Низкое качество знаний (39,25%).
- Снижение результатов по русскому языку (качество — 55,29%).
- Недостаточная подготовка по предметам по выбору (биология, информатика, обществознание).

## **3. Среднее общее образование (10–11 классы)**

- **Достижения:**

- Все выпускники получили аттестаты, 4 — с отличием.
- Средний балл ЕГЭ (63,25) выше общероссийского.
- Успехи в профильных предметах (литература — 76,5, английский — 69,77).

- **Проблемы:**

- Снижение качества знаний (35,44%).
- Низкие результаты по химии, информатике.

## **4. Олимпиадное и конкурсное движение**

- **Достижения:**

- 19 призовых мест в региональных и всероссийских конкурсах.
- Успехи в лингвистических и технических направлениях.

- **Проблемы:**

- Снижение активности в школьном этапе ВсОШ (-36,5% за 3 года).
- Мало победителей на районном уровне (2 в 2024 г. против 6 в 2022 г.).

## **5. Воспитательная работа**

- **Достижения:**

- Активное участие в патриотических акциях (Бессмертный полк, Пост №1).
- Развитие добровольчества (300+ участников акций).
- Укрепление сотрудничества с родителями.

- **Проблемы:**

- Низкая посещаемость родительских собраний.
- Рост числа детей с IV–V группой здоровья.

## **6. Дополнительное образование (ОДОД)**

- **Достижения:**

- Охват 539 учащихся (34% контингента).
- 37 программ, включая физкультурно-спортивное и художественное направления.

- **Проблемы:**

- Нехватка технических и естественно-научных программ.
- Снижение численности учащихся (-10 человек в 2024 г.).

---

## **Задачи на 2025 год**

### **1. Повышение качества образования**

- Внедрить систему индивидуальных образовательных траекторий для слабоуспевающих.
- Усилить подготовку к ОГЭ/ЕГЭ через дополнительные консультации и пробные тесты.
- Разработать единые критерии оценивания для объективности отметок.

### **2. Работа с одарёнными детьми**

- Создать систему тьюторского сопровождения отличников.

- Увеличить число участников и победителей ВсОШ на 20%.
- Расширить участие в научно-практических конференциях.

### **3. Развитие олимпиадного движения**

- Провести мотивационные мероприятия для повышения интереса к ВсОШ.
- Усилить подготовку к районному этапу через сотрудничество с вузами.
- Включить в программу «Наставничество» успешных учащихся-олимпиадников.

### **4. Совершенствование воспитательной работы**

- Увеличить охват родителей в мероприятиях до 70%.
- Расширить волонтерские проекты (экология, помощь ветеранам).
- Провести цикл мероприятий к 80-летию Победы.

### **5. Укрепление здоровья учащихся**

- Внедрить мониторинг физического и психического здоровья.
- Увеличить число детей, сдавших нормы ГТО, на 15%.
- Организовать «Уроки здоровья» с привлечением медиков.

### **6. Развитие дополнительного образования**

- Добавить 2–3 программы технической направленности (робототехника, программирование).
- Привлечь молодых педагогов в ОДОД.
- Повысить вовлечённость в конкурсы до 50% учащихся.

### **7. Цифровизация и безопасность**

- Провести обучение родителей по кибербезопасности.
- Внедрить систему «родительского контроля» за интернет-активностью.
- Усилить профилактику буллинга и экстремизма.

## **Заключение**

В 2025 году школе необходимо сосредоточиться на повышении качества обучения, поддержке одарённых детей и развитии воспитательной системы. Ключевые приоритеты:

- Объективность оценивания.

- Мотивация к участию в олимпиадах.
- Укрепление здоровья и безопасности.
- Расширение дополнительного образования.

Реализация этих задач позволит достичь устойчивого роста образовательных результатов и создать комфортную среду для всех участников процесса.

### **3. Организация образовательного процесса**

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),  
уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),  
уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ГБОУ школы предоставляет дополнительное образование по общеобразовательным программам.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов и дисциплин. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием учебных занятий.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2024 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга выполнены на 100 процентов.

#### **3.1. Отличительные особенности учебного плана**

Основной целью ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Отличительными особенностями учебного плана по уровням образования в образовательном учреждении, учитывающими сложившиеся традиции петербургского образования, региональную специфику, социальный заказ Санкт-Петербурга и приоритетные направления развития образовательного учреждения, являются:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение редкого (японского) языка как второго иностранного языка;
- изучение испанского языка как второго иностранного языка;

- изучение с 5 класса в инженерных классах черчения и информатики
- выделение дополнительных часов на изучение предмета «Информатика» в 7в и 8в классах с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

### **3.2. Начальное общее образование**

Учебный план начального общего образования (далее- НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного

плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

### **3.3.Основное общее образование**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный язык (английский), второй иностранный язык (японский/испанский), информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования (для 5-9х классов) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлен следующими областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, в 5 классе определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей



(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования и возможности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

В каждом из 5-х классов изучается обязательная предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** (далее – предметная область ОДНКНР) которая предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Для ее реализации за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выбран предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)».

В 5а, 6а классах добавлено по 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» это необходимо для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по иностранному языку (английскому). Это будет продолжено и в 7 классе. В 5 а классе добавлено еще по 1 часу второго иностранного языка (японского/испанского).

В 5б, 6б классах, а затем 7 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется на изучение предмета 1 час добавляется на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Черчение», 1 час на изучение предмета «Информатика» с целью реализации инженерного профиля.

В 5в классе, а затем в 6 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется 1 час добавляется на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Биология».

В 7-9 классах для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, будут добавлены часы на изучение предметной области «Математика и информатика»: по 1 часу в 7 и 8 классе на предмет «Информатика», по одному часу в 8 классе на предмет «Вероятность и статистика», а в 9 классе на предмет «Алгебра» с целью дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

### 3.4. Среднее общее образование

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения. В рамках выбранных профилей обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей «Общественные науки»: «Обществознание» или «Естественные науки»: «Биология» и «Химия», дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы по выбору.

**Гуманитарный профиль** ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле в 11 классе для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)», 5 часов в неделю, «История», 4 часа в неделю, «Обществознание», 4 часа в неделю.

В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФОП и ФГОС среднего общего образования;
- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» «Вероятность и статистика», изучаемые на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» учебного плана содержит предметы «История», 4 часа в неделю и «Обществознание», 4 часа в неделю, изучаемые на углубленном уровне; • в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины включены предметы «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 10 и в 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

• В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделен один час в неделю в обязательной части учебного плана в 10 классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Технологический профиль** в 10-11 классе ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика», 8 часов в неделю, «Информатика», 2 часа в неделю, «Физика», 5 часов в неделю. В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;

- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» представлена изучаемым на базовом уровне предметом «История» и «Обществознание»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», изучаемые на углубленном уровне
- предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Физика», изучаемым углубленно в объеме 5 часов в неделю;
- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах)
- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделен один час в неделю в обязательной части учебного плана в 10 классе.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

### 3.5. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности (1-11 классы)- (далее План внеурочной деятельности) ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2023-2024 учебного года.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

На содержание учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности образовательных программ школы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку и второму иностранному (японскому);
- возможности ОДОД школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и их родителей (законных представителей).

Для осуществления целей внеурочной деятельности в школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов образовательного учреждения, микрорайона и города.

В 2023 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

#### 1) на уровне начального общего образования

Таблица 35. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 1 класс

| Направление развития личности                      | Название программы по внеурочной деятельности           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное                          | Тропинки здоровья                                       |
| Проектная деятельность                             | Учусь создавать проект                                  |
|                                                    | Прогулки по Петербургу                                  |
|                                                    | В мире профессий                                        |
|                                                    | Орлята России                                           |
| Коммуникативная деятельность                       | Разговоры о важном (классные часы)                      |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Рукотворный мир                                         |
| Информационная культура                            | Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность) |
| Интеллектуальные марафоны                          | Я-путешественник                                        |
| «Учение с увлечением!»                             | Литературный калейдоскоп                                |
|                                                    | Развитие математических способностей                    |

Таблица 36. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 2-4 классы

| Направление Вд                                     | Название программы по внеурочной деятельности           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное                          | Тропинки здоровья                                       |
|                                                    | Азбука здоровья                                         |
|                                                    | Быстрее, выше, сильнее                                  |
| Проектная деятельность                             | Учусь создавать проект                                  |
|                                                    | Прогулки по Петербургу                                  |
|                                                    | В мире профессий                                        |
|                                                    | Орлята России                                           |
|                                                    | Путешествие по родному городу                           |
|                                                    | Мир профессий                                           |
|                                                    | Азбука финансовой грамотности                           |
| Коммуникативная деятельность                       | Разговоры о важном                                      |
|                                                    | Школа юного журналиста                                  |
|                                                    | Полиглот                                                |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Рукотворный мир                                         |
| Информационная культура                            | Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность) |
|                                                    | Функциональная грамотность                              |
| Интеллектуальные марафоны                          | Я-путешественник                                        |
|                                                    | Ветер странствий (Путешествие по Японии)                |
| «Учение с увлечением!»                             | Литературный калейдоскоп                                |
|                                                    | Развитие математических способностей                    |
|                                                    | Секреты речи                                            |
|                                                    | Логический треугольник                                  |
|                                                    | Прикладной труд в мастерской Винтика # Шпунтика         |
|                                                    | Математическая шкатулка                                 |
|                                                    | Занимательный английский                                |

## 2) на уровне основного общего образования

**Таблица 37. Программы внеурочной деятельности на уровне ООО, 5-7 классы**

| Направление ВД                                                             | Название программы по внеурочной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Информационно-просветительская                                             | Разговоры о важном                            |
| Функциональная грамотность                                                 | Функциональная грамотность                    |
| Удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся                 | Россия – мои горизонты                        |
| Общеинтеллектуальная                                                       | Основы проектной деятельности                 |
|                                                                            | ИКТ в проектной деятельности                  |
|                                                                            | Математический клуб                           |
|                                                                            | Испанский клуб                                |
|                                                                            | Инженерная физика                             |
|                                                                            | Инфографика                                   |
|                                                                            | Практическая биохимия                         |
|                                                                            | Занимательная математика                      |
|                                                                            | Мир естествознания                            |
|                                                                            | Культура Японии через японский язык           |
|                                                                            | Японские традиции в творчестве                |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии | Твоё здоровье                                 |

**Таблица 38. Программа внеурочной деятельности на уровне ООО, 8-9 классы**

| Направление ВД                                                             | Название программы по внеурочной деятельности |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Информационно-просветительская                                             | Разговоры о важном                            |
| Функциональная грамотность                                                 | Функциональная грамотность                    |
| Удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся                 | Россия – мои горизонты                        |
| Общеинтеллектуальная                                                       | Волшебный мир литературы                      |
|                                                                            | Занимательная биология                        |
|                                                                            | В мире математики                             |
|                                                                            | Испанский клуб                                |
|                                                                            | История в лицах                               |
|                                                                            | Инфографика                                   |
|                                                                            | Лабораторный практикум по химии               |
|                                                                            | Карта – второй язык географии                 |
|                                                                            | Культура Испании через японский язык          |
|                                                                            | Практическое обществознание                   |
|                                                                            | Прикладная информатика                        |
|                                                                            | Совершенный английский                        |
|                                                                            | Тайны русского языка                          |
|                                                                            | Удивительная физика                           |
|                                                                            | Химия для любознательных                      |
|                                                                            | Японский клуб                                 |
|                                                                            | Культура Японии через японский язык           |
|                                                                            | Японские традиции в творчестве                |
|                                                                            | Испанские традиции в творчестве               |
| Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии | Твоё здоровье                                 |

## **2) на уровне среднего общего образования**

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение профориентационных выставок и ярмарок, дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, участие в тематических чтениях, проектно-исследовательскую деятельность с ВУЗами и профориентационные проекты с ВУЗами:

**Таблица 39. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году в 10-х классах**

| Направление ВД                                                                                                           | Название программы по внеурочной деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном                            |

|                                                                                                 |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Россия – мои горизонты                     |
|                                                                                                 | Интернет вещей                             |
|                                                                                                 | Инжинириум                                 |
|                                                                                                 | Школа летательных аппаратов                |
|                                                                                                 | Компьютерное моделирование                 |
|                                                                                                 | Мультимедийная журналистика                |
|                                                                                                 | Краеведение, или город, открываемый заново |
| Проектная деятельность                                                                          | Проектная деятельность с ВУЗами            |
| Благополучие                                                                                    | Профессиональное благополучие              |

Таблица 40. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году в 11 классе

| Направление ВД                                                                                                           | Название программы по внеурочной деятельности |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном                            |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                          | Россия – мои горизонты                        |
|                                                                                                                          | Интернет вещей                                |
|                                                                                                                          | Физика в природе                              |
|                                                                                                                          | Химия вокруг нас                              |
|                                                                                                                          | Компьютерное моделирование                    |
|                                                                                                                          | Мультимедийная журналистика                   |
|                                                                                                                          | Краеведение, или город, открываемый заново    |
|                                                                                                                          | Путь в науку                                  |
|                                                                                                                          | Деловой английский                            |
|                                                                                                                          | Русская словесность                           |
| Проектная деятельность                                                                                                   | Проектная деятельность с ВУЗами               |
| Благополучие                                                                                                             | Профессиональное благополучие                 |

Около 70% десятиклассников и одиннадцатиклассников выполнили и представили свои индивидуальные проекты во внешней среде, благодаря сетевому взаимодействию с партнерами. Многие из них стали победителями и призерами конференций и конкурсов проектов различного уровня. Эти учащиеся явились экспертами и своеобразными тьюторами для тех учащихся, чей уровень проектов не позволил подняться до уровня вышешкольного. Защиты для данной категории учащихся прошли в школе.

### **Общие выводы по пункту 3.5.**

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях - начального общего, основного общего образования, среднего общего образования- ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность планируется и выбор осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Проведенный в 2024 году мониторинг показал достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности, свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Во внеурочной деятельности в 2023 году по уровням образования были заняты 100% обучающихся.

Для реализации всех направлений развития личности обучающиеся имеют право выбора дополнительных общеразвивающих программ в других образовательных организациях или в семье. В данном случае в соответствии со статьей 34 Закона об образовании и Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/ 369» школой осуществляется зачет результатов обучения в другой организации на основании локального акта школы «Порядка зачета ГБОУ школой №5 83 Приморского района Санкт-Петербурга результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2025 году необходимо провести мониторинг удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, совершенствовать формы работы на занятиях внеурочной деятельности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

### **3.6. Платные образовательные услуги**

**Цель платных образовательных услуг:** создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и оптимальных условий обучения и воспитания.



Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам обеспечивают: создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей; развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Структура Учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуемые в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга платные дополнительные общеобразовательные программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с Лицензией.

В 2023 году на платных образовательных услугах реализовывались 3 направленности и 14 дополнительных общеобразовательных программ. Количество групп и количество человек представлено в таблице 40а.

Таблица 40а.

| Направленность           | Наименование объединения       | 2021-2022 учебный год |                    | 2022-2023 учебный год |                    | 2023-2024 учебный год |                    | 2023-2024 учебный год |                    |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|
|                          |                                | Количество групп      | Количество человек | Количество групп      | Количество человек | Количество групп      | Количество человек | Количество групп      | Количество человек |
| Физкультурно-спортивная  | Дзюдо                          | 2                     | 28                 | 3                     | 32                 | -                     | -                  | -                     | -                  |
|                          | Каратэ                         | -                     | -                  | -                     | -                  | 3                     | 37                 | -                     | -                  |
|                          | Клуб «Ладья»                   | 1                     | 12                 | 1                     | 12                 | 1                     | 12                 | 12                    | -                  |
| Художественная           | В мире музыки и танца          | 1                     | 12                 | -                     | -                  | -                     | -                  | -                     | -                  |
|                          | Яркая зебра                    | -                     | -                  | 2                     | 20                 | 2                     | 21                 | 1                     | 22                 |
| Социально-педагогическая | Пером и кистью                 | 1                     | 10                 | 1                     | 11                 | 1                     | 12                 | 1                     | 12                 |
|                          | Театральная гостиная           | 2                     | 31                 | 2                     | 30                 | 2                     | 28                 | 2                     | 28                 |
|                          | Школа креативного мышления     | 2                     | 30                 | 1                     | 11                 | 4                     | 50                 | 1                     | 15                 |
|                          | Путешествуем вместе с Момотаро | 2                     | 25                 | 2                     | 31                 | 2                     | 26                 | 2                     | 26                 |
|                          | Мир без границ                 | 2                     | 18                 | 2                     | 19                 | 3                     | 32                 | 4                     | 42                 |
|                          | Азбука компьютера              | 2                     | 22                 | 1                     | 11                 | -                     | -                  | -                     | -                  |
|                          | Первый робот                   | 1                     | 10                 | 1                     | 8                  | 1                     | 10                 | 2                     | -                  |
|                          | Логические игры                | 0                     | 0                  | 1                     | 11                 | 1                     | 10                 | -                     | -                  |
|                          | Хочу все знать                 | 0                     | 0                  | 1                     | 11                 | 1                     | 10                 | -                     | -                  |
|                          | В гостях у Хампти-Дампти       | 0                     | 0                  | 1                     | 11                 | 1                     | 10                 | -                     | -                  |
|                          | Ритмопластика                  | 0                     | 0                  | -                     | -                  | 1                     | 10                 | -                     | -                  |
|                          | Итого:                         | 14                    | 198                | 20                    | 199                | 23                    | 268                | -                     | -                  |

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах платных образовательных услуг.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам (платным дополнительным общеобразовательным программам) с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось с 1 по 12 сентября 2023 года.

Вывод.

По итогам 2023 года по платным образовательным услугам было заключено 467 договоров.

В 2023 году необходимо расширить спектр предоставляемых платных услуг, рекламную кампанию проводить, начиная с апреля месяца, развивать другие направленности: особое внимание уделить формированию групп по программам технологической направленности.

3.7.Внедрение концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки

3.8.Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Специальности, выбранные выпускниками, связаны с социально-экономическим, информационно-технологическим, филологическим профилями классов средней школы, чему способствует изучение на профильном уровне предметов «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика» и развитие филологического и информационно-технологического профилей школы.

