

РАССМОТРЕНО

Общим собранием работников
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 01.04.2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 01.04.2022 г. № 286 -д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Аналитическая часть	
1. Общие сведения	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Взаимодействие с организациями-партнёрами	7
1.3. Структура образовательной организации	10
1.4. Система управления образовательной организацией	12
1.5. Режим работы образовательной организации	15
1.6. Формы получения образования и формы обучения	16
1.7. Нормативная база образовательной организации	17
1.8. Право владения образовательной организацией	18
1.9. Количественный состав работников	19
Выводы по разделу 1	21
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	22
2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	25
2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов	27
2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	31
2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11-х классов	32
2.4. Результаты познавательной деятельности обучающихся	
2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	37
2.4.2. Участие в региональных олимпиадах, конкурсах	39
2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх	40
2.5. Воспитательная работа	44
2.6. Отделение дополнительного образования детей	52
2.6.1. Достижения ОДОД за 2021 год	56
Выводы по разделу 2	56
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Отличительные особенности учебного плана	58
3.2. Начальное общее образование	59
3.3. Основное общее образование	59
3.4. Среднее общее образование	60
3.5. Внеурочная деятельность	64
3.6. Платные образовательные услуги	70
3.7. Организация образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции	71
3.8. Организация работы по переходу на ФГОС	73
3.8. Востребованность выпускников	73
Вывод по разделу 3	74
4. Качество кадрового обеспечения	
4.1. Аттестация педагогических работников	76
4.2. Сведения о курсах повышения квалификации	78

4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах	80
Вывод по разделу 4	80
5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
5.1. Учебно-методическое обеспечение	82
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение	84
Выводы по разделу 5	88
6. Качество материально-технического обеспечения	89
Вывод по разделу 6	92
7. Безопасность образовательного учреждения	
7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения	93
7.2. Мероприятия по пожарной безопасности	95
7.3. Мероприятия по электробезопасности	96
7.4. Мероприятия по ГО	97
7.5. Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	98
7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма	99
Выводы по разделу 7	101
Реализация школьной системы оценки качества образования	
8. 8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	102
8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	
8.2.1 начальное общее образование	104
8.2.2. основное общее образование	104
8.2.3. среднее общее образование	104
8.3. Результаты РДР	
8.3.1 начальное общее образование	107
8.3.2. основное общее образование	108
8.3.3. среднее общее образование	111
8.4. Результаты ВПР	
8.4.1 начальное общее образование	114
8.4.2. основное общее образование	118
8.4.3. среднее общее образование	130
8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений	133
Выводы по разделу 8	138
9. Финансово-экономическая деятельность за 2021 год	139
Выводы по разделу 9	143
Общие выводы по результатам проведенного самообследования	144
Перспективы деятельности в 2022 году	144

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год (на 31.12.2021 г.)	146
Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, за 2021 год (на 31.12.2021 г.)	150

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в 2021 году утвержден приказом директора школы от 30.12.2021 № -д «О проведении самообследования за 2021 год».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества

подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, содержащем:

1 – аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 – анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес:

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

Место ведения образовательной деятельности

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

Телефоны: (812) 395-26-52, 8(812) 342-09-05, 8 (812) 342 (812) 307-12-14

Факс: (812) 395-26-52

Электронная почта (E-mail): primschool-583@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта образовательной организации:

<http://school583spb.ru>

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Адрес учредителя:

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

Телефон учредителя: (812) 417-42-00

Директор – Чередниченко Алла Васильевна,

тел. 8 (812) 395-26-52, e-mail: primschool-583@obr.gov.spb.ru

Лицензия 78 № 001201 регистрационный № 898 от 22.11.2011г.

Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

78АО1 № 000263 регистрационный № 278 от 15.03.2013 г.

Комитет по образованию. Срок действия свидетельства: до 15 марта 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением.

Миссия школы: «Сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности».

В основу образовательного процесса в ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2021 году положены принципы синтеза традиций и инновации, интеграции, гуманизации, дифференциации и индивидуализации и др.

Согласно лицензии 78 № 001201 от 22.11.2011 г. и свидетельству о государственной аккредитации серия 78 АО1 № 000263 регистрационный номер от 15.03.2013 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и

среднего общего образования.

Целевая ориентация коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации процесса образования в направлении повышения качества и роста эффективности работы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества работы.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, в муниципальном образовании «Юнтолово». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со школой, 19% – в близлежащих муниципальных образованиях: «Озеро Долгое», МО № 67 «Комендантский аэродром», МО № 66, МО № 70; 1% – в других районах Санкт-Петербурга.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в сотрудничестве с различными российскими и зарубежными организациями. Список организаций-партнеров и информация о документах, подтверждающих сотрудничество, приведены в Таблице № 1.

Таблица № 1. Список организаций-партнеров

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
Социальные партнёры		
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга	Договор-соглашение о совместной деятельности	23.05.2016 (бессрочно)

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
ГБУЗ «Городская поликлиника № 114»	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию Обучающихся	2016 г.
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ГБОУ «Балтийский берег»)	Договор об организации сетевой формы реализации образовательных программ	30.05.2017.
РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества»	Договор о сотрудничестве и партнерстве	20.11.2012 (бессрочно)
Партнёрство в области повышения квалификации		
ЧОУ «Институт развития образования» г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	16.01.2012 (бессрочно).
ООО «Учи.ру»	Соглашение о сотрудничестве	№ 300817-СО от 17.09.2017
Партнёрство в области профориентации		
ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»	Договор о социальном партнерстве	№ 583/14 от 01.09.2014 (на неопределенный срок)
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДДТ)	Договор о сотрудничестве	№ 12 17/18 от 01.09.2017
ГБОУ ДОД ЦПТ Приморского района	Договор о сотрудничестве по организации совместной профориентационной работы в рамках функционирования Районного опорного центра дополнительного образования по профилактике асоциальных явлений	01.09.2015 г. (на период действия районного опорного центра)
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	договор о сотрудничестве	№ 37-8/12 от 22.11.2012, бессрочно
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	соглашение о сотрудничестве	№ 384 ДГВ от 25.09.2017, бессрочно
с ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики» от 12.02.2018	соглашение о сотрудничестве	от 12.09.2018, бессрочно
НИУ Высшая школа экономики	соглашение о сотрудничестве	от 24.09.2018, бессрочно
Санкт-Петербургский государственный университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2020, бессрочно
Партнёрство в области образования		
ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2013 г. (бессрочно).
ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2017 г. (бессрочно).
ГБОУ СШ № 211 с углубленным	Договор о сотрудничестве в	

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
изучением французского языка им. Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга	сфере дополнительного образования	
ГОО «Центр дополнительного образования детей и молодежи г. Бреста» республика Беларусь	Соглашение о сотрудничестве	20.03.2017 (бессрочно).
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Волгограда	Соглашение о сотрудничестве	21.09.2015 г.
Государственная бюджетная общеобразовательная организация Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г. (бессрочно).
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г.
Международное партнёрство		
Старшая школа при Университете Васэда, г.Токио (Япония)	Меморандум о сотрудничестве	05.12.2014 г.
Старшая школа Аомори Минами Ко:Ко	Рамочное соглашение о сотрудничестве между ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, РФ и Старшая школа Аомори Минами Ко:Ко, префектура Аомори, Япония	от 14.05.2019
Старшая школа Саката Минами:	Рамочное соглашение о сотрудничестве между ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, РФ и Старшая школа Саката Минами: префектуры Ямагата, Япония	от 03.11.2019
Старшая городская школа Осака	Рамочное соглашение о сотрудничестве между ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга и Старшей государственной школой г.Осака, Япония	от 10.02.2020
Международная школа Испанский Лицей (Лисео Хиспанико)	Соглашение о сотрудничестве ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, РФ и Международной школой Испанский Лицей, г. Касерес, Испания	от 06.03.2020

Социальное партнерство позволяет реализовывать в школе обмен опытом, проявлять социальную инициативу, сохранять традиции, совершенствовать образовательную среду школы. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

В 2022 году продолжить создавать систему работы с вузами и колледжами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с целью реализации ФГОС на уровне среднего общего образования; расширять спектр заключенных договоров в сфере образования и воспитания с целью повышения степени информированности педагогов и обучающихся о деятельности других ОУ и получении возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных учреждений, улучшить языковые компетенции.

1.3. Структура образовательной организации

В структуру образовательной организации входят: общеобразовательная школа и структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей.

Общеобразовательная школа

Таблица 2. Контингент обучающихся на 31.12.2021 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего:
общее количество классов	13	16	4	33
общее количество обучающихся	411	413	121	945
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	128	135	0	265
- занимающихся по программам углубленного или профильного изучения предметов	281	275	121	677
- получающих образование по форме: - очное обучение	411	413	121	945
-получающих образование: индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	2	3	0	5
-посещающих ГПД	289	0	0	289
- получающих платные образовательные услуги	198	0	0	198

В течение 2021 года произошло уменьшение контингента обучающихся на уровне начального общего образования на 16 человек (3,89 %), на уровне основного общего образования – на 46 человек (11, 14 %). Количество учащихся на уровне среднего общего образования увеличилось на 14 человек (11,57 %).