Таблица 41. Данные о выпускниках школы, 2019-2024 гг.

| Год<br><br>выпуска | Основное общее образование    |                                                     |     |               |       |       |                 | Среднее общее образование |                                                           |     |       |       |                                              |
|--------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|-----|---------------|-------|-------|-----------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|-------|-------|----------------------------------------------|
|                    | количество<br>выпускнико<br>в | количество выпускников,<br>продолжающих образование |     |               |       |       | трудоустройство | кол-во<br>выпускников     | количество<br>выпускников,<br>продолжающих<br>образование |     |       |       | Трудоустройство<br>(служба в ВС РФ<br>и др.) |
|                    |                               | 10-й<br>класс                                       | СПО | иные<br>формы | всего | %     |                 |                           | СПО                                                       | ВУЗ | всего | %     |                                              |
| 2019               | 79                            | 58                                                  | 21  | 0             | 79    | 100   | -               | 50                        | 8                                                         | 38  | 46    | 92    | 4                                            |
| 2020               | 86                            | 65                                                  | 21  | 0             | 86    | 100   | -               | 46                        | 7                                                         | 32  | 39    | 84,78 | 7                                            |
| 2021               | 105                           | 72                                                  | 31  | 2             | 105   | 100   | -               | 48                        | 3                                                         | 38  | 41    | 83,7  | 7                                            |
| 2022               | 71                            | 35                                                  | 33  | 3             | 109   | 100   | -               | 56                        | 7                                                         | 45  |       | 92,9  | 4                                            |
| 2023               | 75                            | 43                                                  | 32  | 0             | 75    | 100   | -               | 61                        | 16                                                        | 41  | 57    | 93.4  | 4                                            |
| 2024               | 85                            | 44                                                  | 37  | 2             | 83    | 97,65 | 2               | 40                        | 3                                                         | 35  | 38    | 95    | 2                                            |

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: ОУ обеспечивает качественное и конкурентоспособное образование на профильных уровнях, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию. В последние годы наметилась тенденция среди выпускников поступать в те учебные заведения, где меньше проходной балл по результатам ЕГЭ, так как количество бюджетных мест в ВУЗах и ССУЗах уменьшается с каждым годом.

### **Выводы по разделу 3**

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями санитарных правил для ОУ. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Управленческие решения, принятые в связи с изменением формата образовательного процесса в 2023 году, позволили школе в полном объеме выполнить образовательные программы, а педагогам освоить цифровые технологии для обучения и воспитания, повысить индекс цифровой грамотности, расширить возможности образовательного пространства школы за счет формирования цифровой образовательной среды.

В 2025 году с целью повышения качества обучения и полноты реализации образовательных программ предстоит работа по следующим направлениям:

- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся;
- создание условия для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- работа над мотивацией, осознанностью в обучении совместно всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, помощь в принятии решений о смене образовательных маршрутов;
- использование учителями формирующего и критериального оценивания;
- использование потенциала внеурочной деятельности для улучшения результатов освоения учебных программ проблемных предметов;
- оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

Таким образом, содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

4. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы к концу 2024 года составил 68 человек. 90 % сотрудников трудятся по основному месту работы, 10 % - работают по совместительству. Укомплектованность штатов педагогическими работниками на 31.12.2024 составляла - 100 %.

Возрастное соотношение педагогических работников % до 30 лет – 16,1 %, 31-55 лет – 45,5 %, старше 55 лет – 38,2 %.

В течение 2024 года происходило движение сотрудников (таблица № 35), процент текучести кадров составил 20%. Основными причинами выбытия сотрудников были: смены места жительства, смена сферы деятельности, увольнение с целью получения социального обеспечения.

Таблица 35. Движение сотрудников 2023г.

| Год  | Прибытие         |    | Выбытие          |    |
|------|------------------|----|------------------|----|
|      | Количество, чел. | %  | Количество, чел. | %  |
| 2022 | 38               | 38 | 39               | 39 |
| 2023 | 31               | 30 | 27               | 26 |
| 2024 | 20               | 20 | 21               | 21 |

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- создание условий и поддержка педагогов в конкурсах педагогических достижений.

4.1.Аттестация педагогических работников

В ОУ для проведения аттестации работников созданы условия:

- нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников, локальными актами образовательного учреждения);

- информационные (информирование работников ОО осуществляется на совещаниях педагогического коллектива, тематических оперативных совещаниях, через информационный стенд).

- методические (проведены индивидуальные и групповые консультации по теме «Портфолио» аттестующегося педагогического работника). Особое внимание было уделено аттестующимся с целью установления соответствия занимаемой должности, т.к. в большей степени – это сотрудники, имеющие небольшой опыт работы в качестве учителя. Для этой группы педагогов проведены отдельные совещания-практикумы. Самой эффективной формой, позволяющей достигать наилучших результатов, является индивидуальное сопровождение педагога в ходе процесса аттестации.

Таблица 36. Распределение педагогических работников, аттестованных на категорию и соответствие занимаемой должности

| должность                                                                                                  | Всего сотрудников<br>(основные,<br>внешние<br>совместители,<br>внутренние<br>совместители)<br>на 31.12.2024 | Высшая категория | Первая категория | Аттестация на<br>соответствие<br>должности | Без аттестации |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|--------------------------------------------|----------------|
| Всего<br>из них:                                                                                           | 106                                                                                                         | 23               | 26               | 33                                         | 24             |
| учитель                                                                                                    | 61                                                                                                          | 18               | 19               | 16                                         | 8              |
| Педагог<br>дополнительного<br>образования                                                                  | 28                                                                                                          | 4                | 4                | 12                                         | 8              |
| Педагог-<br>организатор                                                                                    | 4                                                                                                           | 1                | 0                | 2                                          | 1              |
| Преподаватель-<br>организатор по<br>ОБЗР                                                                   | 1                                                                                                           | 0                | 0                | 1                                          | 0              |
| Советник<br>директора по<br>воспитанию и<br>взаимодействию с<br>детскими<br>общественными<br>объединениями | 0                                                                                                           | 0                | 0                | 0                                          | 0              |
| Социальный<br>педагог                                                                                      | 1                                                                                                           | 0                | 0                | 0                                          | 1              |
| воспитатель                                                                                                | 11                                                                                                          | 0                | 3                | 2                                          | 6              |

На 31.12.2024 года установлена квалификационная категория 46,2 % педагогических сотрудников, из них: высшая категория – 21,6 % – 23 сотрудника; первая категория – 24,5 % – 26 сотрудников. Аттестованы на соответствие – 31,1 % – 33 сотрудника, н/а – 22,6 % – 24 сотрудника.

Из 24 неаттестованных сотрудников: отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 человек, менее 2-х лет стажа в должности – 23 сотрудника.

Таблица 37. Распределение педагогических работников уровню образования

|                                     | Количество сотрудников по состоянию на |            |
|-------------------------------------|----------------------------------------|------------|
|                                     | 31.12.2023                             | 31.12.2024 |
| Всего                               | 70                                     | 68         |
| Высшее образование                  | 66                                     | 63         |
| среднее профессиональное            | 3                                      | 3          |
| Среднее общее образование (студент) | 1                                      | 2          |

Таблица 38. Распределение педагогических работников, которым установлена квалификационная категория в 2024 году

| должность                                                                                | Всего сотрудников<br>(основные, внешние<br>совместители,<br>внутренние<br>совместители)<br>на 31.12.2024 | Высшая<br>категория | Первая<br>категория |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| учитель                                                                                  | 61                                                                                                       | 4                   | 3                   |
| Педагог дополнительного образования                                                      | 28                                                                                                       | 0                   | 0                   |
| Педагог-организатор                                                                      | 4                                                                                                        | 0                   | 0                   |
| Преподаватель-организатор по ОБЗР                                                        | 1                                                                                                        | 0                   | 0                   |
| Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 0                                                                                                        | 0                   | 0                   |
| Социальный педагог                                                                       | 1                                                                                                        | 0                   | 0                   |
| воспитатель                                                                              | 11                                                                                                       | 0                   | 0                   |

Таблица 39. Распределение педагогических работников по стажу работы

| Стаж работы    | Количество сотрудников по состоянию на |            |            |            |
|----------------|----------------------------------------|------------|------------|------------|
|                | 01.01.2023                             | 31.12.2023 | 01.01.2024 | 31.12.2024 |
| до 5 лет       | 8                                      | 14         | 14         | 15         |
| от 6 до 29 лет | 42                                     | 33         | 33         | 31         |
| свыше 30 лет   | 19                                     | 23         | 23         | 22         |

#### 4.2.Сведения о курсах повышения квалификации

В 2024 учебном году из общей численности работников – 96 человек (включая совместителей), прошли обучение 54 сотрудника по различным программам, было получено 106 удостоверений о повышении квалификации.

24 человека освоили 1 программу, 11 человек – 2 программы, 18 человек -3 программы, 16 человек более 3-х программ.

6 сотрудников прошли курсы профессиональной переподготовки.

Список программ повышения квалификации, по которым сотрудники ГБОУ школа № 583 прошли обучение в 2024 году. (Таблица 40).

Таблица 40. Список программ повышения квалификации, по которым сотрудники прошли повышение квалификации.

| Наименование программы повышения квалификации                                                                                                | Кол-во сотрудников прошедших обучение |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 11 классов (по русскому языку)                    | 1                                     |
| Актуальные вопросы организации социального питания: система управления качеством и безопасностью пищевой продукции на основе принципов ХАССП | 2                                     |
| Актуальные вопросы реализации Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях"                                               | 1                                     |
| Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект                                                                          | 3                                     |
| Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы                                                       | 1                                     |
| Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях    | 1                                     |
| Информационная безопасность детей: социальные и технологические аспекты"                                                                     | 1                                     |
| Информационные технологии и нейросети для педагогов: применение и интеграция в образовательный процесс"                                      | 1                                     |
| Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности                                                          | 1                                     |
| Личностно-профессиональное развитие классного руководителя                                                                                   | 5                                     |
| Медиаобразование как эффективный способ формирования воспитательного пространства образовательной организации                                | 1                                     |
| Методика преподавания в сфере разработки, производства и эксплуатации беспилотных авиационных систем                                         | 1                                     |
| Методика преподавания робототехники в графической среде TRIK Studio с конструктором EV3 и без него                                           | 1                                     |
| Методические и организационные подходы к построению занятий в детских театров кукол                                                          | 1                                     |
| Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья                                                              | 1                                     |

|                                                                                                                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Нейропсихологические приёмы в работе педагога: преодоление трудностей в обучении и воспитании младших школьников                                               | 1  |
| Обучение учебному предмету "Труд (технология)" в условиях внесения изменений в ФОО ООО                                                                         | 1  |
| Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11                            | 2  |
| Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11                            | 22 |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования                                                            | 1  |
| Педагог-организатор в системе дополнительного образования: развитие профессиональных компетенций в соответствии профессиональным стандартом                    | 1  |
| Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ                                                                    | 1  |
| Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя                                                                           | 2  |
| Проектирование образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности в контексте обновленных ФГОС                                                        | 1  |
| Противодействие коррупции в сфере образования                                                                                                                  | 10 |
| Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников IX классов по английскому языку                         | 1  |
| Психологические аспекты благополучия участников образовательных отношений как условие достижения высоких результатов                                           | 1  |
| Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации                                                | 1  |
| Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях                                                                     | 1  |
| Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя                                                                                          | 6  |
| Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя                                                                                          | 15 |
| Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей                                               | 3  |
| Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся"                                                              | 3  |
| Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность | 1  |
| Специфика преподавания истории и обществознания с учетом требований ФГОС                                                                                       | 1  |
| Управление государственными и муниципальными закупками                                                                                                         | 2  |
| Управление образовательным процессом в современной начальной школе                                                                                             | 1  |
| Учебный предмет "Основы безопасности и защиты родины": практико-ориентированное обучение                                                                       | 1  |
| Художественная фотография                                                                                                                                      | 1  |
| Цифровая гигиена и кибербезопасность в ЭИОС                                                                                                                    | 1  |



|                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Цифровые инструменты для геймификации урока                                                                                         | 1 |
| Школа современного учителя русского языка и литературы: достижения российской науки"                                                | 1 |
| Особенности преподавания учебного предмета " Основы безопасности и защиты Родины" в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО | 1 |

Данные таблицы 41 показывают, что при выборе программ повышения квалификации педагоги отдают предпочтение тем, в которых рассматриваются вопросы реализации методики преподавания отдельных предметов, подготовке педагогов к проведению ГИА, цифровым инструментам в образовании, воспитания.

Вывод.

Количественный показатель повышения квалификации является стабильным. Курсовая подготовка осуществляется на основе диагностики компетенций и профессиональных дефицитов. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

В 2025 году следует продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования; внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей (включая внутрикорпоративное обучение); повышать мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

#### **4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах**

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В течение 2024 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Данные о результативном участии педагогов школы в конкурсе педагогических достижений за 5 учебных лет представлены в таблице:

Таблица 49 . Результативное участие педагогов школы в конкурсе педагогических достижений

| год  | Номинация                                                                  | Уровень      | Результат участия |
|------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|
| 2019 | Педагогические надежды                                                     | районный     | победитель        |
|      | Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»                         | районный     | победитель        |
|      | Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»                         | региональный | победитель        |
| 2020 | Лучший педагогический проект, подноминация «Лучший социокультурный проект» | районный     | лауреат           |
|      | Лучший педагог внеурочной деятельности                                     | районный     | лауреат           |
| 2021 | Номинация «Учитель года», подноминация «Учитель основной и старшей школы   | районный     | лауреат           |
|      | Номинация «Педагогические надежды»                                         | районный     | победитель        |
|      | Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»                    | региональный | лауреат           |

|      |                                                               |               |         |
|------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------|
|      | Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»       | всероссийский | лауреат |
| 2022 | Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»       | всероссийский | лауреат |
|      | Номинация «Педагогические надежды»                            | городской     | лауреат |
| 2023 | «Грани таланта», номинация «Учитель основной и старшей школы» | районный      | участие |
|      | «Грани таланта», номинация «Патриотический проект»            | районный      | призер  |
| 2024 | «Грани таланта», номинация «Учитель основной и старшей школы» | районный      | участие |

1 человек (Явкина И.В.) принял участие во Всероссийской олимпиаде для учителей «Хранители русского языка».

1 человек принял участие в конкурсе педагогических достижений «Грани таланта» в номинации «Учитель основной и старшей школы» (Ткалич О.С.).

Педагоги принимали активное участие в повышении профессионального мастерства, становились участниками конференций, вебинаров и семинаров. В таблице 1 представлена информация о педагогах-участниках подобных мероприятий.

Таблица 50. Участие педагогических работников в конференциях, вебинарах, семинар, в конкурсных комиссиях

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня свидетельствует о высоком профессиональном потенциале коллектива и способствует развитию образовательного учреждения.

| Мероприятие                                                                                               | Уровень                  | Педагог        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|
| Петербургский международный образовательный форум 2024                                                    | международный, докладчик | Розовская Г.Н. |
| Петербургский международный образовательный форум 2024                                                    | международный, докладчик | Панова Л.В.    |
| Петербургский международный образовательный форум 2024                                                    | международный, докладчик | Полякова К.Е.  |
| Конкурс на иностранных языках "Горизонты творчества"                                                      | районный, член жюри      | Яковлева О.В.  |
| Сетевой межрайонный семинар "Шкатулка с ценностями"                                                       | районный, слушатель      | Крылова А.А.   |
| Конференция «Студент-Исследователь-Учитель»                                                               | международный, докладчик | Полякова К.Е.  |
| Конференция «Социальные аспекты демографического развития России»                                         | городской, слушатель     | Полякова К.Е.  |
| Конкурс рисунков" Пушкин -наше всё"                                                                       | районный, член жюри      | Крылова А.А    |
| Конкурс по графической грамотности "Инженеры рождаются в школе"                                           | региональный, член жюри  | Крылова А.А    |
| Семинар «Психологические приемы для эффективного общения с участниками образовательного процесса»         | всероссийский, докладчик | Беликова Ю.К.  |
| Городского семинара «Цифровые ресурсы педагога                                                            | городской, докладчик     | Беликова Ю.К.  |
| Семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса» | районный, докладчик      | Беликова Ю.К.  |
| Конкурс «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам                                      | районный, член жюри      | Беликова Ю.К.  |

|                                                                                                                                                     |                          |                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Семинар «Магия Нового года и Рождества: история и современные тенденции                                                                             | всероссийский, докладчик | Семёнова М.Б.   |
| Семинар «Влияние психофизиологических особенностей младшего школьника на успешность обучения»                                                       | всероссийский, докладчик | Семёнова М.Б.   |
| Всероссийский конкурс сочинений и творческих работ «Без срока давности»                                                                             | всероссийский, член жюри | Жукова Е.В.     |
| Практико-ориентированный семинар «Сочинение на ЕГЭ. Изменения в структуре и системе оценивания. ВПР по русскому языку и литературе в новом формате» | районный, слушатель      | Карнаухова Л.В. |

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 20 до 40.

В течение 2024 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

### **Выводы по разделу 4**

#### **1. Укомплектованность и стабильность кадров**

- Педагогический коллектив школы полностью укомплектован (100%).
- 90% сотрудников работают по основному месту работы, 10% – совместители.

#### **2. Возрастной состав**

- Преобладают педагоги в возрасте 31–55 лет (45,5%), однако значительную долю составляют сотрудники старше 55 лет (38,2%).
- Молодых специалистов (до 30 лет) – 16,1%, что указывает на необходимость усиления работы с молодыми кадрами.

#### **3. Квалификация и аттестация**

- 46,2% педагогов имеют квалификационные категории (21,6% – высшая, 24,5% – первая).
- 31,1% аттестованы на соответствие должности, 22,6% не прошли аттестацию (в основном из-за малого стажа).
- В 2024 году 7 педагогов повысили категорию (4 – высшую, 3 – первую).

#### **4. Образовательный уровень**

- Подавляющее большинство педагогов имеют высшее образование (63 из 68).
- 3 сотрудника – со средним профессиональным образованием, 2 – студенты.

#### **5. Повышение квалификации**

- 54 из 96 сотрудников прошли курсы повышения квалификации (включая совместителей).
- Получено 106 удостоверений, 6 педагогов прошли переподготовку.
- Наиболее востребованные направления: инклюзивное образование, обновленные ФГОС, цифровые технологии, подготовка к ГИА.

#### **6. Участие в профессиональных мероприятиях**

- Педагоги активно участвуют в конкурсах, конференциях и семинарах (включая международные).
- В 2024 году увеличилось количество наставнических пар («учитель – учитель» с 6 до 10, «ученик – ученик» с 20 до 40).

#### **7. Проблемные зоны**

- Высокая доля педагогов предпенсионного возраста (38,2%).
- Не все молодые специалисты активно включаются в профессиональное развитие.

### **Задачи на 2025 год**

#### **1. Работа с молодыми специалистами**

- Усилить наставничество и адаптационные программы.
- Создать условия для профессионального роста (курсы, участие в конкурсах).

#### **2. Подготовка к возрастным изменениям коллектива**

- Разработать стратегию постепенной замены педагогов предпенсионного возраста.
- Привлекать выпускников педагогических вузов.

#### **3. Повышение квалификации**

- Продолжить курсовую подготовку с акцентом на цифровизацию, инклюзию, новые ФГОС.
- Внедрить внутрикорпоративное обучение (семинары, мастер-классы).

#### **4. Аттестация педагогов**

- Увеличить долю педагогов с высшей и первой категориями.
- Обеспечить методическое сопровождение аттестующихся.

#### **5. Участие в профессиональных конкурсах**

- Активизировать участие педагогов в конкурсах (районных, региональных, всероссийских).
- Поддерживать инициативы по распространению передового опыта.

#### **6. Развитие наставничества**

- Увеличить количество наставнических пар.
- Внедрить систему мотивации для наставников.

**Итог:** В 2025 году необходимо сосредоточиться на стабилизации кадрового состава, повышении квалификации педагогов и создании условий для профессионального роста, особенно среди молодых специалистов.

**5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**  
**5.1. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС и ФООП».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификация педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических объединений; работа творческих групп; методическая неделя; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации .