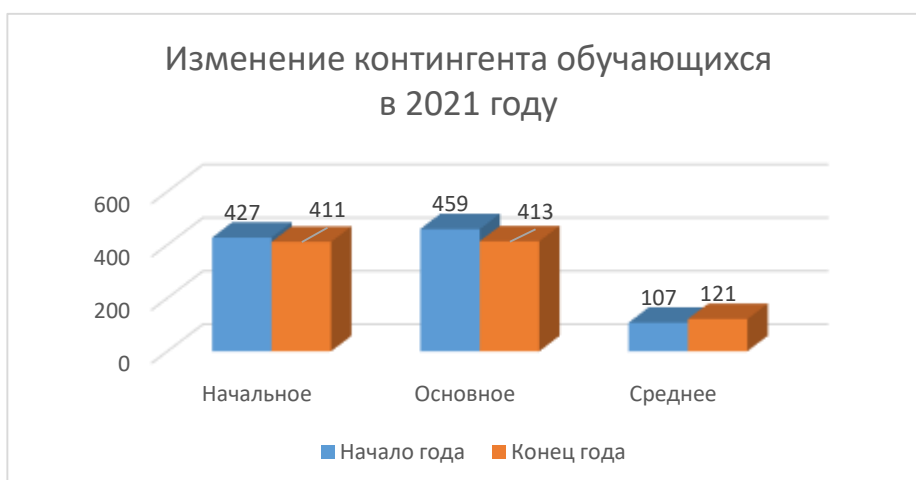


Диаграмма 1. Изменение контингента обучающихся в 2021 году

С 2013 года наблюдается стабильный рост контингента обучающихся. На Диаграмме 2 представлены данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря каждого года.



Диаграмма 2. Изменение контингента обучающихся за период 2013-2021 гг.

Отделение дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей реализует образовательные программы по шести основным направленностям (техническом, естественно-научном, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, художественном, физкультурно-спортивном).

Распределение количества обучающихся, посещающих занятия ОДОД по состоянию на 31.12.2020, отражено в Таблице 3.

Таблица 3. Распределение количества обучающихся по программам ОДОД, 2019-2021 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2019		31.12.2020		31.12.2021	
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	15	1	15
2.	Естественно-научная	1	17	1	16	1	12
3.	Туристско-краеведческая	2	17	1	18	1	15
4.	Социально- педагогическая	6	96	6	87	6	80
5.	Художественная	12	174	12	168	13	173
6.	Физкультурно- спортивная	11	272	11	271	11	204
	Итого:	33	591	32	518	33	499

ОДОД школы реализует программы всех направленностей. В 2021 году из-за набора в группы обучающихся одного класса уменьшилось количество детей, занимающихся в ОДОД на 19 человек.

1.4. Система управления образовательной организацией

Общее управление образовательным учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное распределение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию.

Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общие собрания трудового коллектива;
- административные совещания.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления Коллектива и единоначалия.

В основу построения положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников рассматривает вопросы стратегии развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создано семь предметных методических объединений: 1) учителей начальных классов, 2) учителей русского языка и литературы, 3) учителей математики, 4) учителей иностранных языков, 5) учителей истории, 6) учителей естественно-научного цикла, 7) учителей физкультуры, ОБЖ, технологии – и 1 методическое объединение классных руководителей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь,

педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, создан ученический актив, ученические организации.

Таблица 4. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения; - принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; <p>рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ школы № 583

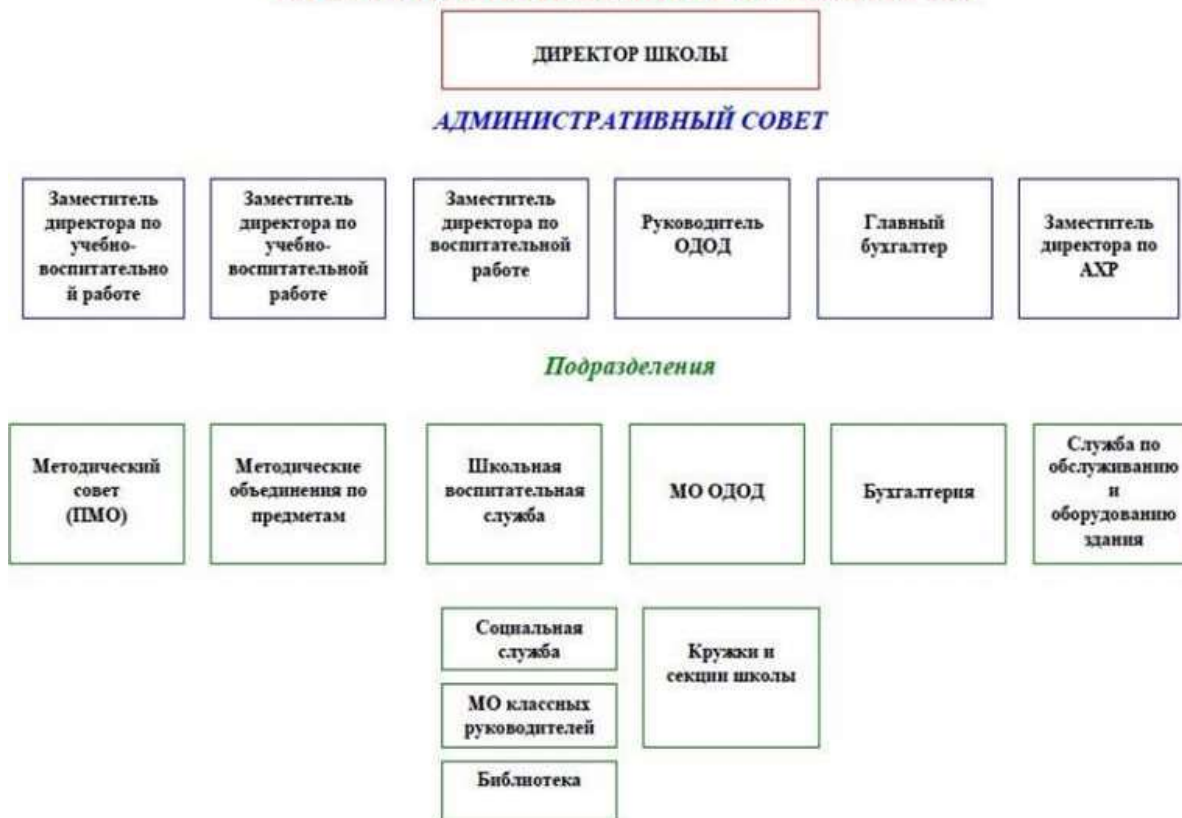


Рисунок 1. Структура управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

В 2021 году в систему управления школы были внесли организационные изменения в связи с организацией в период карантина классов по covid-19 обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году изменение системы управления не планируется.

1.5. Режим работы образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует:
понедельник-пятница 8.30 – 21.00
суббота 8.30 – 16.00

С 01.09.2021 г. образовательный процесс был организован в условиях сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), установленными СП 3.1/24.3598-20 и утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, были внесены изменения в режим функционирования образовательного учреждения, вход обучающихся осуществлялся по графику, уроки начинались по следующему времени: 8.50 – 2-4 классы, 9.00 – 5-11 классы, 9.10 – 1-е классы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20, Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.07.2021 г. № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году» Школа: уведомила управление Роспотребнадзора по городу Санкт-Петербургу о дате начала образовательного процесса; разработала графики входа учеников в учреждение; подготовила новое расписание, чтобы минимизировать контакты учеников; закрепила классы за кабинетами; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов; разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность каникул

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в течение учебного года не менее 30 календарных дней; дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти; Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах выставляются отметки.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 7 классах, 8в, 9в классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 10б, 11а, 11б классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга работает в одну смену; продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут в течение 1 полугодия, 40 минут во 2 полугодии; 2-11-е классы – 45 минут. Режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут).

С целью минимизации контактов обучающихся в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.2021 г. был изменен график уроков и перемен, составлен график питания и т.д.

Аттестация обучающихся

В школе реализуется безотметочное обучение в 1-х классах. Периоды выставления отметок за текущее освоение образовательной программы для 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится во 2-8-х и 10-х классах не более, чем по 2-м предметам. Сроки проведения: 5-20 мая.

В классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) на ежегодной промежуточной аттестации проводится тестирование и сдача устных тем по английскому языку и контрольный диктант (или тестирование) по русскому языку. В базовых классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (9 класс) и среднего (полного) общего образования (11 класс), ежегодно устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, а организационно-территориальные схемы проведения распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.6. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучающиеся, выбравшие получение образования в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения

Формы получения образования	Формы обучения	Количество обучающихся на 31.12.2018	Количество обучающихся на 31.12.2019	Количество обучающихся на 31.12.2020	Количество обучающихся на 31.12.2021
В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Очная	908	959	993	945
	в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям	2	2	2	5
	Заочная	0	0	0	0
	Очно-заочная	0	0	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность	Семейное образование	2	1	3	0
	Самообразование	0	0	0	0
	В том числе проходят промежуточную и (или) государственную итоговую	1	0	2	0

	аттестацию в ГБОУ школе № 583 экстерном				
--	---	--	--	--	--

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на основании заявления родителей (законных представителей) обучение осуществляется в формах, обозначенных законодательством РФ в сфере образования (ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.7. Нормативная база образовательной организации

Деятельность образовательной организации регулируется Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, Программой развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга до 2025 года.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения: дата регистрации: дата утверждения: 26.05.2014 г., дата регистрации в ИФНС России № 15 по СПб: 22.04.2021 4 г., ОГРН 1037832007740
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата утверждения: 29.03.2016 г., дата регистрации: 14.04.2016 г., ОГРН 1022200561701
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 78 № 008589736, дата регистрации 06.06.2012 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
 - земельный участок: 78-АЖ № 628416, дата регистрации 22.06.2012 г.;
 - здание: 78-АИ № 150751, дата выдачи: 02.12.2015 .
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 78 № 001201, регистрационный № 898, дата выдачи 22.11.2011 г. срок действия бессрочно
6. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 278А01 № 0000406 регистрационный № 1066, дата выдачи 14.08.2015 г., срок действия 15 марта 2025 г
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 1793645, регистрационный № 78.14.07.000.М.000235.04.11 от 20.04.2011 г.
8. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности: № 2-22-71-69 от 13.02.2015 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС).
11. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

Кроме того, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы, размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

и обновления информации об образовательной организации» по адресу: <http://school583spb.ru/>

1.8. Право владения образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права (Оперативное управление) от 02.12.2015 г.; серия 78-01-110/2004-258.1. Кадастровый номер: 78:34:0413401:3002. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. **Вид права:** оперативное управление.