В 2024 году в школе функционировали следующие методические объединения:

Таблица 50. Методические объединения в 2024 г.

| № п/п | Школьное методическое объединение (принцип формирования - по предметам, циклам) | Кол-во | Творческие группы                       | Кол-во |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------|--------|
| 1.    | Учителей начальной школы и воспитателей ГПД                                     | 13     | Совершенствование качества образования, | 13     |

|    |                                          |    |                                                                                           |    |
|----|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                          |    | обновление содержания и педагогических технологий                                         |    |
| 2  | Учителей русского языка и литературы     | 7  | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 7  |
| 3  | Учителей иностранного языка              | 16 | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 16 |
| 4  | Учителей истории, обществознания, права  | 5  | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 4  |
| 5  | Учителей математики                      | 3  | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 6  |
| 6  | Учителей естественно-научного цикла      | 7  | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 5  |
| 7  | Учителей физкультуры, технологии, музыки | 8  | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 7  |
| 8. | Педагогов дополнительного образования    | 10 | Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий | 10 |
| 9. | Классных руководителей                   | 32 | Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом                     | 32 |

С 2024 г. осуществляется мониторинг деятельности методических объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности

Таблица 51. Результаты мониторинга деятельности методических объединений по итогам 2024 г.

| № п/п | Показатели                                                     | МО учителей НШ | МО учителей РЯ и лит-ры | МО учителей ИЯ | МО учителей истории | МО учителей мат-ки и инф-ки | МО естест-научного цикла | МО учителей физ-ры, технологии, музыки |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|----------------|---------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Курсы повышения квалификации, %                                | 100            | 100                     | 100            | 100                 | 100                         | 100                      | 100                                    |
| 2.    | Публикации учителей                                            | 2              | 2                       | 0              | 0                   | 1                           | 1                        | 0                                      |
| 3.    | Экспертно-аналитическая деятельность педагогов                 | 0              | 1                       | 1              | 1                   | 0                           | 0                        | 0                                      |
| 4.    | Результативность в олимпиадах                                  | 1              | 2                       | 3              | 2                   | 1                           | 3                        | 3                                      |
| 5.    | Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты) | 1              | 1                       | 2              | 1                   | 1                           | 1                        | 1                                      |
| 6.    | Открытые уроки                                                 | 6              | 7                       | 10             | 4                   | 3                           | 7                        | 7                                      |

|    |                                                                                         |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7. | Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях и т.д.) | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
| 8. | Участие в предметных неделях, %                                                         | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических и административных работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательного процесса.

Низкий уровень показателя - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует в 2025 году искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. чтобы повысить уровень публикационной активности учителей в 2025 году, методической службе школы можно реализовать следующие нестандартные подходы: хакатоны методических идей, ведение системы баллов и рейтингов за публикации с поощрением самых активных авторов, коллаборации с другими школами и вузами, Обучение педагогов применению нейросетей для обработки данных, генерации идей, проверки текстов и другие.

Дополнительно стоит внедрить систему мониторинга и обратной связи, чтобы оценивать эффективность мер и корректировать стратегию. Важно создать среду, где публикационная деятельность станет естественной частью профессионального роста педагогов.

В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

## 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Библиотечное - информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись:

- обеспечение образовательного процесса соответствующей литературой;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными произведениями;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2024 год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Таблица 52. Обеспеченность учебниками по уровням образования на 31.12.2024 г.

| Уровни образования | Количество, экз. | Обеспеченность, % |
|--------------------|------------------|-------------------|
| НОО                | 9891             | 100               |
| ООО                | 14684            | 100               |
| СОО                | 5005             | 100               |
| Всего              | 31344            | 100               |

В течение 2024 года проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий и их списание.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Таблица 53. Состав фонда библиотеки

| Вид литературы                              | Количество         |
|---------------------------------------------|--------------------|
| Общий фонд библиотеки                       | 37429 ед. хранения |
| фонд учебников                              | 31344 экз          |
| фонд отраслевой и художественной литературы | 4637 экз.          |
| фонд справочной литературы                  | 1017 экз.          |
| аудиовизуальные материалы                   | 431 экз.           |

Кроме традиционного фонда учебников, отраслевой, справочной и художественной литературы, периодических изданий, и библиотека своим читателям предлагает медиаресурсы.

Таблица 54. Содержание фонда медиаресурсов на 31.12.2024 г.

|         | Русский язык | литература | Иностранный язык | Математика | Общественные | Биология | География | Физика | Химия | ОБЖ | Физкультура | Музыка, ИЗО | Информатика | педагогика | Худож. фильмы | Художественные произведения | Универсальные издания | Технология | Всего |
|---------|--------------|------------|------------------|------------|--------------|----------|-----------|--------|-------|-----|-------------|-------------|-------------|------------|---------------|-----------------------------|-----------------------|------------|-------|
| CD, DVD | 16           | 9          | 7                | 36         | 42           | 25       | 25        | 25     | 32    | 1   | 1           | 18          | 28          | 1          | 42            | 106                         | 17                    | 0          | 431   |



Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контингент библиотеки и проведенные массовые мероприятия в 2024 году представлены в таблицах № 55-56.

Таблица 55. Работа с читателями

| Контингент       | 2020 год | 2021 год | 2022 | 2023 | 2024 |
|------------------|----------|----------|------|------|------|
| учащиеся         | 994      | 943      | 991  | 878  | 846  |
| сотрудники школы | 68       | 72       | 72   | 67   | 73   |
| всего            | 1062     | 1015     | 1063 | 945  | 921  |

Средний показатель посещения библиотеки в день – 25-30 человек.

Таблица 56. Массовые мероприятия, проведенные в библиотеке в 2024 году

| Форма проведения мероприятия                                   | Количество | Количество обучающихся |
|----------------------------------------------------------------|------------|------------------------|
| Книжные выставки, тематические полки, информационные листки    | 16         | 489                    |
| Библиотечные мероприятия по направлениям воспитательной работы |            |                        |
| Беседы, обсуждения книг                                        | 14         | 472                    |
| Литературный час, час поэзии, час экологии                     | 5          | 141                    |
| Библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку                     | 8          | 224                    |
| Итого:                                                         | 27         | 827                    |

#### *Массовые мероприятия:*

- 1-е классы – экскурсия «Кто живёт в библиотеке»;
- 2-е классы – беседа-игра о правильном питании «Если хочешь кувыркаться, нужно правильно питаться»;
- 3 класс - библиотечный урок «Загадки космоса» (составление библиографического списка книг);
- 3 класс - библиотечный урок «Я готовлю проект» (составление библиографического списка книг);
- 6-е классы – литературный час «Самоцветы немеркнущих слов» (к 145-летию П.П.Бажова);
- 5-е классы - библиотечные уроки «Эти книги знают всё» (правила пользования словарями);
- 9-е классы - час экологии «Расплата за беспечность: история техногенных катастроф»;
- 4 классы - поэтическая минутка "Слово о Крылове" (к 255-летию со дня рождения писателя и баснописца И.А.Крылова);

В апреле школа принимала участие во Всероссийской акции "Традиции здорового питания". В рамках акции в библиотеке проводились мероприятия:

- 1-4 классы - беседа-игра "Путешествие по России. Традиции питания";
- 5-7 классы - викторина "Путешествие по России. Угощаем гостей".

#### *Книжные выставки:*

- 1-11 классы - «Драгоценный дар - СЕМЬЯ» (2024 год - Год семьи).
- 1-7 классы "Моё тело - моё дело" (к акции "Традиции здорового питания").

#### *Тематические полки:*

- 1-4 классы - «Новый год шагает по планете»;
- 4-7 классы - «Любви неиссякаемый источник» (ко Дню матери).
- 5-11 классы - "Смех - великое дело" (к 215-летию со дня рождения писателя Н.В.Гоголя);

- 7-11 классы - "Абсолютное владение словом" (к 100-летию со дня рождения писателя В.П.Астафьева);
- 8-11 классы - "Мне жизнь всё как-то коротка..." (к 210-летию со дня рождения поэта М.Ю.Лермонтова);
- «Мы в ответе за планету» (к часу экологии);
- «Здоровая пища – здоровый организм» (к беседе-игре о правильном питании).

#### *Информационные листки:*

- 190 лет со дня рождения русского мецената С.М.Третьякова;
- 190 лет со дня рождения русского учёного Д.И.Менделеева;
- 180 лет со дня рождения композитора Н.А.Римског-Корсакова;
- 185 лет со дня рождения композитора М.П.Мусоргского;
- 185 лет со дня рождения русского географа Н.М.Пржевальского;
- 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II;
- 295 лет со дня рождения полководца А.В.Суворова

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Первые классы приглашаются на экскурсию в библиотеку во второй половине учебного года. После знакомства с библиотекой 40-50 человек начинают активно посещать библиотеку.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного организации имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. Энциклопедии, справочники и имеющиеся в единственном экземпляре издания выдаются только для работы в читальном зале.

Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези».

У учащихся и начальной и средней школы пользовались спросом книги с выставки "Школьная Вселенная", которая была оформлена в библиотеке к Году педагога.

У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

В читальном зале библиотеки имеются два компьютера, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно- методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

## Вывод по разделу 5

### Учебно-методическое обеспечение

- Методическая работа соответствует требованиям ФГОС и ФООП, направлена на повышение качества образования через развитие педагогического мастерства.
- В школе действуют **9 методических объединений** и творческие группы, охватывающие все предметные области.
- **100% педагогов** прошли курсы повышения квалификации, но **низкая публикационная активность** (всего 6 публикаций за год).
- Проведены **открытые уроки, предметные недели, конференции**, но требуется усиление работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

### 2. Библиотечно-информационное обеспечение

- **100% обеспеченность учебниками** на всех уровнях образования (НОО, ООО, СОО).
- Общий фонд библиотеки – **37 429 единиц хранения**, включая учебники, художественную, справочную литературу и медиаресурсы (431 CD/DVD).
- Проведено **27 массовых мероприятий** (выставки, беседы, библиотечные уроки), охвативших **827 обучающихся**.
- **Снижение числа читателей** (с 1062 в 2020 г. до 921 в 2024 г.), особенно среди старшекласников.
- Обеспечен **контроль за контентом** (соблюдение законов о защите детей от вредной информации).

## Задачи на 2025 год

### 1. Учебно-методическое обеспечение

- **Повышение публикационной активности педагогов**
  - Внедрить **систему мотивации** (рейтинги, поощрения за публикации).
  - Организовать **хакатоны методических идей** и коллаборации с другими школами/вузами.
  - Провести **обучение педагогов работе с нейросетями** для подготовки материалов.
- **Развитие методических объединений**
  - Усилить **экспертно-аналитическую деятельность** (участие в конкурсах, грантах).
  - Внедрить **цифровые инструменты** для обмена опытом (онлайн-базы лучших практик).
- **Поддержка молодых специалистов**
  - Расширить **наставничество** (включение в исследовательские и методические проекты).

## 2. Библиотечно-информационное обеспечение

- **Повышение интереса к чтению**
  - Внедрить **интерактивные форматы** (квизы, подкасты, буктрейлеры).
  - Организовать **литературные клубы** для старшеклассников (обсуждения, встречи с авторами).
- **Модернизация библиотечного фонда**
  - Пополнить фонд **актуальной научно-популярной литературой** и электронными ресурсами.
  - Расширить **медиаотеку** (аудиокниги, образовательные платформы).
- **Работа с цифровыми ресурсами**
  - Развивать **дистанционное обслуживание** (онлайн-доступ к каталогам, виртуальные выставки).
  - Обеспечивать **кибербезопасность** (фильтрация контента, обучение цифровой грамотности).

## 3. Общие задачи

- **Мониторинг эффективности**
  - Ввести **ежеквартальную оценку** активности педагогов и читательского спроса.
  - Анализировать **обратную связь** от учащихся и учителей для корректировки работы.
- **Популяризация библиотеки**
  - Провести **День открытых дверей** с интерактивными мероприятиями.
  - Создать **школьный медиацентр** (совместные проекты библиотеки и учеников).

**Итог:** В 2025 году необходимо сосредоточиться на **цифровизации методической работы, повышении мотивации педагогов и привлечении учащихся к чтению** через современные форматы. Ключевые приоритеты – **инновации, сотрудничество и практико-ориентированный подход**.

## 6. Качество материально-технического обеспечения

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Всего в школе функционирует 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей, столовая, стадион. Перечень кабинетов и описание материально-технического оснащения для осуществления образовательной деятельности в школе представлены в таблице.

Таблица 57. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 583 Приморского района

| Кабинеты                               | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 кабинетов начальной школы           | 5 кабинетов оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор вебкамера принтер); 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор вебкамера экран, МФУ-5шт, принтер, 1-документкамера.) Все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно ростовой группе, шкафами для пособий, столами учителя, стендами, жалюзи                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4 кабинета русского языка и литературы | 2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска вебкамера); 3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер вебкамера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 кабинетов иностранного языка         | оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, МФУ, вебкамера, колонки, наушники, магнитофон)<br>1 кабинет оснащен лингвфонным оборудованием                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 кабинета математики                  | 3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); 1 кабинет- (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, вебкамера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1 кабинет информатики                  | оснащен современным компьютерным классом, рассчитанным на 11 посадочных мест, компьютерными столами, креслами оператора, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (мощный компьютер, скоростной интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и дополнительным оборудованием (3 принтера – 2 лазерных и МФУ). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией, Web-камерами, рабочее место учителя – колонками. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Для уроков Моделирования-3D принтер, для уроков Робототехники-10 наборов LEGO. Кабинет оснащен сигнализацией, вентиляцией, часами, жалюзи. |
| 3 кабинета истории                     | 1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, вебкамера интерактивная доска и мультимедийный проектор телевизор); 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран вебкамера принтер)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 кабинет физики с лаборантской        | оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран. интерактивная приставка принтер вебкамерв телескоп документкамера) и новым специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ (цифровая лаборатория), лабораторный стол по физике (учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 кабинет биологии с лаборантской      | оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); микроскопами, таблицами, муляжами птиц, овощей, скелетами разными, картами рельефными, чучелами разными, торсом человека, гербариями, лабораторный стол по биологии (учительский). В 2024 году кабинета оборудован по национальной программе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Кабинеты                                     | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 кабинет химии с лаборантской               | оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера) и вытяжным шкафом, специальным оборудованием для проведения химических опытов, лабораторный стол по химии (учительский)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              | В кабинетах химии, физики, биологии и информатики установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1 кабинет ОБЖ:                               | оборудован интерактивной системой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронным тиром, экран, принтер вебкамера) Оснащен необходимым инвентарем для призывной молодежи. Имеются плакаты по терроризму, по ГОиЧС, комплект учебных пособий по профилактике детского травматизма, набор ПДД, противогазы, респираторы, аптечка АИ-2, УКМ по основам безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 кабинет географии                          | оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, вебкамера, телевизор), картами рельефными, глобусами, компасами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 швейная мастерская и кулинария             | оснащен швейными машинами; оверлоком, оборудован электроплитами, микроволновой печью, холодильником, кухонной посудой, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель; кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, вебкамера)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1 слесарная и столярная мастерские           | слесарная – кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, телевизионная панель, вебкамера имеются станки по дереву и металлу, верстаки, тиски, наборы инструментов для уроков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| кабинеты музыки и изобразительного искусства | оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, вебкамера, рояль, аудиоцентр синтезатор, звуковая акустическая система                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2 спортивных зала                            | два спортивных зала с тренерскими, раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) площадью 280,1 м <sup>2</sup> и 284,6 м <sup>2</sup> оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: 3 компьютера, шведские стенки, скамейки гимнастические, волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, мячи для футбола, баскетбола, скакалки, обручи, маты, теннисные столы, цифровое табло, брусья, мостик, козел для прыжков                                                                                                                                                              |
| Актальный зал                                | Площадью-183м <sup>2</sup> оснащен 2-мя проекторами, экраном, колонками, звуковым акустическим и проекционным оборудованием, микшером, микрофонами, радиомикрофонами, зеркалами 1,6*2,5м-4шт., мягкими креслами в количестве-100шт. роялем. Интерьер зала, мебели, сцены выполнены в дизайнерском стиле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музей истории радиационных катастроф         | Оснащен моноблоками, 3-мя проекторами, 2-мя экранами 2-мя ноутбуками акустической системой, экспонатами, схемами, интерактивной доской, витринами, стендами, цветным принтером, сканером, экспозициями, фотографиями, таблицами, наглядными пособиями по радиационной, атомной, техногенной катастрофам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Столовая                                     | Имеется 42 обеденных стола на 168 мест, раковины для мытья рук дозаторы для дезинфекции рук, сушилки для рук, зеркала, цветные занавеси. Интерьер обеденного зала, буфета выполнен в дизайнерском стиле с японским уклоном. На кухне имеется необходимое оборудование для приготовления пищи: мармиты, хлеборезка, кипятивник, тестомес, универсальный привод, слайсер, мясорубка, витрины холодильные, котел пищеварочный, посудомоечные машины, электроплиты, морозильный ларь, шкаф жарочный, шкаф холодильный, камера холодильная, столы металлические производственные, водонагреватели воды- при отключении горячей воды, стеллажи и шкафы для посуды. Имеется приточная и вытяжная вентиляция столовой. |
| Медицинский кабинет                          | Имеется процедурное и смотровое отделения, аппарат Рота, бандажи, весы напольные, дезинфектор, дозатор УКМ, комплекс медицинской диагностики КДМ, облучатель бактерицидный, тонометры, ширма, холодильники, медицинские шкафы, кушетка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Кабинеты                                    | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Стадион                                     | Имеется искусственное футбольное поле с воротами, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, трибуны для зрителей с крытым навесом-4шт., яма для прыжков в длину, рукоход для призывников, перекладины гимнастические, скамьи для пресса. Имеется ограждение по периметру. В вечернее время освещается 3-мя высотными мачтами |
| Отделение дополнительного образования детей | Для обеспечения занятости детей имеется-робототехника ,спортивная форма, татами, танцевальные костюмы, мольберты для рисования, теннисные столы, ноутбуки, куклы для спектаклей, спортивный инвентарь для подвижных игр, шахматные наборы(часы, доска, шахматные фигуры)                                                                   |

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Таблица 58. Материально-техническое оснащение для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

| № п/п | Наименование группы                                      | Что создано                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Для инвалидов с нарушением зрения                        | вывеска школы, внутренние помещения (столовая, медкабинет, туалет, лестницы) пути эвакуации продублированы тактильными табличками со шрифтом Брайля                                                                                                                                                                                                                                             |
|       |                                                          | На путях движения инвалидов с нарушением зрения нанесена предупреждающая и направляющая разметка (контрастные круги на остекленных дверях, контрастные полосы в начале и конце лестничных маршей, контрастные полосы на колоннах), на новые двери с большой площадью остекления главного входа в школу, установленные в рамках произведенного ремонта входной группы нанесены контрастные круги |
| 2.    | Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата | Туалет первого этажа оборудован поручнем. Приобретена переносная аппарель для преодоления порогов                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       |                                                          | Кнопка вызова персонала(волонтеров) в соответствии с рекомендациями организации инвалидов оборудованной у центрального крыльца школы                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.    | Для инвалидов с нарушением слуха                         | Приобретена индукционная петля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.    | Для ММГН и инвалидов                                     | У центральной лестницы оборудована кнопка вызова персонала(волонтеров).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       |                                                          | У калитки центрального входа на территорию школы установлен стенд с информацией об оказываемых услугах и помощи оказываемой посетителям с ограниченными физическими возможностями персоналом школы                                                                                                                                                                                              |

Всего в школе 195 компьютеров, из которых в учебном процессе используется – 144. На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе 56 проектора, 13 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 32 электронных планшетов, 42 пары колонок, 31 принтер, 4 сканера, 23 multifunctional устройства, 4 копировальных аппарата, 11 телевизоров, DVD-плеер, 3 музыкальных центра, , , 1 фотоаппарат.

За 2024 г. приобретено следующее оборудование: ноутбуки – 1 шт., МФУ – 2 шт, принтеров – 6 шт, интерактивная доска – 1 шт, проекторы – 4 шт интерактивная панель – 1 шт, комплекс мобильной лаборатории по химии, комплекс мобильной лаборатории по физики, комплекс мобильной лаборатории по

биологии, 3D принтер – 3шт, документ камеры – 3шт новое кухонное оборудование: туннельная посудомоечная машина, шкаф жарочный, пароконвектомат, ларь морозильный - 2шт. электросковорода, шкаф холодильный - 3шт., картофелечистка, универсальный привод, котел пищеварочный, электроплита, ванны моечные-3шт, столы нержавеющей - 12шт., подтоварники - 8шт., мармит вторых блюд витрина холодильная-2шт,витрина тепловая-1шт,стеллажи для посуды-2шт,стеллаж для сушки тарелок, шкаф для хлеба.Также приобретено:верстаки в столярку-18шт,лазерный и фрезерный станки с ЧПУ, графические планшеты-10шт,програмно-аппаратный интерактивный комплекс для класса начальной школы ,парты и стулья-16комплектов для начальной школы, наборы по робототехнике-10шт,комплект по физике демонстрационный-3шт ,набор для изучения компетенции интернета вещей-4шт, набор для проведения экспериментов по микробиологии-4шт, набор по нейромоделированию-3шт,набор по закреплению изученных тем по предметным областям общего образования-15шт, набор- конструктор учебный по изучению нейромоделирования-5шт ,шлем виртуальной реальности-5шт. В 2023г в школе выполнен капитальный ремонт спортивного зала№1,класса начальной школы,2-х туалетов.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики и читального зала. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

На локальных компьютерах установлены разные версии операционных систем: от Microsoft Windows 7 до Microsoft Windows 10. Это связано с постепенным дооснащением школы компьютерами, а также постоянным обновлением парка машин.

На всех компьютерах установлен офисный пакет Microsoft Office, версии: от Office 2010 до Office 2019. Антивирусная защита компьютеров осуществляется с помощью антивируса DrWeb, установленного локально.

Большинство кабинетов выполнено в дизайнерском стиле с учетом возрастных особенностей детей (кабинеты начальной школы), специфики работы школы (кабинеты иностранных языков, литературы). Холл школы, коридоры, лестничные клетки, столовая, актовый зал, музей-выполнены в дизайнерском красочном японском стиле.

В помещениях школы имеются стенды информационные по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.

### **Выводы по разделу 6**

В 2025 году необходимо продолжить развивать цифровую информатизацию школы: необходимо обновление парка технических средств (АРМ) на 17%, оснащение оборудованием актового зала, приобретение спортивного инвентаря, новой мебели. Необходимо для модернизации технического состояния школы: ремонт крыльца школы, спортзала №2, спортивного стадиона, модернизация и развитие системы видеонаблюдения.ремонт крыши школы,замена линолеума в классах,благоустройство территории.

В 2025 году приоритетами станут **цифровизация, инклюзивность и практико-ориентированная среда**. Необходимо сосредоточиться на **точечных закупках, обучении персонала и повышении эффективности** использования ресурсов.



## **Раздел 7. Безопасность образовательного учреждения**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

### **7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения**

В соответствии с Концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, основной задачей деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и защиты имущества организации.

Охрана образовательного учреждения

Организация физической охраны:

а) вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы

б) пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в штате школы введена штатная единица — вахтер, в должностных обязанностях – которой входит утренний обход здания школы и несение вахты во время образовательного процесса;
- в школе ежедневно дежурит администратор;
- в школе ежедневно дежурит сотрудник охранной фирмы;
- родители (законные представители) учащихся могут проходить в здание школы после – занятий, при согласовании посещения с администрацией школы, дежурного администратора, классного руководителя или учителя-предметника;
- сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- родители (законные представители) учащихся пропускаются в школу в указанное время – по предварительной договоренности или после занятий, в крайнем случае с разрешения дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить – документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время образовательного процесса без – особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сотрудников школы.

Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения регулируется:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- сигнализацией на специализированные кабинеты и кабинеты администрации;
- видеодомофоном;
- системой противопожарной сигнализации;
- окна первого этажа школы закрыты открывающимися решетками;
- территория школы ограждена забором с двумя транспортными воротами и пятью – пешеходными калитками.

Нормативно-правовая деятельность

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ был издан приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2023/2024 учебном году» и приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2024/2025 учебном году».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В соответствии с данной инструкцией производится ежедневный утренний и вечерний обход здания школы и прилегающей территории.

Для сотрудников, отвечающих за безопасность персонала школы и учащихся, разработан алгоритм эвакуации на случай поступления угрозы взрыва или возникновения ЧС, разработаны инструкции к плану эвакуации для персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

Практические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на его территории определялись:

- осмотром подвальных и подсобных помещений, которые содержатся в порядке; закрытием запасных выходов, контролем выдачей ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, пребыванием постоянного состава ОУ на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- вахтер производит визуальный контроль входящих, при необходимости посещения администрации, классного руководителя или учителя-предметника производится запись в журнал посещений с обязательной отметкой предъявленного документа удостоверяющего личность посетителя;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- в школе в течение 2024 года были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и сотрудников, в результате которых должны были оцениваться действия сотрудников и учащихся школы и 2 (два) учения по вопросам ГО и антитеррористической защищенности образовательного учреждения, в результате которых были отработаны действия руководящего состава школы;
- классные руководители и учителя-предметники во время учебного года информируют учащихся об эвакуационных путях выхода из здания школы в случае возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с ОВД Приморского района СПб, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости, согласован план совместных действий от угрозы террористического акта и других противоправных действиях;
- проведение бесед по тематике безопасного поведения учащихся, в ситуациях приводящих к угрозе личности;
- при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, членами родительского комитета и администрацией школы;
- при проведении классных часов по теме «Личная безопасность» учащимся доводилась информация о работе правоохранительных органов;
- на родительских собраниях рассматривались вопросы сотрудничества родительской общественности и правоохранительных органов, проводились беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности в местах массового скопления людей, безопасному поведению в условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера.

***Необходимые мероприятия по улучшению безопасности образовательного учреждения в 2025 году:***

- *просчитать экономические расходы по установке видеодомофона и электронного замка на входные калитки;*
- *увеличить количество видеокамер по периметру здания на территории ГБОУ школы № 583;*
- *просчитать экономические расходы по дополнительной установке видеокамер на этажах в здании школы ГБОУ школы № 583;*
- *проводить систематические разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуске режиме в ОУ;*

- в планах воспитательной работы классных руководителей выделить время для рассмотрения вопросов личной безопасности во время образовательного процесса;
- усилить контроль за учащимися во время образовательного процесса, дежурным учителям особое внимание обратить на окна первого, выходящих во двор школы со стороны столярной мастерской;
- провести с вахтерами дополнительные беседы по строгому выполнению ими своих должностных обязанностей;
- рассмотреть вопрос о выделении средств на ремонт крыльца школы;
- рассмотреть вопрос об обновлении стендов по вопросам безопасного поведения на территории и в здании образовательного учреждения.

## **7.2. Мероприятия по пожарной безопасности**

В связи с изменениями нормативно-правовых документов разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы, и иные локальные акты школы.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы зам. директора по АХР, завхозом.

Была обновлена система АПС.

Соответственно графику проверялась система АПС, тревожная кнопка.

Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения завхозом школы. Были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и персонала (начало сентябрь, апрель): сентябрь - «Действия при возникновении пожара в ОУ», апрель - «Действия руководящего состава, персонала и обучающихся при возникновении пожара в здании».

Перед проведением массовых мероприятий всегда проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиями безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности - два раза в году (февраль 2024 года и август 2024).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ППБ и ГО и ЧС.

На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности и «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей». На сайте школы размещены памятки для учащихся и их родителей (законных представителей) по безопасному поведению в различных ситуациях.

Школой для проведения противоковидных мероприятий были закуплены СИЗ – маски, перчатки, дезинфицирующие средства. безконтактные термометры и т.п.).

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы – полностью заменена АПС. Проведены способствующие обеспечению безопасных условий школы действия: докуплены противопожарные знаки для дверей, приобретен журнал для регистрации «Первичных средств пожаротушения», приобретены нормативно-руководящие документы по ППБ в связи с вступившими изменениями на 2024 год.

Во время проведения праздничных мероприятий было организовано дежурство администрации школы совместно с сотрудниками МЧС.

### **Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности в 2025 году:**

- рассмотреть вопрос о выделении средств на составление технической документации по установке новых планов эвакуации, в связи с введением новой АПС;
- приобрести комплекты плакатов по теме «Действия в условиях ЧС», «Действия населения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» для замены уголков и стендов школы;
- обучить и провести переподготовку руководителя образовательного учреждения, в рамках новых нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности, вступивших в действие в 2022 году;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам пожарной безопасности, правилам поведения при возникновении пожара в школе, действиям при пожаре и правилам оказания первой помощи при ожогах;

- *разработать проект установки новой системы автоматического оповещения при пожаре.*

### **7.3. Мероприятия по электробезопасности:**

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

В 2024 году проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом ежемесячно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками проводилась проверка электрощитовой, в текущем учебном году не проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Со всеми сотрудниками школы были проведены занятия по электробезопасности, правилам работы с электрическими приборами. По окончанию занятий был проведен опрос и тестирование. По результатам тестирования сотрудниками школы была подтверждена I группа электробезопасности, а вновь прибывшие получили I группу электробезопасности. Учителя технологии, информатики, физики прошли экзамены на III группу, а преподаватель-организатор ОБЗР, завхоз и зам. директора по АХР – на IV группу электробезопасности.

#### ***Необходимые мероприятия по улучшению электробезопасности в 2025 году:***

- *получить допуск для работы с электрооборудованием на 3-ю и 4-ю группы не менее 4– сотрудников школы – прохождение ежегодной проверки знаний в Ростехнадзоре;*
- *обновить или приобрести ящики для песка (средство пожаротушения) в помещениях повышенной опасности (столярная мастерская для мальчиков, щитовая, кабинет физики);*
- *проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам электробезопасности, правилам поведения при возникновении неисправности с электроприборами и действиям при поражении электротоком.*

### **7.4. Мероприятия по ГО**

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга – расположена по пр. Авиаконструкторов д.14 литера А – здание школы не является принципиально опасным объектом.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с Положением о ГО ЧС, в течение 2024 года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО; были подготовлены документы для плановой проверки вопросов ЧС, ГО и противопожарной безопасности ОУ территориальным отделом Госпожнадзора.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиопункт) и передача речевой информации через посыльного.

В рамках учебной программы на уроках ОБЗР проводится обучение учащихся 8-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЗР.

Были запланированы 2 (две) учебные тренировки персонала (май, август): март - «Действия руководящего состава и персонала при угрозе террористического акта (Получение анонимного сигнала о минировании здания в учебное время и возможной вероятностью возникновения пожара)», октябрь - «Командно-штабное учение по отработке действий руководства, сил и средств ГБОУ школа №583 Приморского района Санкт-Петербурга при получении сигналов ГО».

В течение 2024 года с сотрудниками и администрацией школы проводились мероприятия мобилизационного характера: подготовка нормативной базы, обучение и тренировки.

#### **Состояние защиты сотрудников и обучающихся**

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 20 противогазов ГП-7В, 10 - дополнительных патронов ДПГ-3
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – один бытовой.

- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет. Однако в распоряжении ГБОУ школы № 583 имеется: 10 пакетов перевязочных медицинских индивидуальных ИПП-1, 10 пакетов индивидуальных противохимических ИПП-11, носилки медицинские тканевые – 1 штука.

Специализированные учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал.

В 2024 году преподаватель-организатор ОБЗР проводил теоретические и практические занятия с учащимися 8-11 классов по оказанию первой помощи.

Все сотрудники школы были обучены на занятиях по навыкам оказания первой помощи в местах массового скопления людей при возникновении ЧС или террористического акта.

Вопросы поведения населения в результате аварии на радиационно-опасных объектах рассматриваются на базе школьного музея «Истории радиационных катастроф».

#### **Эвакуационные мероприятия**

Согласно плану ГБОУ школы № 583 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей были запланированы в начале и конце учебного года. А также проводилась тренировка по антитеррористической защищенности.

#### **Необходимые мероприятия по ГО в 2025 году:**

- провести обучение в городском методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО и сотрудников у которых подходит время повторного обучения по соответствующим должностям;
- провести в районном методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО;
- рассмотреть вопрос обеспечения средствами индивидуальной защиты постоянного состава для защиты от воздействия опасных факторов при аварии на ЛАЭС - радиопротекторами;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты;
- рассмотреть вопрос о приобретении манекенов для отработки навыков оказания первой помощи при инородном теле во рту – «Гаврюша»;
- усовершенствование кабинета ОБЗР, укомплектование учебными пособиями и оснащение его наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам ГО, правилам поведения при возникновении различных ЧС и действиям населения при возникновении ЧС различного характера.

### **7.5. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Работа по вопросам предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- учащиеся 1-4 класса занимаются в кружке «Юный инспектор дорожного движения»;
- в школе организован добровольный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР»;
- на родительских собраниях, не менее двух раз в году, обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведена акция – «Засветись», «Единый день профилактики ПДД», «Безопасный Новый год или Новый год по Правилам», «День памяти жертв ДТП».

#### ***Необходимые мероприятия по профилактике правонарушений в 2024 году:***

- *в большей степени использовать ресурс организации занимающихся профилактикой правонарушений ГИБДД (лекции, беседы, игры и т.п.);*
- *постараться не допустить увеличение количества нарушителей ПДД;*
- *расширить спектр мероприятий, проводимых по тематике ПДД;*
- *расширить банк материалов по профилактике ПДД для классных руководителей и – учащихся школы;*
- *продолжить работу в ОДОД ГБОУ школы № 583 - кружок «Юные инспектора дорожного движения» на базе школы;*
- *на регулярной основе предоставлять материалы по профилактике ДДТТ для телевизионного показа в холле 1 этажа;*
- *проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД, профилактики ДДТТ и поведения на дороге.*

### **7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма**

Одна из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов и администрации образовательного учреждения.

Работа по обеспечению условий и охраны труда в школе организована следующим образом:

- разработка нормативных и распорядительных документов,
- организация контроля исполнения работниками и учащимися обязанности по охране труда,
- пропаганда охраны труда для сотрудников и учащихся;
- обучение и инструктажи учащихся и сотрудников;
- аттестация рабочих мест сотрудников;
- подготовка к началу учебного года (акты приемки помещений и стадиона);
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений комиссией по приемки помещений и стадиона)

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации образовательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда.

Причинами травм является нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности, неспособность их выполнить или забывчивость. Большинство травм в ГБОУ школе № 583 происходит на уроках физической культуры, на втором месте - травмы на переменах.

Анализ школьного травматизма учащихся

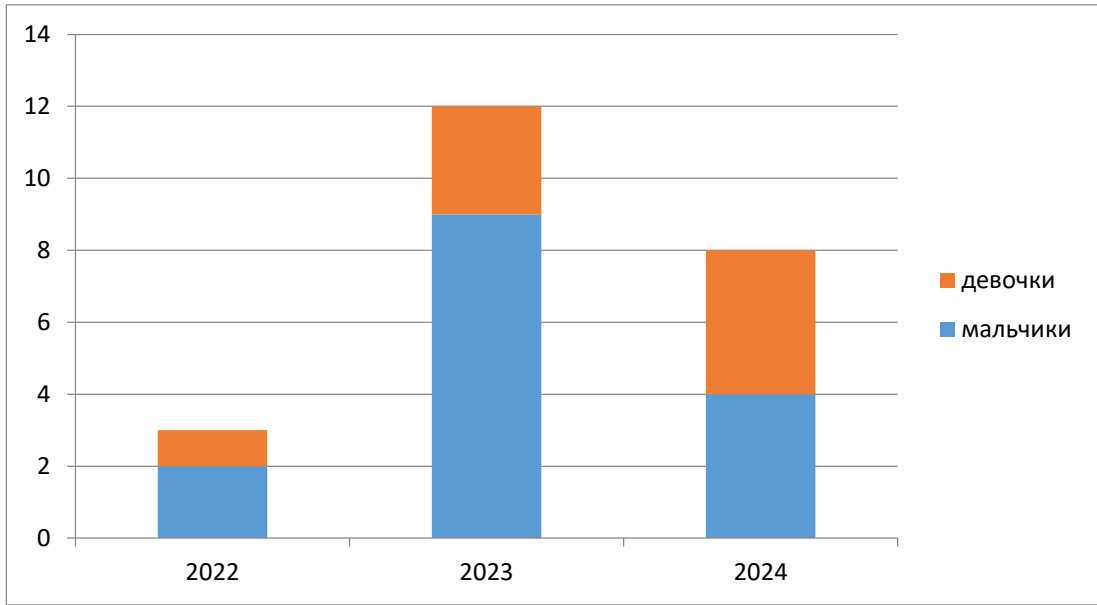


Таблица 59. Анализ школьного травматизма учащихся

| Контингент                                                                                | 2020 год | 2021 год | 2022 | 2023 | 2024 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------|------|------|
| 1-4 классы                                                                                | 3        | 1        | 2    | 5    | 3    |
| 5-9 классы                                                                                | 4        | 2        | 1    | 6    | 5    |
| 10-11 классы                                                                              | 1        | 1        | -    | 1    | 0    |
| количество учащихся                                                                       | 986      | 996      | 905  | 878  | 878  |
| отношение количество полученных травм учащихся к общему количеству учащихся в школе (в %) | 0,81     | 0,10     | 0,33 | 1,36 | 1,09 |

Таблица 60. Анализ школьного травматизма учащихся

| Место получения травм        | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 | 2024 |
|------------------------------|----------|----------|----------|------|------|
| кабинеты                     | -        | -        | -        | -    | 2    |
| коридоры                     | 4        | -        | 2        | 5    | 2    |
| лестницы                     | -        | 1        | -        | -    | 3    |
| спортивный зал №1            | 1        | -        | 1        | -    | 1    |
| спортивный зал №2            | 2        | 2        | -        | 3    | 0    |
| прилегающая территория школы | 1        | -        | -        | -    | 0    |
| актовый зал                  | -        | -        | -        | 1    | 0    |
| стадион                      | -        | 1        | -        | 2    | 0    |

Таблица 61. Анализ школьного травматизма учащихся

| Тяжесть травмы                                     | 2020 год | 2021 год | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------------------------------------------------|----------|----------|------|------|------|
| ушиб                                               | 5        | 2        | 1    | -    | 3    |
| тупая травма тела                                  | -        | -        | -    | 1    | 1    |
| растяжение (повреждения связок)                    | 1        | -        | -    | 1    | 1    |
| перелом                                            | -        | 2        | 1    | -    | 1    |
| сотрясение головного мозга                         | -        | -        | 1    | 1    | 0    |
| зажим нервных окончаний                            | -        | -        | -    | -    | 0    |
| смещение суставов/вывих                            | 2        | -        | -    | -    | 0    |
| рассечения (нарушения целостности кожного покрова) | -        | -        | -    | -    | 2    |

Таблица 62. Анализ школьного травматизма обучающихся

| Время получения травмы | 2020 год | 2021 год | 2022 | 2023 |   |
|------------------------|----------|----------|------|------|---|
| 9.00 – 10.00           | 1        | -        | -    | -    | 0 |
| 10.00 – 11.00          | -        | -        | 1    | 1    | 1 |
| 11.00 – 12.00          | 1        | 1        | 1    | 4    | 2 |
| 12.00 – 13.00          | -        | 1        | -    | 2    | 1 |
| 13.00 – 14.00          | 5        | -        | 1    | 2    | 3 |
| 14.00 – 15.00          | -        | 1        | -    | 1    | 1 |
| 15.00 – 16.00          | -        | -        | -    | 1    | 0 |
| 16.00 – 19.00          | 1        | -        | -    | 1    | 0 |
| 19.00 – 21.00          | -        | 1        | -    | -    | 0 |

| Где получена травма                           | 2022 | 2023 | 2024 |
|-----------------------------------------------|------|------|------|
| уроки физкультуры (ритмики и т.п.)            | 1    | 4    | 1    |
| уроки (не связанные с физическими нагрузками) | -    | -    | -    |
| перемены                                      | 1    | 6    | 7    |
| кружки (секции)                               | -    | 1    | -    |
| Мероприятия (соревнования)                    | -    | -    | -    |
| после уроков (вне расписания)                 | 1    | 1    | -    |

Выводы по разделу 7.