Объект права: школа.

Тип здания – трехэтажное, крупнопанельное.

Год постройки – 1990 г. **Назначение** – нежилое; **Этажность:** 3.

Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит.А

Проектная мощность – 825 учащихся.

Реальная наполняемость на 31.12.2020 – 993 учащихся.

Общая площадь -7307,4 м²

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Кадастровый номер: 78:34:4134А:23. Серия 78-АЖ, № 628416, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 22 .06 2012 г.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: Земельный участок

Категория земель: Земли населенных пунктов для размещения объектов образования

Общая площадь 16 444 кв. м.

Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит. А

Здания и территория

Основное здание ГБОУ школа № 583 – трехэтажное типовое, построенное в 1990 году. Здание школы (7307,4 м²) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16414 м²). Территория школы имеет ограждение (установлено в 2012 году). Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория школы благоустроена, разбиты газоны, цветники, силами учителей, учеников и выпускников школы посажен школьный сквер. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется аллея посаженных декоративных туй. На территории есть оснащенный школьный стадион с искусственным покрытием (футбольное поле беговые дорожки турникеты).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2021-2022 учебного года.

Земля и здание закреплены на праве оперативного управления.

Обеспечение безопасности

В школе функционирует система АПС, система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации, аварийное освещение, установлена система ЦАСПИ. По периметру территории имеется ограждение. В школе имеется один противопожарный водопровод, 34 огнетушителя (в т.ч. 31 порошковый и 3 углекислотных). Ежегодно проводится проверка исправности противопожарного оборудования и перезарядка огнетушителей по мере необходимости.

Охрану учреждения осуществляют охранный предприятие «Аригон». Оказание услуг по охране имущества объекта с выездом мобильного наряда по сигналу «тревога» осуществляет по договору с ООО «Массив».

1.9. Количественный состав работников

Количество сотрудников на 31.12.2021 г. составляет 99 человек, из которых 86 человека свою деятельность по основному месту работы, 11 человек работают по совместительству. Административный состав- 11 человек, педагогические работники – 69 человек, служащие/специалисты – 7 человек, МОП- 12 человек.

	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2020	31.12.2020	01.01.2021	31.12.2021
всего работников	105	105	105	99
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	10	12	12	11
по беременности и родам, уходу за ребенком	4	1	1	2
всего работников основного состава	91	92	92	86

Таблица 6. Общая численность работников ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2021	31.12.2021
Руководители (всего)	10	11
Работники основного состава	10	11
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству		
Педагогические работники (всего)	75	69
в том числе:		
Работники основного состава	66	61
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	6	6
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	3	2
Специалисты, служащие (всего)	7	7
в том числе:		
Работники основного состава	5	5
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	1	2
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	1	
МОП (всего)	13	12
в том числе:		
Работники основного состава	10	9
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	3	3

Таблица 7. Распределение кадрового состава по категориям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2021	31.12.2021
учитель	59	55
педагог- организатор	3	3
педагог дополнительного образования	9	9
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1
педагог психолог		
социальный педагог	1	1
воспитатель		
концертмейстер	1	1

Таблица 8. Распределение педагогических работников по должностям

	Количество сотрудников по состоянию на		Количество сотрудников по состоянию на			Количество сотрудников по состоянию на		
	31.12.2020	31.12.2021	01.01.2021			31.12.2021		
ИТОГО			возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55	возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55
Общая информация			возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55	возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55
всего работников	105	99	10	56	39	10	52	37
Всего работников основного состава	92	86	8	47	36	9	43	34
совместители	12	11	3	7	3	1	7	3
по беременности и родам, уходу за ребенком	1	2		1			2	
Руководители								
<i>всего</i>	10	11		4	6		5	6
основной состав	10	11		4	6		5	6
совместители (внешние)								
Педагогические работники								
<i>всего</i>	74	69	10	41	22	9	37	21
<i>основной состав</i>	66	61	8	37	21	8	33	20
учитель	57	50	7	34	14	7	30	13
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1		1	0		1	
педагог дополнительного образования	8	6	1	0	5	1		5
педагог-организатор	3	3		2	1		2	1
педагог психолог								
воспитатель								
социальный педагог	1	1			1			1
<i>совместители (внешние)</i>	7	6	2	4	1	1	4	1
учитель	3	2	1	2			2	
педагог дополнительного образования	3	3	2	1	1	1	1	1
концертмейстер	1	1		1			1	
<i>по беременности и родам, уходу за ребенком</i>	1	2		1			2	
учитель	1	2		1			2	
Специалисты, служащие								
<i>всего</i>	6	7		5	1	1	5	1

основной состав	5	5		4	1	1	3	1
совместители (внешние)	1	2		0	1	0	2	
по беременности и родам, уходу за ребенком	0							
МОП								
всего	15	12			5		3	9
основной состав	11	9			3		2	7
совместители (внешние)	4	3			2		1	2

Таблица 9. Распределение работников по возрасту

По возрастам педагогические работники распределены следующим образом: молодых сотрудников (до 30 лет) – 9 человек (13,05 %). Педагогических работников от 31 года по 54 лет 37 человек (53,63 %). Педагогических работников старше 55 лет 21 чел. (30,44 %). Таким образом, более 30% педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе работают сотрудники, имеющие:

Орден (медаль)		
1	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
Отраслевые награды		
1	Почетную грамоту Минобрнауки РФ	7
2	Знак «Почётный работник общего образования РФ»	8
3	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
4	Знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1
Региональные награды		
1	Значок «За большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда»	1
Ученая степень		
1	ученую степень	1

Таблица 10. Сотрудники, имеющие награды

Выводы по разделу 1.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. Школа располагает достаточным кадровым потенциалом, который ежегодно пополняется новыми специалистами. В 2022 году необходимо проводить целенаправленную работу привлечению молодых педагогических кадров с целью «омоложения» среднего возраста коллектива школы.

Существующая система управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствует деятельности школы. По итогам 2021 года управление ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оценивается как эффективное.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с учётом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям.

В классах начальной школы освоение учебного материала происходит по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и второму иностранному языку (японскому).

Контингент обучающихся 1-4 классов на 31.12.2021 г. составил 411 человек, из которых 129 человека обучается по базовой образовательной программе, 282 человека обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского), по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Обучение в начальной школе ведется по двум учебно-методическим комплексам. Начиная с 2018-2019 учебного года классы на обучение по программе «Школа 2100» не набираются в связи с исключением данного УМК из перечня утвержденных учебников. Распределение обучающихся по классам в зависимости от используемого УМК представлено в Таблице 11.

Таблица 11. Распределение контингента обучающихся по используемым УМК

Учебный год	УМК «Школа России»		УМК «Школа 2100»		УМК «Планета знаний»	
	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся
2018-2019 на 31.12.2018	1а, 1б 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б, 4в	269	нет	0	1в, 2в, 3в, 4г	118
2019-2020 на 31.12.2019	1а, 1б, 1в, 1г 2а, 2б, 3 а, 3б, 4а, 4б	314	нет	0	2 в, 3 в, 4 в	92
2020-2021 на 31.12.2020	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б	362	нет	0	3в, 4в	65
2021-2022 на 31.12.2021	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б	379	нет	0	4в	32

Таблица 12. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся начальной школы

	Период обучения						
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	1 четверть 2021-2022 уч. года	2 четверть 2021-2022 уч. года
Количество обучающихся	364	372	385	411	426	413	411
Успеваемость, %	100	99,28	100	100	99,53	100	100

Качество знаний, %	79,23	77,26	69,86	77,7	72,15	61,49	61,88
Средний балл	4,62	4,61	4,59	4,55	4,57	4,45	4,49
СОУ	86,6	86,22	87,22	84,16	85,06	80,98	82,32
Отличники	52	47	54	42	60	27	36

Качество знаний на уровне начального общего образования является стабильно высоким, по итогам 2020-2021 года составило 72,15 %. Успеваемость по итогам 2020-2021 учебного года составляет 99,53 %. По итогам 2020-2021 учебного в начальной школе 2 неуспевающих ребенка 4 в класса. Количество обучающихся на «отлично» за 3 последних года колеблется в интервале 60-42 человека, что тоже является высоким показателем по школе.

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в начальной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 13.