**Задачи на 2025 год**

**1. Охрана и антитеррористическая защита**

- **Техническое оснащение:**
  - Установить **дополнительные камеры** на этажах и территории.
  - Внедрить **электронные замки** на калитки.
- **Организационные меры:**



- Усилить контроль за дежурными учителями (особенно у окон и лестниц).
- Провести **внеплановые проверки пропускного режима**.
- Обновить **стенды по безопасности**.

## **2. Пожарная безопасность**

- Разработать **новые планы эвакуации** с учетом обновленной АПС.
- Закупить **современные стенды** («Действия при ЧС», «Первая помощь»).
- Организовать **переподготовку руководителя** по новым нормативам.
- Провести **ежеквартальные тренировки** для сотрудников.

## **3. Электробезопасность**

- Провести **проверку сопротивления изоляции** и заземления.
- Обеспечить **ящики с песком** в мастерских, кабинете физики.
- Обучить **4 сотрудников** на III–IV группы допуска в Ростехнадзоре.

## **4. Гражданская оборона**

- Закупить **радиопротекторы** и **манекены** («Гаврюша») для уроков ОБЖ.
- Оснастить кабинет ОБЖ **приборами химической разведки**.
- Провести **штабные учения** с имитацией аварии на ЛАЭС.

## **5. Профилактика травматизма**

- **Уроки и перемены:**
  - Ввести **дежурство учителей в коридорах** на активных переменах.
  - Оборудовать **зоны отдыха** для снижения детской активности в неуправляемых местах.
- **Физкультура:**
  - Проверить **состояние спортивного инвентаря** (мячи, маты, турники).
  - Обучить педагогов **правилам страховки** при выполнении упражнений.
- **Работа с родителями:**
  - Провести **цикл лекций** о профилактике бытового и школьного травматизма.

## **6. Дорожная безопасность**

- Расширить **сотрудничество с ГИБДД:**
  - Ежемесячные «Минутки безопасности» в классах.
  - Акция «Родительский патруль» у школы.
- Обновить **материалы для телевизионного уголка** (видеоролики по ПДД).

## **7. Медицинская безопасность**

- Дополнить **аптечки** в кабинетах (жгуты, кровоостанавливающие).
- Провести **тренинги по первой помощи** для педагогов (включая сердечно-легочную реанимацию).

В 2025 году ключевые направления – **техническая модернизация, системная профилактика и практическая отработка навыков безопасности**. Необходимо:

1. **Инвестировать в оборудование** (камеры, СИЗ, учебные манекены).
2. **Усилить контроль** за дисциплиной и соблюдением инструкций.
3. **Активизировать просветительскую работу** с учащимися, родителями и педагогами.

**Цель:** снижение травматизма на 30%, полное соответствие нормам ГО и пожарной безопасности.

## **8. Реализация школьной системы качества образования**

### **8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Цель ВСОКО: организация и осуществление системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечение своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.
2. Организация методического сопровождения реализации образовательных программ, выработка единых подходов к оценке результатов их освоения, адресных рекомендаций на основе полученных данных и повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур, выявленными дефицитами и запросами.
3. Принятие управленческих решений на основе полученной информации для повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур:

- государственной и общественной аккредитации,
- мониторинговых исследований в системе образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- аттестации руководящих и педагогических кадров,
- государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает оценку:

- качества образовательных достижений обучающихся,
- качества образовательных программ,
- качества условий осуществления образовательного процесса,
- качества управления.

Школьная система оценки качества включена в Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества на уровне образовательной организации.

Согласно Модели СПб РСОКО, ее субъектами на уровне образовательных организаций являются:

1. Школа.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Методические объединения педагогов.

В функции методических объединений зрителей в рамках СПб РСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
  - разработка системы промежуточной аттестации учащихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования,
  - переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
  - оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
  - планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.
3. Органы государственно-общественного управления (попечительский совет, Совет родителей и Совет учащихся в соответствии с полномочиями, определенными).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

Для функционирования школьной системы оценки качества разработан локальный акт - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятый Педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 № 1) и утвержденный приказом директора от 28.08.2023 № 560-д.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

Таблица. 63

| Результаты                                                                                                     | Процессы                                                                  | Условия                                                                                 | Управление                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                           |                                                                                         |                                         |
| Индивидуальные достижения учащихся                                                                             | Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)      | Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.) | Управление образовательной организацией |
| Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников                              | Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником |                                                                                         |                                         |
| Самообследование образовательной организации (результаты, процессы, условия деятельности)                      |                                                                           |                                                                                         |                                         |
| Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации) |                                                                           |                                                                                         |                                         |

Таблица 57. Объекты оценочной деятельности

Основные оценочные процедуры ВСОКО:

- Текущее оценивание обучающихся
- Промежуточное и итоговое оценивание обучающихся (раздел 2)
- Внутришкольные мониторинги (раздел 2.5)
- Портфолио обучающихся и педагогов.
- 
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Независимые оценочные процедуры
- Опросы и анкетирование (раздел 2.5, 3,7)
- Аттестация кадров (раздел 4.1.)

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:

- для информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2024 году**

### **8.2.1. Начальное общее образование**

Метапредметные диагностические работы на уровне начального общего образования в 2024 году не проводились.

### **8.2.2. Основное общее образование**

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2024 году не проводились.

### **8.2.3. Среднее общее образование**

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2024 году не проводились.

## **8.3. Результаты РДР**

### **8.3.1. Начальное общее образование**

РДР на уровне основного общего образования не проводились

### **8.3.2. Основное общее образование**

РДР на уровне основного общего образования не проводились

### **8.3.3. Среднее общее образование**

РДР на уровне основного общего образования не проводились

### **ВЫВОДЫ:**

РДР, в течение учебного года не проводились в системе по Санкт-Петербургской модели оценки качества общего образования.

8.4. Результаты ВПР

8.4.1. Начальное общее образование

На уровне начального общего образования ВПР в 2024 году проводились по предметам русский язык, математика, окружающий мир .

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2024 года. Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» ВПР в 2024 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2024 г), 4 кл.Русский язык, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 95 обучающихся.

| Парал<br>лель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |    |    |   | Качеств<br>о(%) | Успеваемость<br>(%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу |             |          |
|---------------|----------------------------------|---------------------------|----|----|---|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------|
|               |                                  | 2                         | 3  | 4  | 5 |                 |                     | понижили                                          | подтвердили | повысили |
| 4             | 95                               | 2                         | 38 | 48 | 7 | 19,23           | 97,89               | 7,37                                              | 81,05       | 11,58    |

Сравнение отметок ВПР

| Группы участников                                          | Кол-во<br>участников | 2     | 3      | 4      | 5      |
|------------------------------------------------------------|----------------------|-------|--------|--------|--------|
| Вся выборка                                                | 1583645              | 80758 | 477421 | 733788 | 291678 |
| г. Санкт-Петербург                                         | 53524                | 1574  | 12867  | 26157  | 12926  |
| Приморский                                                 | 6613                 | 219   | 1636   | 3293   | 1465   |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-Петербурга | 95                   | 2     | 38     | 48     | 7      |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 4-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                       | Процент<br>выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 6         | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 47,89                 |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|              | <b>Определять тему и главную мысль текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>7</b>     | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме. Соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. <b>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>29,47</b> |
| <b>9</b>     | Умение распознавать значение слова; <b>адекватно формулировать значение слова в письменной форме</b> , соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. <b>Определять значение слова по тексту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>41,05</b> |
| <b>12.1.</b> | <b>Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.</b> Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | <b>41,05</b> |
| <b>15.2.</b> | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. <b>Интерпретация содержащейся в тексте информации</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>37,89</b> |

### Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Уделять внимание работе с текстом на уроках и во внеурочной деятельности

### Математика, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 95 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |    |    |    | Качество(%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР сотметкам по журналу |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|----|----|----|-------------|------------------|-----------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3  | 4  | 5  |             |                  | понижили                                      | подтвердили | повысили |
| 4         | 95                    | 1                         | 19 | 43 | 32 | 78,94       | 98,95            | 0                                             | 60          | 40       |

### Сравнение отметок ВПР

| Группы участников                                    | Кол-во участников | 2     | 3      | 4      | 5      |
|------------------------------------------------------|-------------------|-------|--------|--------|--------|
| Вся выборка                                          | 1599377           | 43023 | 353942 | 717001 | 485411 |
| г. Санкт-Петербург                                   | 54176             | 616   | 7715   | 23237  | 22608  |
| Приморский                                           | 6698              | 77    | 937    | 2873   | 2811   |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга | 95                | 1     | 19     | 43     | 32     |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 4-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                              | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9.2       | <b>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</b><br>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 29,47              |
| 12.       | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия                                                                                                                                | 13,68              |

Выводы. Результаты проверочной работы по математике показали, что методическим объединением начальной школы был проведен тщательный анализ результатов предыдущих ВПР. Преподаватели вели целенаправленную работу по устранению (недопущению) подобных ошибок в нынешнем учебном году.

Рекомендации по анализу результатов ВПР по предмету «Математика».

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется: Решать задачи в 3–4 действия; учить интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Обратить особое внимание на формирование умений решения задач с основами логического и алгоритмического мышления. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

### Окружающий мир, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняло участие 95 обучающихся.

| Парал<br>лель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |    |    |    | Качество(%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР<br>с отметкам по журналу |             |          |
|---------------|----------------------------------|---------------------------|----|----|----|-------------|------------------|---------------------------------------------------|-------------|----------|
|               |                                  | 2                         | 3  | 4  | 5  |             |                  | понижили                                          | подтвердили | повысили |
| 4             | 95                               | 2                         | 21 | 59 | 13 | 75,78       | 97,89            | 12,63                                             | 58,95       | 28,42    |

### Сравнение отметок ВПР

| Группы<br>участников                                           | Кол-во<br>участников | 2     | 3      | 4      | 5      |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|-------|--------|--------|--------|
| Вся выборка                                                    | 1597983              | 16515 | 289648 | 887202 | 404618 |
| г. Санкт-Петербург                                             | 50261                | 171   | 6826   | 29623  | 13641  |
| Приморский                                                     | 6612                 | 19    | 839    | 3691   | 2063   |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского<br>района Санкт-<br>Петербурга | 95                   | 2     | 21     | 59     | 13     |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 4-х классов выполнили ВПР по окружающему миру на уровне выборки.

**При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6.2.      | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 30,53              |
| 6.3       | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 22,11              |
| 7.2       | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме. На улице, в природной среде                                                                                                                                                                          | 41,05              |
| 9.3       | Сформированность уважительного отношения к России. Своей семье. Культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.<br>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи. Представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                   | 34,74              |
| 10.2КЗ.   | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 23,16              |

**Рекомендации:**

1. Исключить объяснительно-иллюстративный метод преподавания на уроках окружающего мира.
2. Усилить внимание на формирование следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
4. Вести работу по формированию предметных умений у младших школьников: работать с географической картой, создавать модели (схемы), наблюдать, проводить опыты.
- 5 В курсах внеурочной деятельности уделять внимание вопросам связанным с традициями. Культурой России, национальной идентичности.



Рекомендации общие:

1. Учителям взять под контроль работу с учащимися с недостаточным уровнем сформированности предметных умений, с целью достижения всеми обучающимися базового уровня освоения ФГОС.
2. Организовать работу по обеспечению овладением предметными умениями на базовом уровне всеми учащимися.
3. По результатам работы необходимо провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения и установить дефициты в овладении базовыми умениями как каждого ученика, так и класса в целом
4. Своевременно выявлять трудности в освоении программы учащимися посредством написания тематических проверочных работ не только в тестовой, но и в традиционной письменной или устной форме.
5. С целью отслеживания уровня сформированности предметных результатов учащихся использовать листы индивидуальных достижений.
6. Не только на уроках, но и во внеурочной деятельности целенаправленно работать над базовыми навыками работы с текстом

На 2025 год необходимо запланировать следующие мероприятия по совершенствованию результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## 8.4.2. Основное общее образование

### 5 класс

Результаты ВПР 5-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 5-х классов по биологии

Результаты ВПР 5-х классов по истории

Результаты ВПР 75х классов по математике

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2024 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2024 году (весна) проводились в **целях**: осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

#### **Русский язык, 5 класс**

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку принял участие 94 обучающихся.

ВПР по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно - языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- Фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задание 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (задания 6,7), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется особенность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста,

нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку следующим образом:

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |       |      |       | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|-------|------|-------|--------------|------------------|-----------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3     | 4    | 5     |              |                  | понижили                                            | подтвердили | повысили |
| 5         | 94                    | 2,13                      | 43,62 | 38,3 | 15,96 | 54,26        | 97,87            | 9                                                   | 70          | 15       |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы участников                                    | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                          | 35276     | 1568310           | 10,88 | 39,2  | 36,23 | 13,69 |
| г. Санкт-Петербург                                   | 652       | 52888             | 9,7   | 34,43 | 38,21 | 17,66 |
| Приморский                                           | 62        | 6090              | 8,77  | 32,64 | 39,89 | 18,7  |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга |           | 94                | 2,13  | 43,62 | 38,3  | 15,96 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки: количество четверок и количество пятерок

**При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Процент выполнения |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6.1.      | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 55,32              |
| 6.2.      | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 47,87              |

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                        | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1К2       | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 80,85              |
| 1К3       | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 96,81              |

#### Выводы:

1. Уровень владения лингвистическими умениями и видами деятельности обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

2. Качество знаний составило 54,26%, а успеваемость 97,87 % .

3. Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее: 74,87 % обучающихся подтвердили свои отметки, 9,57 % - понизили, что говорит об объективности процедуры оценивания.

4. По результатам ВПР выявлены определенные недостатки в подготовке школьников по русскому языку. Обучающиеся не овладели такими умениями и видами деятельности:

- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексттребуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в

контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

#### Управленческие решения:

1. Провести собеседование с учителями, обучающиеся которых показали низкие результаты, с целью выявления проблем и корректировке дальнейших действий.
2. Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по ликвидации выявленных проблем.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету.

### Биология, 5 класс

Цель: осуществление мониторинга результатов перехода на ФГОС и выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом.

Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 75 обучающихся.

| Пара<br>л<br>лель | Колич<br>ество<br>участ<br>ников | Статистика по оценкам (%) |       |       |       | Качест<br>во(%) | Успеваем<br>ость (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |                 |          |
|-------------------|----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|----------|
|                   |                                  | 2                         | 3     | 4     | 5     |                 |                      | понижили                                                | подтвердил<br>и | повысили |
| 5                 | 88                               | 3,41                      | 39,77 | 38,64 | 18,18 | 56,82           | 96,59                | 18                                                      | 55              | 15       |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы участников                                    | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                          | 35192     | 1549857           | 6,48 | 36,61 | 42,24 | 14,67 |
| г. Санкт-Петербург                                   | 652       | 52105             | 4,79 | 31,3  | 45,79 | 18,13 |
| Приморский                                           | 62        | 6111              | 4,32 | 29,47 | 45,46 | 20,75 |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга |           | 88                | 3,41 | 39,77 | 38,64 | 18,18 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по биология на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Процент выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.1.      | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации              | 100                |
| 2.2.      | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы              | 67,05              |
| 6.1.      | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                        | 96,59              |
| 10К1.     | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 89                 |

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.2.      | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 46,59              |
| 4.3.      | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде                                                                                                                                                    | 55,68              |
| 7.2.      | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                           | 33,71              |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-5 по биологии в 2024 году.

Пятиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 5 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 3.2, 7.2.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
5. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.



## История, 5 класс

### Структура варианта проверочной работы

Работа ВПР состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. Часть 1 посвящена истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории Великой Отечественной войны.

Задания пришли в 2 вариантах – 1,2.

Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 89 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |       |      |       | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел. |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|-------|------|-------|--------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3     | 4    | 5     |              |                  | понижили                                             | подтвердили | повысили |
| 5         | 89                    | 0                         | 43,82 | 38,2 | 17,98 | 56,18        | 100              | 15                                                   | 62          | 12       |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы участников                                    | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                          | 35207     | 1552192           | 5,53 | 36,2  | 40,42 | 17,86 |
| г. Санкт-Петербург                                   | 652       | 52550             | 4,04 | 31,09 | 42,64 | 22,22 |
| Приморский                                           | 62        | 6197              | 3,68 | 29,68 | 43,99 | 22,66 |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга |           | 89                | 0    | 43,82 | 38,2  | 17,98 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки.

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                    | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 4.        | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 41,57              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5. | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 59,55 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6.        | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 43,26              |
| 7.        | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                          | 59,93              |

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся поразделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений, работе с исторической картой;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочными материалами

## Математика, 5 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 81 обучающихся.

| Парал<br>лель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |      |       |       | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |             |          |
|---------------|----------------------------------|---------------------------|------|-------|-------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------|
|               |                                  | 2                         | 3    | 4     | 5     |                 |                      | понижили                                                | подтвердили | повысили |
| 5             | 92                               | 4,35                      | 33,7 | 40,22 | 21,74 | 61,96           | 95,65                | 13                                                      | 64          | 15       |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы<br>участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5    |
|----------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка          | 35278        | 1571269              | 7,82 | 36,02 | 39,46 | 16,7 |

|                                                            |     |       |      |       |       |       |
|------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------|-------|-------|
| г. Санкт-Петербург                                         | 652 | 52851 | 6,1  | 29,45 | 41,8  | 22,64 |
| Приморский                                                 | 62  | 6157  | 6,84 | 27,4  | 41,64 | 24,12 |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-Петербурга |     | 92    | 4,35 | 33,7  | 40,22 | 21,74 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

**При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                    | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 4.        | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений                                                                                                      | 72,83              |
| 6.        | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 41,3               |
| 10.2.     | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни                                                                   | 53,26              |

Более успешно выполнены обучающимися 5 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                              | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 73,91              |
| 9.        | Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар                                                  | 52,17              |

**Рекомендации:**

1. Усилить работу, направленную на формирование умений:
  - 1.1 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);
  - 1.2 умение исследовать, распознавать геометрические фигуры (вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата);
  - 1.3 умение изображать геометрические фигуры (выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника).

2. Взять на особый контроль формирование основ логического и алгоритмического мышления (Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), умение решать текстовые задачи.
  3. Обратить особое внимание на формирование умений выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
  4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 5 класса по учебному предмету «Математика» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП начального общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
1. Учителю использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
  2. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.
  3. Учителям предметникам скорректировать рабочие программы в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по русскому языку, математике, истории, географии, обществознанию, биологии, окружающему миру, английскому языку.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы.

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

## **6 классы**

Результаты ВПР 6-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 6-х классов по биологии

Результаты ВПР 6-х классов по географии

Результаты ВПР 6-х классов по истории

Результаты ВПР 6-х классов по математике

Результаты ВПР 6-х классов по обществознанию

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2024 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

### **Русский язык, 6 класс**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 69 обучающихся 6 классов.

**Структура варианта проверочной работы по русскому языку** Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись раз

вернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|                               |      |       |       |       |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
| Первичные баллы               | 0-24 | 25-34 | 35-44 | 45-51 |

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 69 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |       |       |       | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|-------|-------|-------|--------------|------------------|------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3     | 4     | 5     |              |                  | понижили                                       | подтвердили | повысили |
| 6         | 83                    | 4,82                      | 32,53 | 42,17 | 20,48 | 62,65        | 95,18            | 11                                             | 63          | 9        |

Сравнение отметок ВПР

| Группы участников                                    | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                          | 35283     | 1470159           | 12,5  | 40,67 | 36,26 | 10,58 |
| г. Санкт-Петербург                                   | 655       | 48861             | 11,29 | 35,6  | 39,44 | 13,68 |
| Приморский                                           | 62        | 5782              | 10,43 | 35,21 | 39,29 | 15,06 |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга |           | 83                | 4,82  | 32,53 | 42,17 | 20,48 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

**При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 3.1.      | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                   | 60,24              |
| 3.2.      | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                                                                   | 56,63              |
| 9.        | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать | 46,99              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     | культуру чтения, говорения, аудирования и письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |
| 11. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 48,8 |

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процент выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1К1.      | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 69,28              |
| 2К1.      | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                 | 96,79              |
| 5.        | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними                                                                                                                                                       | 89,96              |

### **Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по русскому языку в 2024 году.**

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс шестого класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 9 и 11.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

#### **Рекомендации:**

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.

2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

## Биология, 6 класс

### Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии 6 класс в 2024 году.

**КИМ ВПР** направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

### Структура проверочной работы

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 24 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких

слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5, 7, 8, 10 требуют установления соответствия элементов двух множеств из записи ответа в виде последовательных цифр.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 10 заданий: 3 - базового уровня сложности, 7 – повышенного уровня сложности. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

### Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»   | «3»     | «4»     | «5»     |
|-------------------------------|-------|---------|---------|---------|
| Первичные баллы               | 0 - 9 | 10 - 14 | 15 - 19 | 20 - 24 |

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 45 обучающихся.

| Параллель | Количество | Статистика по оценкам (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел. |
|-----------|------------|---------------------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------|
|-----------|------------|---------------------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------|



|   | участн<br>иков | 2    | 3     | 4     | 5     |       |       | понизили | подтвердили | повысили |
|---|----------------|------|-------|-------|-------|-------|-------|----------|-------------|----------|
| 6 | 53             | 1,89 | 16,98 | 54,72 | 26,42 | 81,14 | 98,11 | 7        | 31          | 15       |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы<br>участников                                           | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                    | 21951        | 609198               | 8,38 | 41,42 | 38,85 | 11,36 |
| г. Санкт-Петербург                                             | 536          | 21816                | 7,34 | 40,45 | 40,9  | 11,31 |
| Приморский                                                     | 54           | 2620                 | 8,66 | 41,15 | 38,17 | 12,02 |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-<br>Петербурга |              | 53                   | 1,89 | 16,98 | 54,72 | 26,42 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по биологии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                   | Процент<br>выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.2.      | Свойства живых организмов, их проявление у растений.<br>Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 30,19                 |

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                             | Процент<br>выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 4.1.      | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 91,51                 |
| 4.2.      | Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 84,91                 |
| 10.       | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.<br>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                         | 93,71                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Шестиклассники хорошо справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: 7, 8.1., 8.2

#### Рекомендации:

1. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, организмов растений), процессов, характерных для живых организмов.
2. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, нужно многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.
3. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

#### География, 6 класс

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняло участие 24 обучающихся.

| Парал<br>ель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |       |       |     | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |             |          |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-----|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------|
|              |                                  | 2                         | 3     | 4     | 5   |                 |                      | понижили                                                | подтвердили | повысили |
| 6            | 29                               | 0                         | 27,59 | 65,52 | 6,9 | 72,42           | 100                  | 6                                                       | 21          | 2        |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы<br>участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|----------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка          | 26507        | 732035               | 3,47 | 37,99 | 45,33 | 13,21 |
| г. Санкт-Петербург   | 609          | 24253                | 1,79 | 29,24 | 51,67 | 17,3  |

|                                                            |    |      |      |       |       |       |
|------------------------------------------------------------|----|------|------|-------|-------|-------|
| Приморский                                                 | 59 | 2867 | 1,92 | 30,42 | 51,83 | 15,84 |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-Петербурга |    | 29   | 0    | 27,59 | 65,52 | 6,9   |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по географии на уровне выборки.

**При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Процент выполнения |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5.1.      | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                                                                                                                                                      | 34,48              |
| 5.2.      | Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии                                                                                                                                                      | 48,28              |
| 6.2.      | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 55,17              |

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования | Процент выполнения |
|-----------|------------|--------------------|
|-----------|------------|--------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1.1. | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 96,55 |
| 2.2. | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи                                                                                                                                                                                                                                  | 72,41 |
| 8.   | . Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий                                                                                                                                                                  | 72,41 |

**Выводы:** С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения(космического снимка или фотоизображения).
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
3. обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

### История, 6 класс

#### **Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### **Типы заданий**

**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан

данный исторический источник

**Задание 3** является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

**Задание 4** является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

**Задание 5** является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

**Задание 6** проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

**Задание 7** проверяют знание истории ВОВ.

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),

выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается

выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2

оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой

оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 42 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |       |    |      | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел. |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|-------|----|------|--------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3     | 4  | 5    |              |                  | понижили                                             | подтвердили | повысили |
| 6         | 26                    | 0                         | 46,15 | 50 | 3,85 | 53,85        | 100              | 3                                                    | 22          | 1        |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 26362     | 726624            | 4,55 | 43,24 | 38,55 | 13,66 |
| г. Санкт-Петербург | 608       | 24294             | 3,25 | 37,55 | 42,04 | 17,17 |
| Приморский         | 60        | 2952              | 3,18 | 32,66 | 43,67 | 20,49 |

|                                                                |  |    |   |       |    |      |
|----------------------------------------------------------------|--|----|---|-------|----|------|
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-<br>Петербурга |  |    |   |       |    |      |
|                                                                |  | 26 | 0 | 46,15 | 50 | 3,85 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки по «4», ниже выборки по «5»..

**При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.        | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                                                                                                                                                                    | 38,46              |
| 5.        | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 38,46              |
| 8.        | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России                                                                                 | 46,15              |

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Процент выполнения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 6.        | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 100                |
| 4.        | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                | 56,41              |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                     |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7. | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | 71,15 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Общие результаты

- Учащиеся 6 класса справились с работой на уровне общероссийской выборки по оценке «4», но показали результат ниже среднего по оценке «5» (3,85% против 13,66% по РФ).
- Качество знаний (оценки «4» и «5») составило 53,85%, что ниже среднего по Санкт-Петербургу (59,21%) и значительно ниже по сравнению с Приморским районом (64,16%).
- Успеваемость – 100%, что соответствует общероссийским показателям.

2. Наиболее проблемные задания

- Задание 1 (работа с иллюстративными источниками) и Задание 5 (работа с контурной картой) выполнены только на 38,46%, что свидетельствует о слабых навыках визуального анализа и картографии.
- Задание 8 (взаимодействие культур, уважение исторического наследия) вызвало затруднения у 53,85% учащихся, что говорит о недостаточной сформированности межкультурной компетентности.

3. Успешно освоенные умения

- Задание 6 (анализ ценностей средневекового общества) выполнено на 100%, что говорит о хорошем понимании исторических процессов.
- Задание 7 (локализация событий во времени) выполнено на 71,15%, что выше среднего.
- Задание 4 (оценка исторических событий и личностей) выполнено на 56,41%, что соответствует базовому уровню.

4. Сравнение с журнальными оценками

- Большинство учащихся (22 из 26) подтвердили свои текущие оценки.
- 3 ученика получили более низкие баллы, чем в журнале, что может указывать на завышение текущих оценок или недостаточную подготовку к формату ВПР.
- 1 ученик улучшил результат, что говорит о возможности роста при целенаправленной работе.

Рекомендации

1. Усилить работу с визуальными источниками (карты, иллюстрации, схемы) для улучшения выполнения заданий 1 и 5.
2. Развивать навыки межкультурного анализа через обсуждение исторического наследия разных народов (задание 8).
3. Провести дополнительные тренировки по работе с контурными картами и хронологией.
4. Скорректировать текущую систему оценивания, чтобы она лучше соответствовала требованиям ВПР.

Итог: Результаты ВПР показали средний уровень подготовки с отдельными пробелами в работе с картами и визуальными материалами. Требуется точечная коррекция методики преподавания для повышения качества знаний.

## Математика, 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 82 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |       |      |     | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел. |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|-------|------|-----|--------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3     | 4    | 5   |              |                  | понижили                                             | подтвердили | повысили |
| 6         | 82                    | 3,66                      | 52,44 | 37,8 | 6,1 | 43,9         | 96,34            | 18                                                   | 60          | 4        |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы участников                                    | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|------------------------------------------------------|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка                                          | 35291     | 1470369           | 10,58 | 47,15 | 34,4  | 7,88 |
| г. Санкт-Петербург                                   | 655       | 48855             | 10,64 | 43,22 | 36,56 | 9,58 |
| Приморский                                           | 62        | 5725              | 11,35 | 41,05 | 37,5  | 10,1 |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга |           | 82                | 3,66  | 52,44 | 37,8  | 6,1  |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 9.        | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений                                                                                         | 28,05              |
| 11.       | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 29,88              |
| 13.       | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности                                                                                                                                                   | 2,44               |

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:



| № задания | Требования                                                                                                                                                            | Процент выполнения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число                         | 93,9               |
| 2.        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 93,24              |
| 7.        | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа                                                     | 68,29              |

Учащиеся 6 класса справились с работой на уровне общероссийской выборки, однако качество знаний (оценки «4» и «5») составило 43,9%, что ниже среднего по Приморскому району (47,6%) и Санкт-Петербургу (46,14%).

Успеваемость (96,34%) превышает среднероссийский показатель (89,43%), но 3,66% учащихся получили «2», что требует индивидуальной работы с отстающими.

Сравнение с журнальными оценками:

- 60 из 82 (73%) подтвердили свои текущие результаты.
- 18 (22%) получили более низкие баллы, что может указывать на завышение текущих оценок или недостаточную адаптацию к формату ВПР.
- 4 (5%) улучшили результат, что говорит о резерве роста при правильной подготовке.

## 2. Проблемные зоны

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие:

1) Практического применения математики (задания 9, 11 – выполнены на 28–30%):

- 2) Сложности с вычислениями, включая рациональные приемы (деление, умножение дробей, работа с процентами).
- 3) Ошибки в текстовых задачах (покупки, проценты, изменение величины).
- Логического мышления (задание 13 – 2,44%):

3) Крайне низкий результат в решении задач повышенной сложности и доказательстве утверждений.

## 3. Успешно освоенные темы

Учащиеся уверенно справились с:

- Базовыми понятиями чисел (задания 1, 2 – 93–94%):
  - Работа с целыми числами, обыкновенными дробями.
- Геометрической интерпретацией модуля (задание 7 – 68,29%).

#### 4. Рекомендации

1. Усилить практическую направленность уроков:
  - Регулярные тренировки текстовых задач (проценты, финансовые расчеты).
  - Разбор алгоритмов рациональных вычислений (сокращение дробей, упрощение выражений).
2. Развивать логическое мышление:
  - Включение в программу нестандартных задач и основ математических доказательств.
3. Корректировка текущего оценивания:
  - Проводить пробные ВПР для объективной диагностики знаний.
  - Уделять внимание слабым учащимся (индивидуальные задания, консультации).

Итог: Результаты ВПР показали средний уровень подготовки с серьезными пробелами в прикладных и логических заданиях. Требуется акцент на практику и сложные задачи, а также пересмотр системы текущего контроля.

#### Обществознание, 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняло участие 57 обучающихся.

| Парал<br>ель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |       |       |       | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |             |          |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------|
|              |                                  | 2                         | 3     | 4     | 5     |                 |                      | понижили                                                | подтвердили | повысили |
| 6            | 57                               | 0                         | 47,37 | 29,82 | 22,81 | 52,63           | 100                  | 3                                                       | 51          | 3        |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы<br>участников | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|----------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка          | 26523        | 727371               | 5,63 | 38,44 | 40,55 | 15,38 |
| г. Санкт-Петербург   | 608          | 24081                | 4    | 32,82 | 44,58 | 18,6  |
| Приморский           | 58           | 2788                 | 4,59 | 33,43 | 45,19 | 16,79 |

|                                                                |  |    |   |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------|--|----|---|-------|-------|-------|
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-<br>Петербурга |  |    |   |       |       |       |
|                                                                |  | 57 | 0 | 47,37 | 29,82 | 22,81 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по обществознанию на уровне выборки.

**При выполнении ВПР по обществознанию обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Процент выполнения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5.2.      | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 52,63              |
| 8.2.      | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                          | 39,77              |

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Процент выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.1.      | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 89,47              |
| 3.1.      | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин                                                                                                                                                                                | 82,46              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 5.1. | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности | 84,21 |
| 8.3. | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства                                                                                                                                                                                                                                             | 64,1  |

#### Выводы:

#### 1. Сравнение с региональными и общероссийскими показателями

- Результаты школы соответствуют средним показателям по Санкт-Петербургу и РФ, однако:
  - Доля троек (47,37%) выше, чем в среднем по региону (32,82%) и РФ (38,44%).
  - Доля пятерок (22,81%) выше, чем в среднем по РФ (15,38%) и близка к показателям Санкт-Петербурга (18,6%).

#### 2. Сравнение с текущей успеваемостью

- Большинство учащихся (51 из 57) подтвердили свои годовые оценки.
- У 3 учащихся результаты ВПР оказались ниже годовых, у 3 – выше.

#### 3. Анализ выполнения заданий

- Наибольшие затруднения вызвали задания:
  - 5.2 (характеристика потребностей и видов деятельности человека) – 52,63% выполнения.
  - 8.2 (гражданская идентичность, патриотизм, конституционные ценности) – 39,77% выполнения.
- Наиболее успешно выполнены задания:
  - 1.1 (социальные отношения, межличностные взаимодействия) – 89,47%.
  - 3.1 (работа с социальной информацией) – 82,46%.
  - 5.1 (правосознание, социальные роли) – 84,21%.
  - 8.3 (государственное устройство РФ, патриотизм) – 64,1%.

#### 4. Рекомендации

- Акцентировать внимание на темах, связанных с:
  - социальной природой человека (потребности, деятельность),
  - гражданско-правовыми ценностями (Конституция РФ, патриотизм).
- Продолжить развитие навыков анализа социальной информации и применения знаний в практических ситуациях.
- Провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими результаты ниже годовых.

Заключение: Результаты ВПР по обществознанию в 6 классе соответствуют средним показателям по региону и РФ, однако требуют корректировки методики преподавания по отдельным темам для повышения уровня освоения материала.

7 классы

Результаты ВПР 7-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 7-х классов по математике

Основные результаты проведения ВПР (весна 2024 г)

Русский язык, 7 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 68 обучающихся.

| Парал<br>ель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |       |       |       | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |             |          |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------|
|              |                                  | 2                         | 3     | 4     | 5     |                 |                      | понижили                                                | подтвердили | повысили |
| 7            | 68                               | 2,94                      | 48,53 | 35,29 | 13,24 | 48,53           | 97,06                | 13                                                      | 47          | 8        |

Сравнение отметок ВПР с журналом

| Группы участников                                          | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                | 35351        | 1434888              | 12,42 | 44,93 | 34,56 | 8,09  |
| г. Санкт-Петербург                                         | 658          | 47627                | 11,91 | 40,33 | 37,37 | 10,39 |
| Приморский                                                 | 63           | 5646                 | 11,39 | 40,71 | 36,92 | 10,98 |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-Петербурга |              | 68                   | 2,94  | 48,53 | 35,29 | 13,24 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

| Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность                                    | Макс балл | г. Санкт-Петербург | Приморский | edu783501   Государс | РФ          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------|------------|----------------------|-------------|
|                                                                                          |           | 47627 уч.          | 5646 уч.   | 68 уч.               | 1434888 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы                          | 4         | 62,86              | 64,17      | 72,06                | 61,62       |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы                          | 3         | 45,58              | 46,84      | 48,04                | 48,91       |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы                          | 2         | 95,13              | 94,67      | 95,59                | 92,82       |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                              | 3         | 83,49              | 81,98      | 79,41                | 83,7        |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                              | 3         | 65,41              | 63,72      | 49,02                | 64,5        |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                              | 3         | 51,29              | 50,87      | 56,86                | 51,01       |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов                              | 3         | 58,48              | 58,53      | 76,96                | 59,34       |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях                           | 1         | 64,34              | 63,74      | 79,41                | 61,2        |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях                           | 1         | 51,37              | 50,51      | 70,59                | 51,44       |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях                              | 1         | 67,17              | 67,57      | 70,59                | 63,98       |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях                              | 1         | 67,04              | 67,38      | 67,65                | 62,8        |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка                           | 2         | 70,64              | 70,18      | 85,29                | 73,11       |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм                                     | 2         | 51,17              | 50,8       | 52,21                | 47,49       |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом                                        | 1         | 70,87              | 72,51      | 64,71                | 66,32       |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений                           | 1         | 52,93              | 53,49      | 39,71                | 49,19       |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом                                     | 2         | 79,21              | 78,9       | 66,18                | 73,08       |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений                           | 1         | 56,75              | 57,3       | 41,18                | 53,54       |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли                     | 2         | 57,28              | 61,04      | 46,32                | 54,39       |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи                                         | 1         | 64,69              | 64,35      | 57,35                | 65,03       |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст                            | 2         | 65,85              | 68,42      | 68,38                | 58,81       |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | 3         | 52,22              | 52,47      | 53,92                | 41,35       |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст                         | 1         | 77,96              | 79,42      | 76,47                | 74,75       |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в контексте                            | 1         | 65,47              | 66,15      | 77,94                | 63,35       |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в контексте                            | 1         | 55,09              | 55,49      | 66,18                | 53,2        |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение слов                                    | 2         | 70,78              | 72,09      | 71,32                | 65,84       |

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Процент выполнения |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 2K2       | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 49,02              |
| 7.2.      | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                    | 39,71              |
| 9.        | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 46,32              |

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1К3.      | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 95,59              |
| 3.1.      | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги                                                                                                                                                                      | 79,41              |
| 5.        | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                            | 85,29              |

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-7 по русскому языку в 2023 - 2024 учебном году 83 % обучающихся 7 -ых классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень достижения основных предметных и метапредметных результатов образования обучающимися 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты школы превышают средние показатели по РФ и Санкт-Петербургу:

Доля двоек (2,94%) ниже, чем в среднем по РФ (12,42%) и СПб (11,91%).