Таблица 13. Распределение количества обучающихся на «отлично» в начальной школе по годам обучения

Классы	Период обучения							
	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	1 четверть	2 четверть
2 классы	22	7,53	13	4,68	26	20,8	9	10
3 классы	9	3,08	23	8,27	12	12,63	13	19
4 классы	23	7,88	6	2,16	22	22,92	5	7
Итого:	54	18,49	42	15,11	60	14,08	27	36

Наглядно образовательные результаты учащихся начальной школы представлены на Диаграмме 3.

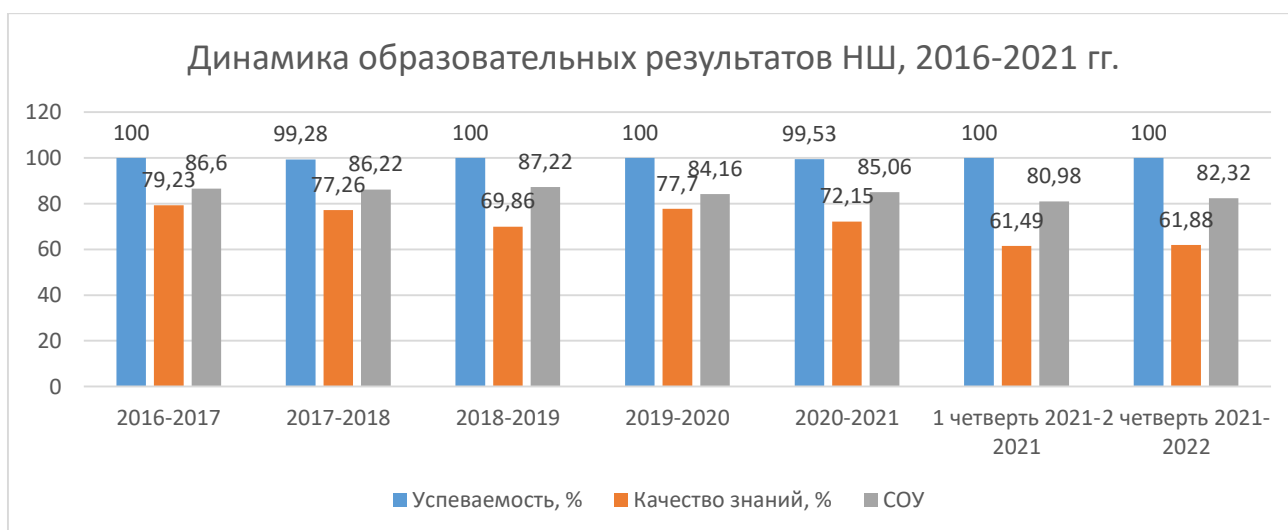


Диаграмма 4. Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы за период с 2016 по 2021 год.

В 2021-2022 учебном году на индивидуальном обучении находился один обучающийся: 4 в класс – с 01.01.2021 по 31.05.2021 г., которому была написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебного плана, составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены, обучающийся по итогам учебного года был аттестован и переведен в следующий класс.

В 2021 году в связи с распространением коронавирусной инфекции обучение в отдельных классах (во время проведения ограничительных мероприятий) по программам начального общего образования было организовано с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе, использовали в 2021 году следующие образовательные платформы и мессенджеры:

Таблица 14. Использование образовательных платформ и мессенджеров

	Дистанционное обучение							
	ОП «Учи.ру»	ОП do2	РЭШ	ОП «Я. Класс	ОП «Яндекс. Учебник»	WhatsApp	Электронная почта	Zoom
1 классы	+	-	-	-	+	+	+	+
2 классы	+	+	+	+	+	+	+	+
3 классы	+	+	+	-	+	+	+	+
4 классы	+	+	+	-	-	+	+	+

Вывод: в течение трех последних лет качество знаний в начальной школе колеблется, но является стабильно высоким, колебание происходит в пределах 70-79 %. Качество знаний по итогам года всегда выше, чем по итогам четвертей, что является свидетельством необъективности выставления четвертных отметок некоторыми учителями начальных классов. В 2022 году необходимо проводить целенаправленную работу по внедрению единого кодификатора по оцениванию письменных контрольных работ по русскому языку и математике во всех классах начальной школы, ознакомить с кодификаторами обучающихся и их родителей (законных представителей), повысить объективность выставления учителями текущих и промежуточных отметок.

2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в 5-9 классах строилась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по отдельным предметам и образовательным областям.

Контингент обучающихся 5-9 классов на 31.12.2021 г. составил 413 человек, из которых 136 человек обучается по базовой образовательной программе, 277 человек обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Таблица 15. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся основной школы

	Период обучения											
	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч.год		1 четверть 2021-2022 уч. года	2 четверть 2021-2022 уч. года
Количество обучающихся	450		421		422		459		458		414	414
Успеваемость %	100		100		99,0		99,34		99,34		93,9	99,51
Качество знания %	56,4		49,9		45,55		46,48		38		27,32	29,93
Средний балл	4,27		4,24		4,2		4,18		4,11		4	4,011
СОУ	74,87		73,91		71,9		71,73		69,67		66,13	66,63
Отличники	49	10,9%	29	6,9%	23	5,5%	26	5,6%	22	4,8%	12	13
Обучающиеся на «4» и «5»	254	56,4%	210	49,9%	192	45,6%	213	46,4%	175	38,2%	100	110

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в основной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 14.

Таблица 16. Распределение количества обучающихся на «отлично» в основной школе по годам обучения.

классы	Период обучения									
	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020- 2021 учебный год		1 четверть 2021- 2022 уч. года	2 четверть 2021- 2022 уч. года
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол-во	Кол-во
5 классы	10	13	7	8,5	11	10,1	4	0,87	5	5
6 классы	9	9	6	7,9	4	4,8	9	1,97	2	1
7 классы	2	2,2	4	3,9	3	4,1	2	0,44	3	3
8 классы	5	6,3	4	4,8	4	3,7	4	0,87	0	0
9 классы	6	8,2	3	3,8	4	4,75	3	0,66	2	4
Итого:	32	7,6	24	5,7	26	5,6	22	0,96	12	13

Количество «отлично» успевающих детей не является стабильным, колебание происходит в интервале 22-32 детей. Необходимо удерживать показатель по наивысшему за последние 4 года показателю – 32 человека.

Таблица 17. Динамика качества знаний обучающихся основной школы (%)

Период обучения				
Классы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
5 классы	73	61	66	49
6 классы	58	65	50	41
7 классы	27	42	49	31
8 классы	39	26	39	41
9 классы	56	38	25	32
В среднем 5-9 кл	49	48	46	38

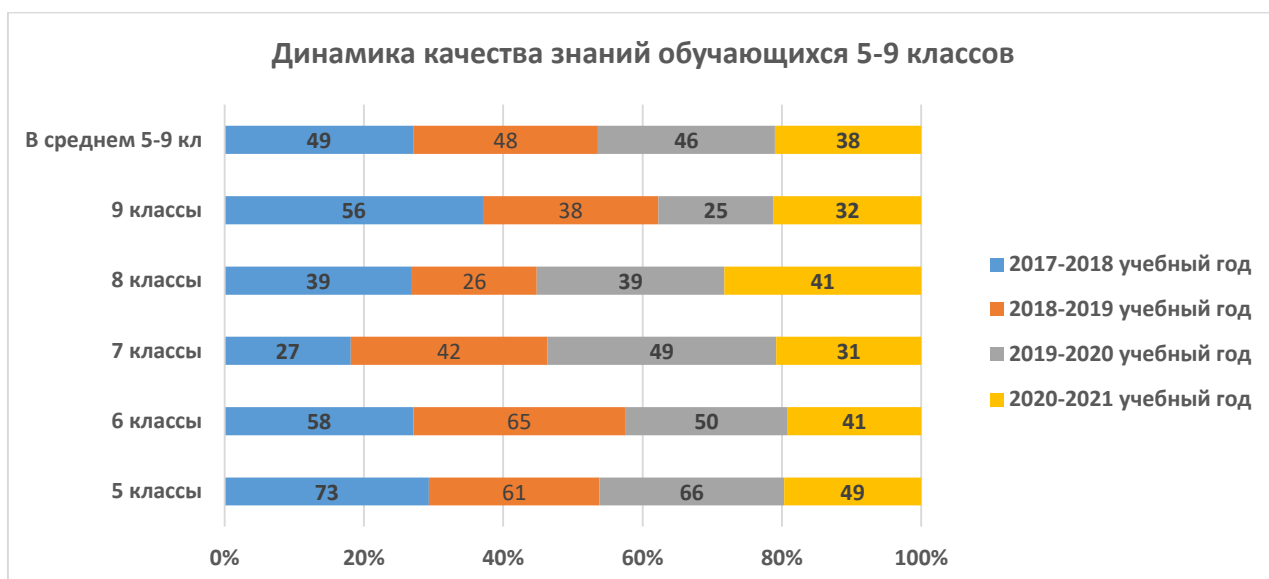


Диаграмма 4. Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов школы за период с 2017 по 2021 год.

В сравнении с предыдущими учебными годами, на фоне возросшего контингента обучающихся, наблюдается падение качества знаний на ступени основного общего образования. Качество обучения на параллелях 5-9 классов по итогам 2020-21 учебного года составило 38%, что соответствует низкому уровню. Низкое качество знаний по итогам года следует рассматривать, как следствие пандемии, использование дистанционных форм обучения.

В течение 2020 - 2021 года количество обучающихся на дому по медицинским показаниям составило:

1. 2020-2021 учебный год количество обучающихся на дому по медицинским показаниям изменялось от 1 человека до 5 человек. По параллелям это обучающиеся:

6б класс – с 01.09.2020г по 31.01.2021г.