Доля пятерок (13,24%) выше, чем в среднем по РФ (8,09%) и соответствует уровню СПб (10,39%).

Однако доля троек (48,53%) выше, чем в среднем по региону (40,33%) и РФ (44,93%).

Сравнение с текущей успеваемостью

47 учащихся подтвердили свои годовые оценки.

13 учащихся получили оценки ниже годовых, 8 – выше.

Анализ выполнения заданий

Наибольшие затруднения вызвали:

2К2 (морфемный, словообразовательный и синтаксический анализ) – 49,02% выполнения.

7.2 (анализ предложений, пунктуация) – 39,71%.

9 (анализ текста, формулировка основной мысли) – 46,32%.

Наиболее успешно выполнены:

1К3 (орфография и пунктуация) – 95,59%.

3.1 (различение производных предлогов) – 79,41%.

5 (орфоэпические нормы) – 85,29%.

## Рекомендации

Усилить работу по темам:

морфемный и синтаксический разбор,

осложненные предложения и пунктуация,

анализ текста и формулировка основной мысли.

Провести индивидуальную работу с учащимися, показавшими результаты ниже годовых.

Использовать дифференцированные задания для отработки слабых тем, уделяя внимание практике разбора и конструирования предложений.

Развивать навыки смыслового чтения через работу с текстами разных стилей.

Вывод: результаты ВПР по русскому языку в 7 классе соответствуют средним показателям по региону и РФ, однако требуют дополнительной отработки сложных тем, особенно связанных с грамматическим анализом и письменной речью. 83% учащихся справились с заданиями, что подтверждает освоение основных требований ФГОС.

## Математика, 7 класс

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 75 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |       |       |       | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел. |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|-------|-------|-------|--------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3     | 4     | 5     |              |                  | понижили                                             | подтвердили | повысили |
| 7         | 67                    | 2,99                      | 52,24 | 31,34 | 13,43 | 44,77        | 97,01            | 10                                                   | 42          | 15       |

## Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка        | 35228     | 1408634           | 9,16 | 49,64 | 31,83 | 9,37  |
| г. Санкт-Петербург | 644       | 45347             | 7,84 | 44,2  | 34,57 | 13,39 |
| Приморский         | 59        | 5025              | 7,66 | 43,4  | 36,02 | 12,92 |



|                                                                |  |    |      |       |       |       |
|----------------------------------------------------------------|--|----|------|-------|-------|-------|
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-<br>Петербурга |  |    |      |       |       |       |
|                                                                |  | 67 | 2,99 | 52,24 | 31,34 | 13,43 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

**При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:**

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 12.       | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел                                                                                                                                                                                                                             | 39,55              |
| 14.       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 20,9               |

Более успешно выполнены обучающимися 7 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Процент выполнения |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                                                                                                                                           | 92,54              |
| 5.        | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины                                                                | 80,6               |
| 16.       | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 24,63              |

Результаты школы **соответствуют средним показателям** по РФ и Санкт-Петербургу:

- Доля двоек (**2,99%**) **ниже**, чем в среднем по РФ (9,16%) и СПб (7,84%).

- Доля пятерок (**13,43%**) **выше**, чем в среднем по РФ (9,37%) и близка к уровню СПб (13,39%).
- Однако доля троек (**52,24%**) **выше**, чем в среднем по региону (44,2%) и РФ (49,64%).

#### Сравнение с текущей успеваемостью

- **42 учащихся** подтвердили свои оценки.
- **10 учащихся** получили оценки **ниже** годовых, **15 – выше**.

#### Анализ выполнения заданий

##### Наибольшие затруднения вызвали:

- **12** (сравнение рациональных чисел, геометрическая интерпретация) – **39,55%** выполнения.
- **14** (геометрические фигуры, решение многошаговых задач) – **20,9%**.

##### Наиболее успешно выполнены:

- **1** (действия с обыкновенными дробями и смешанными числами) – **92,54%**.
- **5** (решение задач на проценты) – **80,6%**.
- **16** (решение прикладных задач) – **24,63%** (несмотря на низкий процент, это задание выполнено лучше, чем аналогичные в других школах).

#### Рекомендации

1. **Усилить работу** по темам:
  - рациональные числа и их сравнение,
  - геометрия (свойства фигур, многошаговые задачи).
2. **Провести дополнительные занятия** для отработки навыков решения геометрических задач.
3. **Использовать практико-ориентированные задания** для лучшего усвоения тем, связанных с процентами и прикладными задачами.
4. **Организовать индивидуальную поддержку** для учащихся, показавших результаты ниже годовых.

**Вывод:** результаты ВПР по математике в 7 классе **соответствуют** средним показателям по региону и РФ, однако требуют **дополнительной работы** по геометрии и операциям с рациональными числами. **Высокий процент успеваемости (97,01%)** свидетельствует о том, что большинство учащихся освоили базовые требования ФГОС. Для дальнейшего повышения качества знаний необходимо уделить внимание сложным темам и развитию навыков решения многоэтапных задач.

Результаты ВПР 8 класс

Результаты ВПР 8-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 8-х классов по математике

25

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году в соответствии с приказами Рособрнадзора. Для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).  
ВПР в

Основные результаты проведения ВПР (весна 2024 г). 8 класс

Русский язык, 8 класс

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 75 обучающихся.

| Парал<br>ель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |       |       |      | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |             |          |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|-------|-------|------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------|
|              |                                  | 2                         | 3     | 4     | 5    |                 |                      | понижили                                                | подтвердили | повысили |
| 8            | 75                               | 2,67                      | 30,67 | 57,33 | 9,33 | 66,66           | 97,33                | 5                                                       | 47          | 23       |

Сравнение отметок ВПР

| Группы участников                                          | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                | 35482        | 1383643              | 14,44 | 38,05 | 38,28 | 9,22  |
| г. Санкт-Петербург                                         | 667          | 44620                | 14,66 | 31,65 | 41,88 | 11,8  |
| Приморский                                                 | 63           | 5099                 | 14,36 | 31,87 | 41,95 | 11,83 |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-Петербурга |              | 75                   | 2,67  | 30,67 | 57,33 | 9,33  |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                            | Процент<br>выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 5.        | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.<br>Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 60                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 11.1. | Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                                                                                                                                  | 65,33 |
| 16.2. | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 52    |
| 17.   | Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей                                                                                   | 81,33 |

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Процент выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1КЗ.      | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                      | 97,33              |
| 2К1.      | Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 97,78              |
| 4.1.      | Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания                                                                                                                                                                                                                                                           | 94, 67             |
| 15.1.     | Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 90,67              |

Результаты школы **значительно выше** средних показателей:

- Доля двоек (**2,67%**) **ниже**, чем в РФ (14,44%) и СПб (14,66%).
- Доля троек (**30,67%**) **ниже**, чем в среднем по РФ (38,05%) и региону (31,65%).

- Доля четверок (**57,33%**) **выше**, чем в РФ (38,28%) и СПб (41,88%).
- Доля пятерок (**9,33%**) соответствует общероссийскому уровню (9,22%) и немного ниже городского (11,8%).

#### **Сравнение с текущей успеваемостью**

- **47 учащихся** подтвердили свои годовые оценки.
- **5 учащихся** получили оценки **ниже** годовых.
- **23 учащихся** показали результаты **выше** текущих.

#### **Анализ выполнения заданий**

##### **Наибольшие затруднения вызвали:**

- 5 (орфоэпические нормы, ударение) – **60%** выполнения.
- 11.1 (подчинительные словосочетания, виды связи) – **65,33%**.
- 16.2 (обособленные обстоятельства) – **52%**.

##### **Наиболее успешно выполнены:**

- 1К3 (орфография и пунктуация) – **97,33%**.
- 2К1 (морфемный и синтаксический анализ) – **97,78%**.
- 4.1 (правописание Н/НН) – **94,67%**.
- 15.1 (обособленные определения) – **90%**.

#### **Выводы**

1. Учащиеся **продемонстрировали** высокий уровень владения:
  - орфографией и пунктуацией,
  - морфемным и синтаксическим разбором,
  - правилами обособления определений.
2. **Требуют дополнительной отработки:**
  - орфоэпические нормы,
  - синтаксис сложных предложений и словосочетаний,
  - правила обособления обстоятельств.
3. **Положительная динамика:** почти треть учащихся (23 из 75) улучшили свои результаты по сравнению с годовыми оценками.

#### **Рекомендации**

1. **Акцентировать внимание** на:
  - орфоэпии (упражнения на постановку ударения),
  - сложных синтаксических конструкциях (разбор схем, построение предложений).
2. **Провести индивидуальные консультации** для учащихся, понизивших результаты.
3. **Использовать интерактивные формы обучения** (тренажеры, игровые задания) для закрепления слабых тем.

**Итог:** Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе **превышают** среднероссийские и городские показатели. Однако для дальнейшего роста необходимо усилить работу над орфоэпией и синтаксисом, сохраняя высокий уровень подготовки по другим разделам языка.

## Математика, 8 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 73 обучающихся.

| Парал<br>ель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |      |       |      | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР с<br>отметкам по журналу, чел. |             |          |
|--------------|----------------------------------|---------------------------|------|-------|------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------|
|              |                                  | 2                         | 3    | 4     | 5    |                 |                      | понижили                                                | подтвердили | повысили |
| 8            | 73                               | 2,74                      | 58,9 | 36,99 | 1,37 | 38,36           | 97,26                | 16                                                      | 47          | 10       |

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

| Группы<br>участников                                           | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5    |
|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка                                                    | 35322        | 1351776              | 9,16 | 56,45 | 30,21 | 4,18 |
| г. Санкт-Петербург                                             | 645          | 42040                | 8,31 | 54,24 | 32,62 | 4,84 |
| Приморский                                                     | 59           | 4655                 | 8,31 | 51,92 | 34,03 | 5,74 |
| ГБОУ школа № 583<br>Приморского района<br>Санкт-<br>Петербурга |              | 73                   | 2,74 | 58,9  | 36,99 | 1,37 |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                               | Процент<br>выполнения |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2.        | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 64,38                 |
| 7.        | Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика                        | 38,62                 |
| 10.       | Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях                                                                               | 42,47                 |
| 13.       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты     | 12,33                 |
| 17.       | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических                                                                                                                                      | 9,59                  |

|  |                                                                                                                                                                                       |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Более успешно выполнены обучающимися 8 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                     | Процент выполнения |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 95,89              |
| 4.        | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий                                                      | 71,23              |
| 9.        | Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения                                                 | 63,01              |

#### Выводы:

1. С ВПР по математике в 8 классах в 2024 году справилось 98,65 % обучающихся.

1. Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий, на решение простых числовых выражений, решение несложных логических задач, и решение простых уравнений.

2. У большинства обучающихся не сформированы умения:

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;
- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;
- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;
- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

#### Управленческие решения по исправлению выявленных проблем:

1. Скорректировать институциональный план действий, направленный на проработку типичных проблем в освоении математики с учетом выявленных затруднений.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом выявленных затруднений по результатам ВПР.
3. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебному предмету «математика».

#### Общие результаты:

- В проверочной работе участвовало 73 ученика
- Успеваемость составила 97,26% (2,74% неудовлетворительных результатов)
- Качество знаний - 38,36% (доля "4" и "5")
- Результаты соответствуют средним показателям по региону и РФ

#### 2. Проблемные зоны:

- Геометрия: катастрофически низкие результаты (9,59-12,33% выполнения)
- Работа с данными: 38,62% выполнения
- Теория вероятностей: 42,47% выполнения
- Решение уравнений: 64,38% выполнения

### 3. Сильные стороны:

- Действия с дробями: 95,89% выполнения
- Арифметические операции: 71,23% выполнения
- Алгебраические преобразования: 63,01% выполнения

### 4. Ключевые проблемы:

1. Крайне слабое владение геометрическим материалом
2. Трудности в работе с графиками и статистическими данными
3. Недостаточные навыки решения уравнений
4. Проблемы с вероятностными задачами

### Рекомендации:

#### 1. Методическая работа:

- Провести серию методических семинаров по преподаванию геометрии
- Разработать систему практико-ориентированных заданий
- Внедрить современные технологии визуализации геометрических задач

#### 2. Коррекция учебного процесса:

- Ввести дополнительные часы на решение геометрических задач
- Организовать еженедельные практикумы по работе с графиками
- Создать банк типовых задач по проблемным темам

#### 3. Индивидуальная работа:

- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для отстающих
- Организовать групповые консультации по сложным темам
- Ввести систему наставничества среди учащихся

#### 4. Контроль и оценка:

- Проводить ежемесячные диагностические работы
- Ввести систему кураторства среди учителей математики
- Организовать школьный конкурс математических навыков

### Ожидаемые результаты:

- Повышение качества знаний до 45-50% к концу года
- Увеличение процента выполнения геометрических задач до 30-35%
- Снижение количества неудовлетворительных результатов до 1-1,5%

### 8.4.3. Среднее общее образование

Результаты ВПР 11-х классов по истории (11а)

Результаты ВПР 11-х классов по физике (11б)

### Основные результаты проведения ВПР (весна 2024 г),

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняло участие 18 обучающихся 11 классов.

Обучающиеся показали следующие результаты:

| Парал<br>лель | Количе<br>ство<br>участн<br>иков | Статистика по оценкам (%) |       |       |       | Качество<br>(%) | Успеваемос<br>ть (%) | Сравнение отметок по ВПР<br>с отметкам п ожурналу,<br>чел |             |          |
|---------------|----------------------------------|---------------------------|-------|-------|-------|-----------------|----------------------|-----------------------------------------------------------|-------------|----------|
|               |                                  | 2                         | 3     | 4     | 5     |                 |                      | понижили                                                  | подтвердили | повысили |
| 11            | 18                               | 0                         | 16,67 | 55,56 | 27,78 | 83,34           | 100                  | 2                                                         | 11          | 5        |



Сравнение отметок ВПР с выборкой

| Группы участников                                                                                                                    | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                                                                                          | 9368      | 131433            | 2,18 | 33    | 44,46 | 20,36 |
| г. Санкт-Петербург                                                                                                                   | 431       | 11638             | 1,87 | 34,42 | 44,01 | 19,69 |
| Приморский                                                                                                                           | 45        | 1451              | 2,07 | 34,87 | 41,97 | 21,09 |
| Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга |           | 18                |      |       |       |       |

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 11-х классов выполнили ВПР по истории выше выборки.

При выполнении ВПР по физике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                      | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 5.        | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.                                                                                  | 50                 |
| 9.        | Знать/понимать смысл физических величин и законов.                                                                                              | 27,78              |
| 16.       | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 33,33              |

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                      | Процент выполнения |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.        | Знать/понимать смысл физических понятий.                                                                                                        | 91,67              |
| 2.        | Знать/понимать смысл физических понятий.                                                                                                        | 97,22              |
| 6.        | Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.                                                                                  | 94,44              |
| 17.       | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 94,44              |

## Выводы и рекомендации

- Результаты школы **превышают** средние данные по:
  - Санкт-Петербургу** (качество – 63,7%, успеваемость – 98,13%)
  - России** (качество – 64,82%, успеваемость – 97,82%)
- Доля **пятерок (27,78%)** выше, чем в среднем по РФ (20,36%) и СПб (19,69%).

### 3. Проблемные зоны

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- №9** (понимание физических законов и величин) – **27,78%** выполнения.
- №16** (анализ информации из научных источников) – **33,33%**.
- №5** (объяснение физических явлений) – **50%**.

### 4. Сильные стороны

Учащиеся успешно справились с:

- №1, №2** (понимание физических понятий) – **91,67–97,22%**.
- №6, №17** (объяснение явлений и анализ информации) – **94,44%**.

### 5. Рекомендации

- Углубить изучение физических законов:**
  - Провести **практикумы** с разбором типовых задач на применение формул.
  - Использовать **визуализацию** (графики, схемы) для сложных тем.
- Развивать навыки работы с научной информацией:**
  - Анализ статей, подготовка кратких конспектов.
  - Обсуждение актуальных научных новостей на уроках.
- Индивидуальная поддержка:**
  - Для учащихся, испытывающих трудности (**16,67% троечников**).
  - Дополнительные консультации по запросу.
- Использовать интерактивные методы:**
  - Виртуальные лабораторные работы.
  - Кейс-метод для решения прикладных задач.

### 6. Ожидаемые результаты

- Повышение процента выполнения сложных заданий (**№9, №16**) до **50–60%**.
- Сохранение высокого качества знаний (**не менее 80%**).

**Итог:** Результаты ВПР по физике в 11 классе **выше средних** по региону и РФ. Однако требуется усилить работу с теоретическими основами и анализом научных данных. Планируется корректировка учебного процесса с акцентом на проблемные темы.

## ВПР

### Качественный анализ ВПР

Во Всероссийских проверочных работах по физике приняло участие 43 обучающихся.

| Параллель | Количество участников | Статистика по оценкам (%) |    |       |       | Качество (%) | Успеваемость (%) | Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел. |             |          |
|-----------|-----------------------|---------------------------|----|-------|-------|--------------|------------------|------------------------------------------------------|-------------|----------|
|           |                       | 2                         | 3  | 4     | 5     |              |                  | понижили                                             | подтвердили | повысили |
| 11        | 36                    | 0                         | 25 | 58,33 | 16,67 | 75           | 100              | 6                                                    | 26          | 4        |

Сравнение отметок ВПР с отметками выборки

| Группы участников                                                                                                                                    | Кол-во<br>ОО | Кол-во<br>участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                                                                                                                                          | 12618        | 202470               | 1,92 | 20,98 | 47,72 | 29,38 |
| г. Санкт-Петербург                                                                                                                                   | 490          | 14017                | 1,43 | 19,44 | 47,97 | 31,16 |
| Приморский                                                                                                                                           | 50           | 1727                 | 2,2  | 18,88 | 48,58 | 30,34 |
| Государственное бюджетное<br>общеобразовательное<br>учреждение средняя<br>общеобразовательная школа №<br>583 Приморского района Санкт-<br>Петербурга |              | 36                   | 0    | 25    | 58,33 | 16,67 |

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Процент<br>выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 2.        | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).                                           | 69,44                 |
| 4.        | Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 38,89                 |
| 10К2.     | Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 43,06                 |
| 12.       | Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 33,33                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Более успешно выполнены обучающимися 11 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

| № задания | Требования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Процент выполнения |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.        | Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.                                                                                                                                                                                           | 94,44              |
| 8.        | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | 86,11              |

- Результаты школы **превышают** средние данные по:
  - России** (качество – 77,1%, успеваемость – 98,08%)
  - Санкт-Петербургу** (качество – 79,13%, успеваемость – 98,57%)
- Доля **троек (25%)** выше, чем в среднем по РФ (20,98%) и СПб (19,44%).

### 3. Проблемные зоны

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- №4** (понимание исторических процессов и периодизации) – **38,89%** выполнения.
- №12** (установление причинно-следственных связей) – **33,33%**.
- №10K2** (история родного края, анализ источников) – **43,06%**.

### 4. Сильные стороны

Учащиеся успешно справились с:

- №1** (знание терминов и фактов) – **94,44%**.
- №8** (работа с иллюстративным материалом) – **86,11%**.

### 5. Рекомендации

- Углубить изучение исторических процессов:**
  - Провести **тематические семинары** по сложным периодам истории.
  - Использовать **хронологические таблицы** и **карты событий** для наглядности.
- Развивать навыки анализа источников:**
  - Практиковать **критический разбор** документов разных типов.
  - Включить в программу **работу с местными архивами** и краеведческими материалами.

**3. Улучшить понимание причинно-следственных связей:**

- Ввести **дискуссионные клубы** по спорным историческим вопросам.
- Использовать **интерактивные методы** (ролевые игры, дебаты).

**4. Индивидуальная поддержка:**

- Для учащихся с оценкой "3" (25%) организовать **дополнительные консультации**.
- Разработать **персональные задания** на основе пробелов в знаниях.

**6. Ожидаемые результаты**

- Повышение процента выполнения сложных заданий (**№4, №10K2, №12**) до **60–70%**.
- Увеличение доли "5" до **20–25%**.

**Итог:** Результаты ВПР по истории в 11 классе **соответствуют** средним показателям по региону и РФ. Для дальнейшего улучшения необходимо усилить работу с историческими источниками и причинно-следственными связями, а также уделить внимание индивидуальной подготовке учащихся.

## 8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводился внутренний мониторинг образовательных достижений и оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 583 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
  - Организация условий обучения;
  - Организация учебного процесса;
  - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
  - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута подготовки к профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

## **Вывод по разделу 8**

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 функционирует в соответствии с нормативными требованиями, но требует доработки в части: глубины анализа данных.; системности проведения диагностик; использования результатов для управленческих решений.

Задачи на 2025 год направлены на повышение объективности, прозрачности и эффективности ВСОКО для обеспечения устойчивого развития школы.

**Приоритет:** Создание единой методической базы для анализа и интерпретации данных ВСОКО с учетом региональных требований.

## Раздел 9. Финансово-экономическая деятельность за 2024 год

Деятельность ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется за счет получения субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, субсидии на иные цели и поступлений от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения). Функции и полномочия учредителя школы от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга.

Таблица 72. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2025 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СГЗ)

| Наименование                                                | Код КОСГУ | Уточненный план 2024 СГЗ, ОСГЗ | Тыс. р<br>Исполнено 2024 | Остаток | Процент исполнения |
|-------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--------------------------|---------|--------------------|
| За 12 мес. 2024                                             |           | Тыс. руб.                      |                          |         | На 01.01.2025      |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга        | всего     | 125512,3                       | 124984,9                 | 527,4   | 100 %              |
| Заработная плата                                            | 211       | 87006,9                        | 87006,9                  | 0       | 100 %              |
| Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме | 266       | 581,2                          | 388,9                    | 192,3   | 66,9%              |
| Начисления на выплаты по оплате труда                       | 213       | 26773,2                        | 26773,2                  | 0       | 100 %              |
| Услуги связи                                                | 221       | 96,2                           | 96,2                     | 0       | 100 %              |
| Коммунальные услуги                                         | 223       | 6963,0                         | 6644,4                   | 318,6   | 95,4 %             |
| Работы, услуги по содержанию имущества                      | 225       | 822,1                          | 815,0                    | 7,1     | 99,1 %             |
| Прочие работы, услуги                                       | 226       | 1478,4                         | 1469,0                   | 9,4     | 99,4%              |
| Налоги, пошлины и сборы                                     | 291       | 1617,6                         | 1617,6                   | 0       | 100 %              |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов            | 346       | 173,7                          | 173,7                    | 0       | 100 %              |



Таблица 73. Расшифровка 310 и 340 из средств СГЗ

| РАСШИФРОВКА 310 И 340 из средств СГЗ                           |                                                       |           |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                | 310 (Основные средства), 340<br>(Материальные запасы) | Руб.      |
| Кабель, клавиатура, мышки,<br>источники бесперебойного питания | 346 (материальные запасы)                             | 8360,00   |
| Канцелярские товары                                            | 346 (материальные запасы)                             | 83703,00  |
| Хозяйственные товары                                           | 346 (материальные запасы)                             | 81637,00  |
| Итого                                                          | 340 (материальные запасы)                             | 173700,00 |

Таблица 74. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2025 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СИЦ)

| Наименование                                                                                                                                                           | Субсидии    | ПФХД<br>(РУБЛИ) | Профинансиро<br>вано (руб.) | Остаток по<br>соглашению | Остаток<br>По ПФХД |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------|
| 7814104266,<br>ГБОУ школа № 583<br>Приморского района Санкт-<br>Петербурга,<br>0641051                                                                                 |             |                 |                             |                          |                    |
| СИЦ                                                                                                                                                                    | 23297079,00 | 23297079,00     | 21810738,20                 | 1486340,80               | 1486340,80         |
| 150                                                                                                                                                                    |             |                 |                             |                          |                    |
| Расходы на приобретение<br>оборудования для<br>пищеблоков в<br>государственных<br>общеобразовательных<br>учреждениях                                                   | 386900,00   | 386900,00       | 386900,00                   | 0                        | 0                  |
| Расходы на реализацию мер<br>социальной поддержки<br>отдельных категорий<br>граждан по предоставлению<br>на льготной основе питания в<br>общеобразовательных<br>школах | 5699894,77  | 5699894,77      | 5609393,21                  | 90501,56                 | 90501,56           |
| Расходы на подготовку и<br>проведение государственной<br>итоговой аттестации по<br>образовательным<br>программам основного<br>общего и среднего общего<br>образования  | 572149,54   | 572149,54       | 569694,38                   | 2455,16                  | 2455,16            |
| Расходы на ежемесячное<br>денежное вознаграждение за<br>классное руководство<br>педагогическим работникам<br>государственных<br>общеобразовательных<br>организаций     | 2658069,42  | 2658069,42      | 2619538,10                  | 38531,32                 | 38531,32           |
| Расходы на реализацию<br>дополнительных мер<br>социальной поддержки                                                                                                    | 655650,00   | 655650,00       | 647844,00                   | 7806,00                  | 7806,00            |

|                                                                                                                                                                                                |            |            |            |      |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------|------|
| работникам государственных учреждений                                                                                                                                                          |            |            |            |      |      |
| Расходы на обеспечение оснащения государственных общеобразовательных организаций, в том числе структурных подразделений указанных организаций, государственными символами Российской Федерации | 86470,11   | 86470,11   | 86470,00   | 0,11 | 0,11 |
| Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений                                                                | 1855080,00 | 1855080,00 | 1855080,00 | 0    | 0    |

|                                                                                                                                                                                                                                             |            |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях                                                                                      | 6097557,01 | 6097557,01 | 4943097,30 | 1154459,71 | 1154459,71 |
| Расходы на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ | 2000000,00 | 2000000,00 | 2000000,00 | 0          | 0          |
| Субсидия на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях                                                |            | 504568,09  | 369575,00  | 134993,09  | 134993,09  |
| Расходы на капитальный ремонт учреждений образования                                                                                                                                                                                        | 2415900,00 | 2415900,00 | 2415892,49 | 7,51       | 7,51       |
| Субсидия на организацию проведения культурно-познавательной программы для обучающихся 9-х и 10-х классов государственных общеобразовательных организаций «Театральный урок в Марининском театре»                                            | 70400,00   | 70400,00   | 70400,00   | 0          | 0          |
| Расходы на обеспечение непрерывного и                                                                                                                                                                                                       | 18773,26   | 18773,26   | 18773,26   | 0          | 0          |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |             |             |             |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| планового повышения квалификации руководящих и педагогических работников                                                                                                                                                                                  |             |             |             |            |            |
| Расходы на ремонт и оснащение спортивных сооружений (стадионов) государственных образовательных учреждений                                                                                                                                                | 249700,00   | 249700,00   | 218080,46   | 31619,54   | 31619,54   |
| Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга | 25966,80    | 25966,80    | 0           | 25966,80   | 25966,80   |
| Итого по СИЦ                                                                                                                                                                                                                                              | 23297079,00 | 23297079,00 | 21810738,20 | 1486340,80 | 1486340,80 |

Таблица 75. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2025 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (ПД)

| Наименование                                                                               | Код КОСГУ | Уточненный план 2024 ПД | Тыс. руб. Исполнено 2024 | Остаток | Процент исполнения |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|--------------------------|---------|--------------------|
| За 12 мес. 2024                                                                            |           | Тыс. руб.               |                          |         | На 01.01.2025      |
| ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга                                       | всего     | 4344,4                  | 3805,0                   | 539,4   | 88 %               |
| Заработная плата                                                                           | 211       | 2345,7                  | 2269,0                   | 76,7    | 97 %               |
| Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме                                | 266       | 0,1                     | 0,1                      | 0       | 100%               |
| Начисления на выплаты по оплате труда                                                      | 213       | 709,3                   | 659,4                    | 49,9    | 93 %               |
| Коммунальные услуги                                                                        | 223       | 69,1                    | 69,1                     | 0       | 100 %              |
| Работы, услуги по содержанию имущества                                                     | 225       | 196,8                   | 196,8                    | 0       | 100%               |
| Прочие работы, услуги                                                                      | 226       | 69,3                    | 69,3                     | 0       | 100%               |
| Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров) | 293       | 11,6                    | 3,1                      | 8,5     | 27 %               |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов                                           | 346       | 83,3                    | 83,3                     | 0       | 100 %              |
| Увеличение стоимости основных средств                                                      | 310       | 560,1                   | 363,6                    | 196,5   | 65 %               |

|                                                                          |     |       |      |       |      |
|--------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|-------|------|
| Увеличение стоимости строительных материалов                             | 344 | 38,7  | 38,7 | 0     | 100% |
| Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения | 349 | 52,6  | 52,6 | 0     | 100% |
| Питание школьников                                                       | 226 | 207,9 | 0    | 207,9 | 0%   |

#### Выводы по разделу 9

На 01.01.2025г. освоение бюджетных средств составило 94 %. ГБОУ школа № 583 не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности. По итогам проведенного комиссией по самообследованию анализа можно сделать вывод о том, что:

- наблюдается положительная динамика увеличения финансирования за счет субсидий на иные цели
- поступления от оказания услуг приносящих доход положительно сказываются на хозяйственной деятельности школы;
- качество учебно-материальной базы школы ежегодно улучшается, в 2024 году приобретены роботы-тренажеры для занятий на уроках ОБЗР, обновлено оснащение кабинетов для проведения лабораторных и практических работ по биологии;
- приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы в 2024 году являлось улучшение материально-технической базы, совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

Анализ ФХД позволяет сделать выводы об эффективном использовании ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга бюджетных средств и средств от предпринимательской деятельности.

## **Общие выводы**

1. Организационно-правовая структура школы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности и дает возможность качественно реализовывать объем и содержание образовательных программ.
2. Руководство образовательной организацией ведется в соответствии с законодательством РФ.
3. Кадровый потенциал и уровень квалификации педагогических работников позволяет решать задачи подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.
4. В школе выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.
5. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.
6. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
7. Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
8. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможным способностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В управлении ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов самоуправления школой.
11. В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах различного уровня.
12. Родители (законные представители), выпускники школы и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

## **Перспективы деятельности в 2025 году**

1. Обеспечение основных организационных, методологических условий для достижения ключевых показателей национального проекта "Образование" в части обеспечения к 2025 году глобальной конкурентоспособности общего образования России.
2. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями российских исследований на основе кодификатора по всем предметам учебного плана.
3. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.

4. Организация сотрудничества с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемыми и реализующими программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в том числе в дистанционной форме. Признать целесообразность и необходимость внедрения работы по развитию сетевого взаимодействия школы.

5. Использование учителями-предметниками возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.

6. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования и работу с этими дефицитами. Создание условий для педагогических работников, развитие системы мотивации и стимулирования, сопровождения и наставничества, участия в профессиональных конкурсах от школьного до всероссийского уровней.

7. Развивать сетевое взаимодействие, направленное на профессиональное самоопределение обучающихся (реализация гранта на оснащение образовательного учреждения по направлению «Инженерный класс»).

8. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФОП НОО/ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами.

9. Организовать подготовку к участию школьников 9-10 классов в отборочных соревнованиях и региональных чемпионатах «Профессионалы», в Национальной технологической олимпиаде.

## Анализ показателей деятельности организации

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию за 2024 год (на 31.12.2024)**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения            |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                              |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 848                          |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 340                          |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 425                          |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | 83                           |
| 1.5       | Численность/удельный вес ,численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                       | 441/51                       |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             |                              |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 |                              |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              |                              |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | 60,1 – профиль<br>4,2 - база |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0                          |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 1 /1,17                      |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0                          |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого                                                                                        | 0/0                          |

|        |                                                                                                                                                                    |           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|        | государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса                                                                                 |           |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0/0       |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | 0/0       |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1/1       |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8/13      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 579/66    |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      |           |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                               |           |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                |           |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                              |           |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 574/67,68 |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 83/9,79   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 848/100   |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0/0       |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                          | 68        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 65/92,86  |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 65/92    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 3/       |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 2/       |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           | 33/47,14 |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 24       |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22       |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | 37/53    |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 14 /20   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 23/32    |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 9/12     |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 25/35    |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 85/100   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей                                                                                                                                     | 75/100   |

|           |                                                                                                                                                                             |         |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|           | численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                                                                       |         |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                       |         |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                        | 0,3     |
| 2.2       | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,5    |
| 2.3       | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да      |
| 2.4       | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | да      |
| 2.4.1     | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | да      |
| 2.4.2     | С медиатекой                                                                                                                                                                | да      |
| 2.4.3     | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | да      |
| 2.4.4     | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | да      |
| 2.4.5     | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | да      |
| 2.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 876/100 |
| 2.6       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | 2,4     |

Анализ показателей деятельности образовательного учреждения указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей  
самообследованию за 2024 год (на 31.12.2024 г.)

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                     | Значение показателя |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                            |                     |
| 1.1       | Общая численность учащихся, в том числе:                                                                                                                                                       |                     |
| 1.1.1     | Детей дошкольного возраста (3-7 лет)                                                                                                                                                           | 0                   |
| 1.1.2     | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)                                                                                                                                                   | 344                 |
| 1.1.3     | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)                                                                                                                                                  | 170                 |
| 1.1.4     | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)                                                                                                                                                  | 23                  |
| 1.2       | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг                                                                         |                     |
| 1.3       | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся                                                  | 172/10              |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                                      | 539/100             |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся                                                | 0/0                 |
| 1.6       | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: |                     |
| 1.6.1     | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                | 6/1                 |
| 1.6.2     | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей                                                                                                                                          | 0                   |
| 1.6.3     | Дети-мигранты                                                                                                                                                                                  | 0                   |
| 1.6.4     | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию                                                                                                                                                    | 0                   |
| 1.7       | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся                                                    | 539/100             |

|        |                                                                                                                                                                                        |         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1.8    | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:  |         |
| 1.8.1  | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                | 91/ 9   |
| 1.8.2  | На региональном уровне                                                                                                                                                                 | 9/0,5   |
| 1.8.3  | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                              | 3/0,3   |
| 1.8.4  | На федеральном уровне                                                                                                                                                                  |         |
| 1.8.5  | На международном уровне                                                                                                                                                                | 15/1    |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: |         |
| 1.9.1  | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                | 61/3,8  |
| 1.9.2  | На региональном уровне                                                                                                                                                                 | 10/2    |
| 1.9.3  | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                              | 3/0,3   |
| 1.9.4  | На федеральном уровне                                                                                                                                                                  |         |
| 1.9.5  | На международном уровне                                                                                                                                                                | 8/ 0,5  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:                                         |         |
| 1.10.1 | Муниципального уровня                                                                                                                                                                  | 15/1    |
| 1.10.2 | Регионального уровня                                                                                                                                                                   | 0/0     |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня                                                                                                                                                                | 0/0     |
| 1.10.4 | Федерального уровня                                                                                                                                                                    | 541/100 |
| 1.10.5 | Международного уровня                                                                                                                                                                  | 0/0     |
| 1.11   | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:                                                                                                |         |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне                                                                                                                                                                | 0/0     |
| 1.11.2 | На региональном уровне                                                                                                                                                                 | 0/0     |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне                                                                                                                                                              | 0/0     |

|        |                                                                                                                                                                                                     |        |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.11.4 | На федеральном уровне                                                                                                                                                                               | 0/0    |
| 1.11.5 | На международном уровне                                                                                                                                                                             | 0/0    |
| 1.12   | Общая численность педагогических работников                                                                                                                                                         | 22     |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                                           | 20/90  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 20/90  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                         | 2 / 10 |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2/ 10  |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 8/36   |
| 1.17.1 | Высшая                                                                                                                                                                                              | 5/ 22  |
| 1.17.2 | Первая                                                                                                                                                                                              | 3/13   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                        |        |
| 1.18.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                            | 5/ 22  |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                        | 6/ 27  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                   | 3/ 13  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                   | 8/ 36  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 23/100 |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации                                                                                                                                                                                          | 0/0    |
| 1.23   | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0      |
| 1.23.1 | За 3 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0      |
| 1.23.2 | За отчетный период                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0      |
| 1.24   | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания                                                                                                                                                                                                |        |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 0,3    |
| 2.2    | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |
| 2.2.1  | Учебный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5      |
| 2.2.2  | Лаборатория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0      |
| 2.2.3  | Мастерская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2      |
| 2.2.4  | Танцевальный класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 0      |
| 2.2.5  | Спортивный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2      |
| 2.2.6  | Бассейн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0      |
| 2.3    | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |
| 2.3.1  | Актальный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1      |
| 2.3.2  | Концертный зал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0      |
| 2.3.3  | Игровое помещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 0      |
| 2.4    | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0      |
| 2.5    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | да     |

|       |                                                                                                                                                                      |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.6   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                     |     |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                               | да  |
| 2.6.2 | С медиатекой                                                                                                                                                         | да  |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                          | да  |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да  |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да  |
| 2.7   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 541 |

Директор

А.В. Чередниченко