9в класс – с 09.11.2020 г. по 31.05.2021г.
 7в класс - с 23.11.2019 г. по 31.03.2021 г.
 9а класс - с 13.09.2021 г. по 31.05.2022г
 5а класс – с 04.11.2021г по 13.03.2022.

Для данных детей написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебных планов составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены. Все обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Вывод: качество знаний на уровне основного общего образования в течение трех последних лет падает, за 2020-2021 учебный год составило – 38 %, что на 8,4 % ниже, чем за 2019-2020 учебный год.

В 2021 году начата и серьезно проводилась работа по внедрению единого кодификатора по оцениванию знаний по всем предметам учебного плана во всех классах основной школы. В 2022 году будет продолжена работа с кодификаторами, ознакомлены с кодификаторами обучающиеся и их родители (законные представители).

2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказом Минпросвещения РФ и Рособрандзора от 16.03..2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в форме ОГЭ проводилась только по обязательным предметам – русскому языку и математике. ГИА по предметам по выбору не проводилась.

К ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены после успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку 100% выпускников 9-х классов – 106 человек. Один учащийся отказался проходить ГИА по состоянию здоровья и по заявлению родителей (законных представителей) будет оставлен на повторное обучение. Таким образом, проходили ГИА 105 человек, двое из них сдавали ОГЭ только по одному из обязательных предметов. Один учащийся сдавал ОГЭ по математике, другой – по русскому языку.

Таблица 18. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	104	104
2	1	3
3	25	39
4	48	48
5	30	14
Ср. балл	4	3,7
Качество %	75	59,6
Успеваемость %	99	97

Таблица 19. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике после пересдачи

	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	104	104
2	1	2
3	25	39
4	48	49
5	30	14
Ср. балл	4	3,7
Качество %	75	60,5
Успеваемость %	99	98

Таблица 20. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам выпускников 9-х классов

	Русский язык	Математика
9а	4,27	3,86
9б	4,1	3,83
9в	3,9	3,5
9г	3,79	3,46
	4,0	3,7

По результатам ГИА аттестаты об основном общем образовании получили 103 выпускника. Два учащихся не смогли пересдать «двойки» повторно в дополнительные сроки, их ждет пересдача осенью.

Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 последних лет представлена в таблице. Следует отметить, что в 2019-2020 году из-за особенностей ГИА представлены результаты, совпадающие с результатами промежуточной аттестации, а в 2020-2021 году – только по двум обязательным предметам.

Таблица 21. Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 лет

Год	2017	2018	2019	2020	2021
Контингент обучающихся	100	73	79	86	106
Допущено к ГИА	100	73	79	86	106 (1 отказ от сдачи ГИА)
Получили аттестаты об основном общем образовании	100	72	78	86	103
Кол-во неудовлетворительных результатов	9 (9%)	2 (2,7%)	3 (3,8%)	0	4 (3,8%)
Кол-во неудовлетворительных результатов после пересдачи	0	1	0	0	3 (2,8%)

Динамика результатов по качеству и среднему баллу по основным предметам представлена на в таблице и диаграммах:

Таблица 22. Динамика качества знаний и среднего балла по основным предметам ОГЭ за 5 лет:

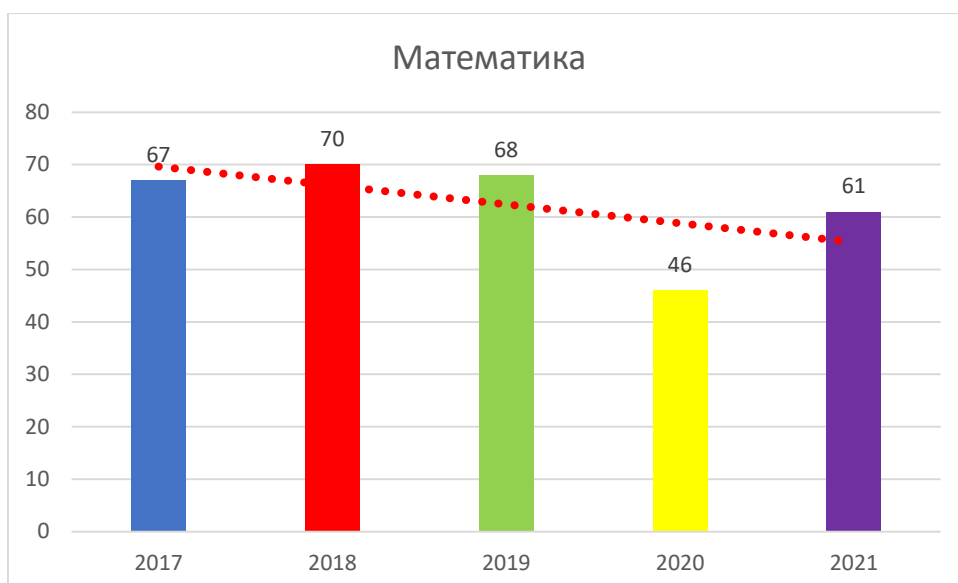
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 Уч. год
Количество обучающихся	100	73	79	86	106
Успеваемость р/м, %	100/100	100/100	100/99	100/100	99/98
Качество знаний р/м, %	72/67	71/70	81/68	58/46	75/61
Средний балл р/м	3,9/3,9	4,0/3,9	4,3/3,8	3,7/3,5	4,0/3,7

Диаграмма 4. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Русский язык



Качество знаний по русскому языку стабильно на протяжении пяти лет. Исключение: 2020 год, когда ОГЭ не проводилось, а учтены результаты промежуточной аттестации.

Диаграмма 5. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Математика



Качество знаний по математике имеет тенденцию к снижению, что показано линией тренда.

По предметам по выбору в 2021 году проводились контрольные работы вне рамок ГИА в соответствии с содержанием и структурой КИМ ОГЭ. Каждый учащийся 9-х классов выбрал по одному предмету. Результаты контрольных работ не являлись условием допуска к ГИА. Из 105 человек 99 приняли участие в контрольных работах. Неявки по болезни – 6.

Результаты контрольных работ выпускников представлены в таблицах:

Таблица 23. Результаты контрольных работ по предметам по выбору выпускников 9-х классов.

	Инф	Био	Физ	Ист	Хим	Общ	Анг	Гео	Итого
Писали работу	30	4	9	4	3	13	12	24	99
2	1	0	0	0	1	3	0	1	6
3	5	2	2	0	0	7	4	4	24
4	16	2	4	3	1	3	4	7	40
5	8	0	3	1	1	0	4	12	29
Ср. балл	4,0	3,5	4,1	4,3	3,7	3,0	4,0	4,3	3,9
Качество %	80,0	50	77,80	100	66,70	23	66,60	79,20	70,0
Успеваемость %	96,7	100	100	100	66,7	76,9	100	95,8	96,9

Таблица 24. Средний балл контрольных работ по предметам по выбору выпускников 9-х классов.

	Инф	Био	Физ	Ист	Хим	Общ	Анг	Гео	Средний
9а	4,50		4,00	4,00	2,00	3,17	4,25	4,50	3,96
9б	4,10	3,67	4,33	4,50	4,50		4,00	4,71	4,28
9в	4,00	3,00				3,00	4,00	4,00	3,83
9г	3,50		4,00	4,00		2,75	3,33	4,00	3,58
	4,03	3,50	4,11	4,25	3,67	3,00	3,91	4,26	3,93

Данные показывают, что лучше всего учащиеся справились с контрольными работами по предметам «История», «Физика», «Английский язык». Среднее качество 50% при 100% успеваемости показали по предмету «Биология». По предметам «Информатика»,

«География» есть по одной «2». Учитывая, что эти предметы выбрало большое количество учащихся, успеваемость довольно высокая 96,7% и 95,8% соответственно, качество также выше среднего 80% и 79,2% соответственно. По предмету «Химия» 1 отметка «2» из 3-х, что обусловило успеваемость 66,7%. По предмету «Обществознание» самые низкие успеваемость 76,9% (3 «двойки» из 13) и качество 23%.

В целом результаты контрольных работ следующие: успеваемость 96.6%, качество 70%, средний балл 3,9. Учитывая, что контрольные работы проводились вместо ОГЭ по выбору, результат с шестью «двойками» по предметам нельзя считать удовлетворительным, т.к. в обычных условиях он повлиял бы на получение аттестатов об основном общем образовании.

2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования строилась по двум образовательным программам: ФГОС СОО для 10-х классов и ФК ГОС СОО для 11-х классов

Контингент обучающихся 10-11 классов на 01.09.2020 г. и на 31.05.2021 составил 107 человек, из которых 59 учащихся в параллели 10-х классов обучались по ФГОС СОО (гуманитарный профиль 28 человек, технический профиль 31 человек); 48 учащихся в параллели 11-х классов обучались по ФК ГОС СОО (филологический профиль 23 человека, информационно-технологический профиль 25 человек)

Таблица 25. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся средней школы (10-11 класс)

	Период обучения									
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. Год 1 полугодие	
Количество обучающихся	100		100		95		107		121	
Успеваемость %	100		100		100		97,2		99,8	
Качество знаний, %	49		59		54		35		38	
Средний балл	4,24		4,26		4,27		4,14		4,19	
СОУ	73,86		74,3		74,85		70,8		72,41	
Отличники	8	8	5	5%	6	6,3%	10	9,4%	10	8,3%
Обучающиеся на «4» и «5»	49	41	53	54%	45	47,3%	27	25,5%	46	38%

Можно сделать вывод о снижении образовательных результатов за последние три года, лишь с небольшим улучшением в текущем учебном году. Последние 2 года на ступени среднего общего образования есть неуспевающие. Качество поддерживалось на среднем и чуть выше среднего уровне. Но в 2021 году произошло падение ниже среднего уровня, что подтвердило ранее сделанный прогноз. Контингент учащихся 10-11 классов гораздо слабее, чем в предыдущие годы, на снижении качества отразилось и дистанционное обучение во 2 половине 2020 года, и послабления в сдаче ГИА на ступени основного общего образования. Незначительный рост качества прогнозировался к концу учебного года, в связи с

повышением серьезности намерений выпускников и мобилизацией их усилий на качественную подготовку в ВУЗы и успешное окончание школы. Прогноз подтвердился, качество выросло с 26,8% до 34,9%, но все же является недостаточным.

Необходима дальнейшая работа с мотивацией, осознанностью и профессиональным самоопределением старшеклассников для достижения положительной динамики.

Таблица 26. Динамика успеваемости и качества обучения в 10-11 классах за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество обучения
2017-2018	100	100	49
2018-2019	100	100	59
2019-2020	95	97	54
2020-2021	107	97,2	34,9
2021-2022, 1 п.	121	99,8	38

Есть положительный прогноз на рост качества к концу учебного года, в связи с повышением серьезности намерений выпускников и мобилизацией их усилий на качественную подготовку в ВУЗы и успешное окончание школы, а также за счет серьезной работы на повышение мотивации к обучению у учащихся 10-х классов.

2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11 классов

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» и приказом Минпросвещения РФ и Рособнадзора от 16.03..2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» ГИА выпускников 11 классов имела ряд особенностей.

Так, для получения аттестата было достаточно сдать выше порога ЕГЭ по русскому языку, а для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» ЕГЭ по русскому языку с результатом не менее 70 баллов, а все ЕГЭ по выбору не ниже порога.

К ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены по результатам промежуточной аттестации 48 выпускников 11-х классов и один экстерн. На аттестаты особого образца (с отличием) и медали претендовали 4 учащихся.

В результате ГИА все 49 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, а медалисты подтвердили право получения медалей.

Результаты ГИА-11 представлены ниже:

Таблица 27. Результаты ЕГЭ 2021 года:

	Рус	Мат	Лит	Гео	Хим	Ист	Физ	Общ	Био	Англ	Инф	Итого	%
Кол-во	49	21	4	3	1	9	4	34	9	23	7	165	
Ниже порога		1						5	2			8	4,8
До 59	7	14	1	2	1	3	2	20	7	4	1	62	37,6
60-79	26	5	2	1	0	6	1	7	0	10	6	64	38,8
80-100	16	1	1	0	0	0	1	2	0	9	1	31	18,8

В динамике за 3 года результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблицах и на диаграмме:

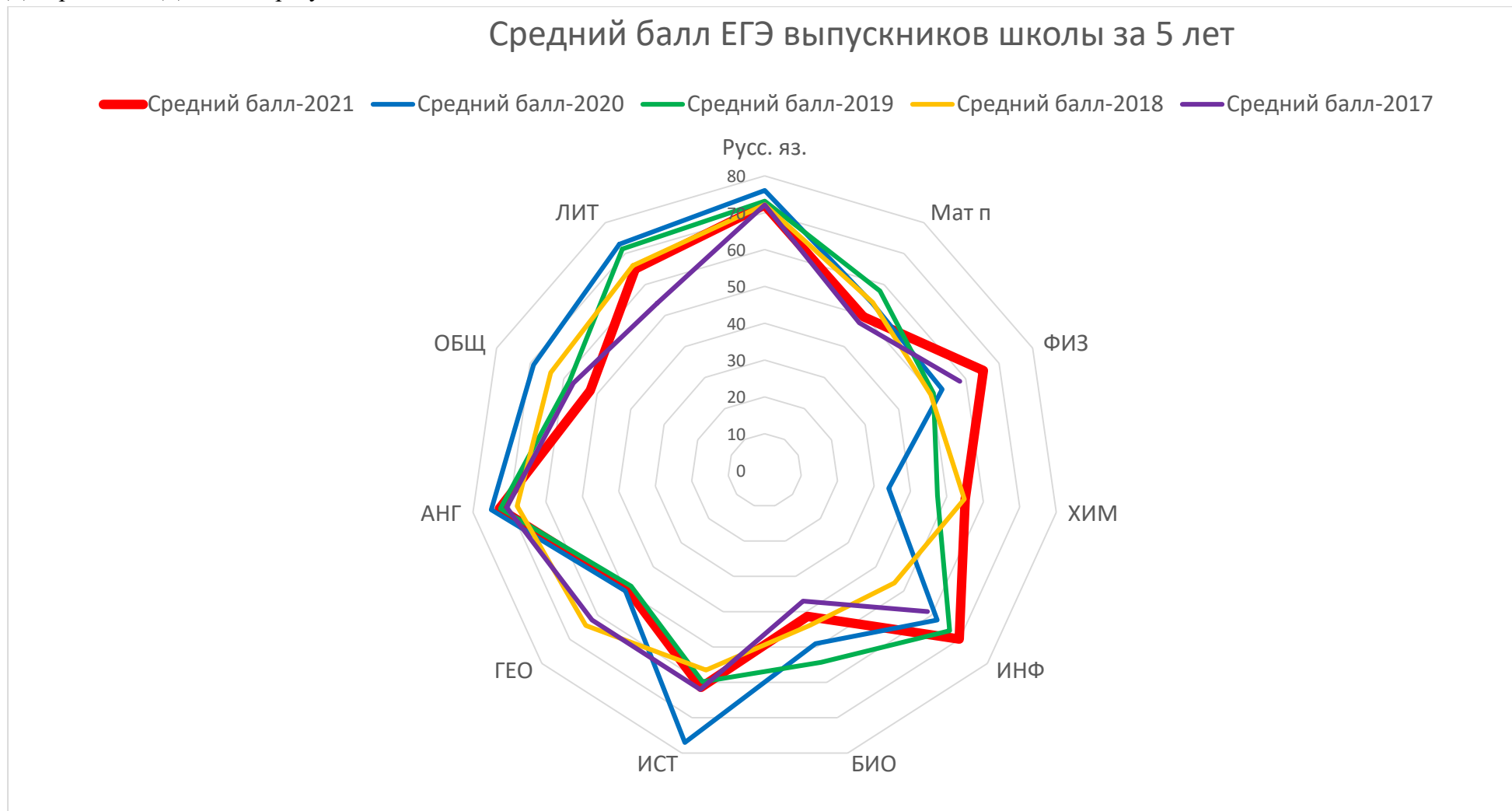
Таблица 28. Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

	РУС.	МАТ	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
Средний балл-2021	72,4	49,6	65,3	55	67,1	38,7	61,4	49,3	72,8	52,1	65,0
Средний балл-2020	73,1	57,9	50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5
Средний балл-2019	73,1	57,9	50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5
Средний балл-2018	72,2	54,25	49,6	54,75	46,6	43,8	56,47	64,25	67,9	63,85	66,14
Средний балл-2017	72,1	47,6	58,3		58,5	37	62	62	70,8	57,1	54

Диаграмма 6. Динамика среднего балла ЕГЭ за 5 лет



Диаграмма 7. Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет



Анализ представленных данных показывает, что в 2021 году произошло снижение среднего балла ЕГЭ к самому низкому за 5 последних лет результату.

Это обусловлено получением 8-ми неудовлетворительных результатов, в том числе 5! по обществознанию, 2 по биологии и 1 по математике.

Также значительно уменьшилась доля высоких (80-100) и выше среднего (60-79) результатов ЕГЭ с 67,9% суммарно в 2020 году до 57,6% в 2021 году.

Причиной таких результатов стали:

- 1) слабый уровень контингента в целом;
- 2) ситуация обучения в условиях COVID-19 (дистант конца 2019-2020 учебного года и смешанное обучение в начале 2020-2021 учебного года, большое количество пропусков уроков по заявлениям родителей);
- 3) социальные причины: большинство выпускников 11-х классов были вынуждены совмещать учебу с работой;
- 4) завышенная самооценка ряда выпускников и завышенная оценка их способностей к самообразованию родителями, что особенно касается перешедших на смешанное обучение учащихся, недоверие к мнению педагогического коллектива, использование сомнительного качества репетиторских услуг вместо стабильного обучения в коллективе;
- 5) смена после ухода педагога учителя математики в 11б (профильном) классе, где весь учебный год преподавание сопровождалось ликвидацией пробелов 10-го класса и большего результата ждать не приходилось;
- 6) неожиданный «провал» в преподавании обществознания – результат снижения качества работы учителя накануне ухода, ослабленного контроля администрации и недоработки методического объединения учителей-предметников;
- 6) стабильно низкие за последние несколько лет результаты по предметам естественно-научного цикла, где несмотря на прилагаемые усилия не удается достигнуть результата.

Необходимо сделать акцент и на результатах медалистов. Формально, с точки зрения нормативных документов 2021 года, все 4 претендента подтвердили свое право на получение медалей. Но получить результаты ЕГЭ по всем предметам выше 70 не удалось ни одному из медалистов. А средний балл выше 70 – только у двух их 4-х. У одной же из девушек результаты по русскому языку пограничные, а остальные – в зоне низких результатов.

Педагогическому коллективу необходимо вдумчиво и объективно подходить к оцениванию, нести ответственность за то, чтобы результаты оценивания подтверждались внешней оценкой.

На фоне этого радуют своей стабильностью результаты по русскому и английскому языку. Выросли баллы ЕГЭ по информатике и физике, что с большой долей вероятности обусловлено реализацией информационно-технологического профиля и профориентационной работой, направленной на поступление в технические ВУЗы.

Представленные результаты школы на данный момент можно сравнить с опубликованными Рособрнадзором результатами ЕГЭ- 2021 в основной период.

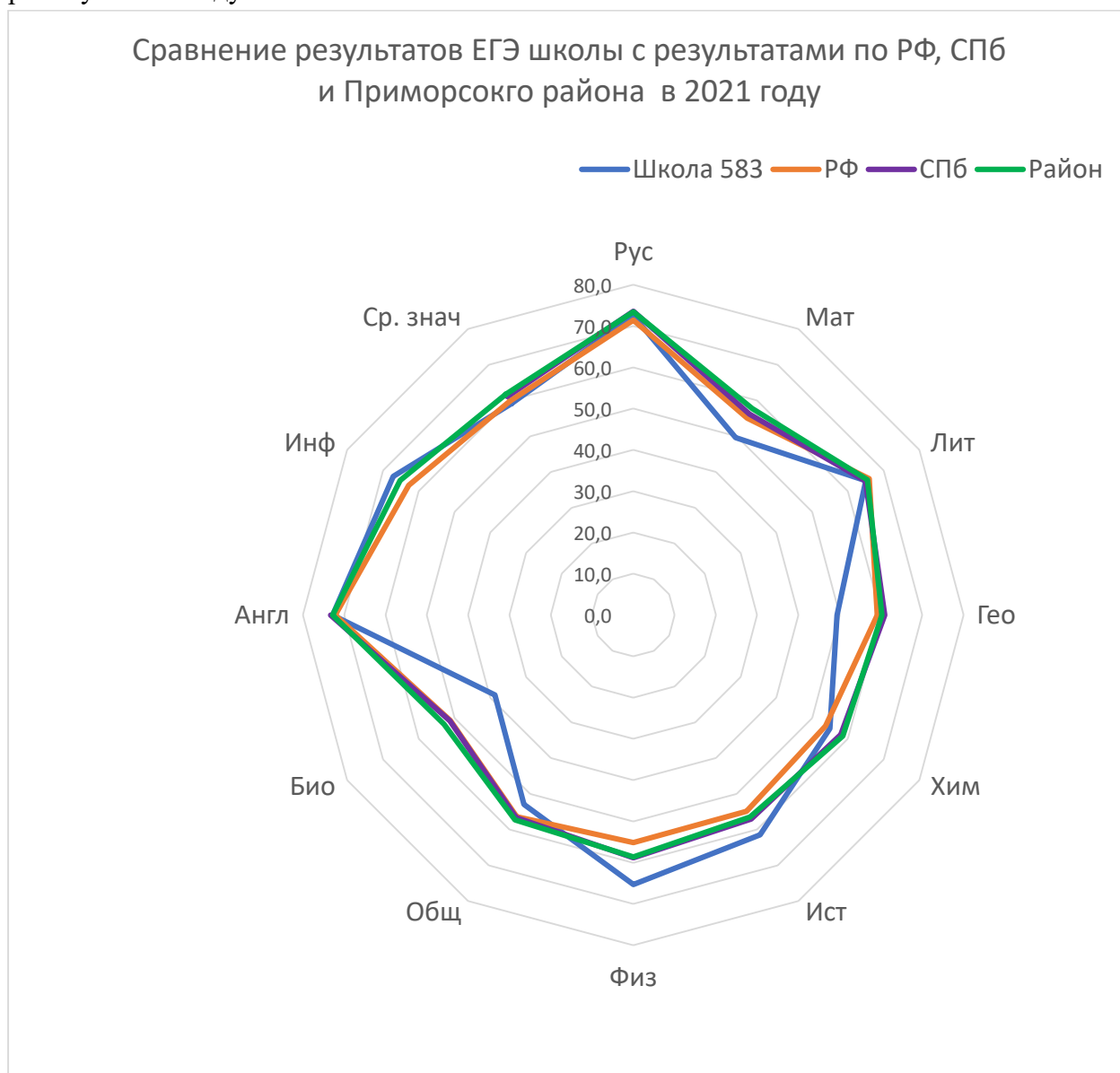
Результат сравнения представлен в таблице и на диаграмме:

Таблица 28. Результаты ЕГЭ-2021

	Рус	Мат	Лит	Гео	Хим	Ист	Физ	Общ	Био	Англ	Инф	Ср. знач
Школа 583	72,4	49,6	65,0	49,3	55,0	61,4	65,3	52,9	38,7	72,8	67,1	59,1
РФ	71,4	55,1	66	59,1	53,8	54,9	55,1	56,4	51,1	72,2	62,8	59,8

СПб	73,6	56,2	64,9	60,9	58	57,1	58,8	56,7	51,3	73,3	Нет	61,1
Район	73,4	57,7	65,5	60,2	58,6	56,5	58,6	57,3	52,9	72,8	65,2	61,7

Диаграмма 8. Сравнение результатов ЕГЭ школы с результатами по РФ, СПб и Приморскому району в 2021 году.



Очевидно, что даже с результатами по РФ результаты школы по многим предметам в этом году ниже, а средний балл в целом ниже общероссийского на 0,7.

По сравнению с Приморским районом и Санкт-Петербургом, в которых средние баллы по всем предметам схожи и несколько выше, чем по РФ, средний балл по всем ЕГЭ, школа показывает результаты на 2,6 и 2,0 балла ниже соответственно.

2.4. Анализ результатов познавательной деятельности обучающихся

2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

За основу для анализа взяты результаты региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года и Региональных олимпиад, итоги которых подводились в конце учебного года, а также результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.

Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников зимой-весной 2021 года

По результатам районного этапа в региональный этап вышли 11 человек (5,1% участников районного этапа олимпиады). 5 результатов Всероссийской олимпиады (по истории, литературе и русскому языку, английскому языку и астрономии) стали призовыми. При этом, один учащийся стал призером по четырем! предметам. Таким образом, в 2020-2021 учебном году учащиеся завоевали в региональном этапе олимпиады 5 призовых мест.

Таблица 29. Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Кол-во	Класс	Результат
1.	История	1	10а	Призер
2.	Литература	1	10а	Призер
3.	Русский язык	1	10а	Призер
4	Английский язык	1	10а	Призер
5	Астрономия	1	11б	Призер

Участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников не было.

Таблица 30. Результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников осенью 2021 года

	Участники школьный этап	Победители школьный этап	Призеры школьный этап	Участники районный этап	Победители районный этап	Призеры районный этап	Участники региональный этап
Английский язык	156	8	21	8	1	2	1
Испанский язык	12	3	2	5	0	0	0
Технология д	24	3	3	2	2	0	
Технология м	15	3	7				
Физкультура д	10	3	3	2			
Физкультура м	22	3	3				
Астрономия	15	3	7	6	0	3	
Физика	56	7	13	12			

Общественное	61	4	10	2	0	1	
Право	16	1	1				
Экономика	27						
История	65	4	8	5	1	1	2
География	81	5	9	13	0	3	
Экология	14	2	5	7	1	5	2
Биология	67	2	10	12	0	1	
Химия	15	0	4	4	0	0	
МХК							
Русский язык	171	10	28	14	0	3	
Литература	40	5	11	8	1	0	
Математика	181	6	20	22	0	2	
Информатика и ИКТ	32	4	4	3	0	2	
ОБЖ	84	6	24	9	0	5	2
ИТОГО	1164	82	193	134	6	28	7

Из представленных данных видно, что олимпиадным движением охвачено 1164 человека. В процентном соотношении к контингенту основной и средней школы (534 чел.) количество участников составило 218%. Многие обучающиеся пробовали свои силы в нескольких олимпиадах. В районный этап вышло 193 учащихся, что на 19 меньше, чем в прошлом учебном году и составило 16,6 % всех участников олимпиады и 36% контингента основной и средней школы (на 5% меньше, чем в прошлом учебном году). При этом участие в районном этапе олимпиады было результативным: победителей и призеров в 2021 году 34 человека (17,6% от числа участников районного этапа и 6,4% контингента основной и средней школы). Динамика участия и результативности районного этапа олимпиады за 4 года отражена на диаграммах:

Диаграмма 9. Количество участников и результативность районного этапа ВСОШ

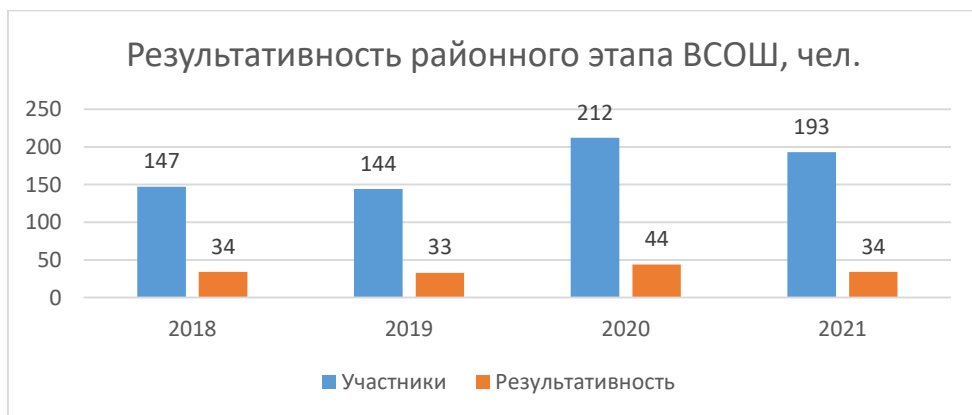
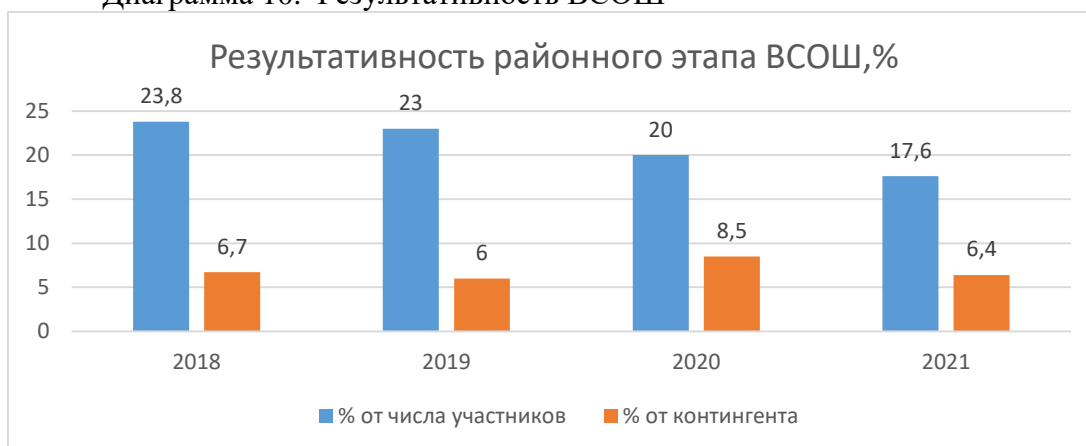
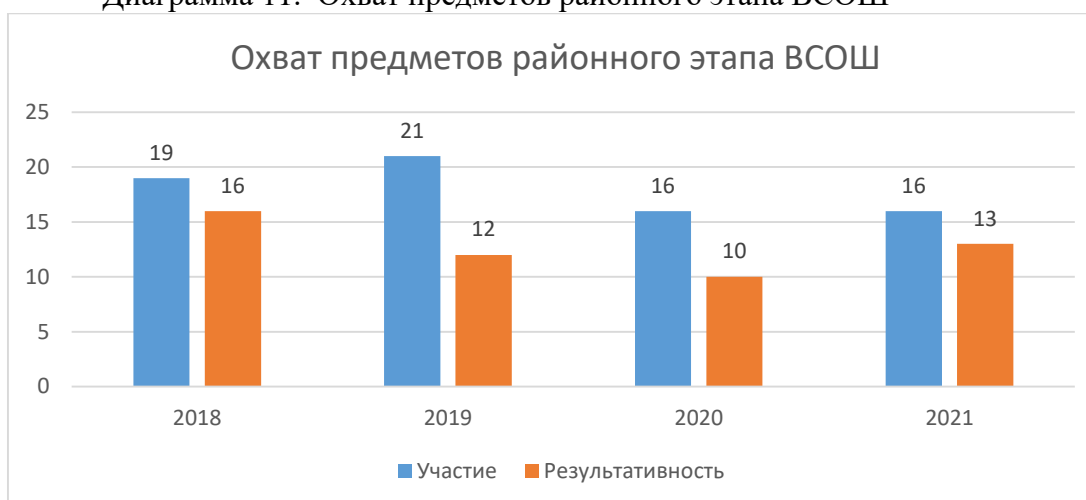


Диаграмма 10. Результативность ВСОШ



В 2021 году в районном этапе ВСОШ учащиеся школы представляли ее интересы по 16 предметам из 24, и по 13 предметам выступили результативно. Количество предметов, по которым на ВСОШ были участники и достигнуты результаты увеличилось на 3.

Диаграмма 11. Охват предметов районного этапа ВСОШ



2.4.2. Участие в региональных олимпиадах

Региональная олимпиада «Восточные языки и востоковедение»

Районный этап: 4 победителя и 23 призера.

Региональный этап: 3 победителя и 8 призеров.

Региональная олимпиада по краеведению

Районный этап: 1 победитель

Региональный этап: 1 победитель

Региональная олимпиада по информатике

Районный этап: 1 призер

Таким образом, региональные олимпиады принесли победные и призовые места 29 учащимся (5,4% от числа учащихся основной и средней школы) на районном этапе (и 13 учащимся (2,4% от числа учащихся основной и средней школы) на региональном этапе.

2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх

Таблица 31. Значимые результаты участия в конкурсах, не имеющих официального статуса в 2021 году

№ п/п	Название олимпиады	Профиль олимпиады	Участники	Результат
Международный уровень				
1.	Научно-практическая Конференция школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» в ЛЭТИ	физика	Учащийся 10 кл	призер
2.	Международная олимпиада "Инфоурок"	Английский язык	Учащиеся 5-11 классов	8 победителей и 6 призеров
3.	Международный конкурс живописи и рисунка "Пойдем! Я покажу тебе мой город"	ИЗО	Учащиеся 5-6 классов	2 лауреата
4.	Олимпиада "Международный день толерантности"	география	10-11 классы	победители
Всероссийский уровень				
5.	Тебя ж, как первую любовь, России сердце не забудет	литература	Учащиеся 5 – 11 классов	2 победителя (6 класс)
6.	Chaos Construction	информатика	7 участников	1 победитель 2 призера
7.	Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»	Русский язык	Учащиеся 5 – 9 классов	14 место в районе
8.	Всероссийский конкурс сочинений	литература	Учащиеся 7 и 10	1 победитель районного этапа 3 призера
9.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Русский язык	Учащиеся 5 -9 классов	1 победитель районного этапа
10.	Всероссийский конкурс «Литературная Россия»	литература	Учащийся 7 класса	Диплом победителя II степени
11.	Отборочные туры олимпиады НТО	информатика	Учащиеся 10 кл	Вышли на всероссийский уровень.
12.	Конкурс художественного творчества "Арктические первооткрыватели"	география	Учащиеся 10-х классов	2 дипломанта
13.	Интернет Конкурс по информатике "КИО"	информатика	Учащиеся 7-9 классов	1 призер
14.	Всероссийская зимняя онлайн олимпиада (Учи.ру)	математика	Учащиеся 1-4 классов	44 диплома победителя 32 похвальных грамоты 17 сертификатов участников
15.	Всероссийская весенняя онлайн олимпиада (Учи.ру)	английский язык	Учащиеся 1-4 классов	23 диплома победителя 16 похвальных грамот 11 сертификатов участников
16.	Всероссийская онлайн олимпиада совместно с	математика	Учащиеся 1-4 классов	5

	МФТИ (Учи.ру)			
17.	Всероссийская онлайн олимпиада по книге (Учи.ру)	литературное чтение	Учащиеся 1-4 классов	57 дипломов победителей 29 похвальных грамот 13 сертификатов участников
18.	Всероссийская онлайн олимпиада (Учи.ру)	окружающий мир	Учащиеся 1-4 классов	26 дипломов победителей 12 похвальных грамот 6 сертификатов участников
19.	Всероссийская онлайн олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» (Учи.ру)	математика	Учащиеся 1-4 классов	46 дипломов победителей 25 похвальных грамот 11 сертификатов участников
20.	Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	ОБЖ	Учащиеся 1-6 классов	98 дипломов победителей 66 похвальных грамот 39 сертификатов участников
21.	Всероссийская онлайн олимпиада по экологии (Учи.ру)	экология	Учащиеся 1-4 классов	75 дипломов победителей 55 похвальных грамот 14 сертификатов участников
22.	Всероссийская краеведческая онлайн олимпиада «Многовековая Югра» (Учи.ру)	краеведение	Учащиеся 1-4 классов	14 дипломов победителей 14 похвальных грамот 9 сертификатов участников
23.	Всероссийская онлайн олимпиада по программированию (Учи.ру)	информатика	Учащиеся 1-4 классов	5 дипломов победителей 6 похвальных грамот 7 сертификатов участников
24.	Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	математика	Учащиеся 10-11 классов	Призер 1 тура
25.	Всероссийская образовательная олимпиада школьников	география	Учащиеся 10-11 кл	11 победителей
26.	Интернет конкурс КИО	информатика	Учащиеся 2 – 9 классов	4 призера
27.	Онлайн-конкурс «Бобер»	информатика	10 кл	дипломант
Региональный уровень				
28.	Научно-практическая конференция исследовательских работ школьников "Наука начинается в школе"	Химия, биология, информатика	Учащиеся 5-9 классов	2 призера
29.	ГБНОУ «Академия талантов» городской конкурс научно-практических и научно-исследовательских работ «Точка зрения» Учредитель конкурса Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга	биология	Учащиеся 9-х классов	Диплом победителя, 3 место
30.	Открытые научные чтения "У Крюкова канала"	Химия, физика, биология	Учащиеся 7-11	1 место-1 2 место – 3

31.	Городские Лицейские научные чтения "Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся"	Химия Биология Информатика	4 учащихся 10 кл 3 учащихся 8кл 3 уч-ся 8 -10 кл	призеры призёры призеры
32.	Сервантесовские чтения	Химия	2 учащихся 10 кл	призеры
33.	Региональный конкурс НИУ ВШЭ «Выбор ВУЗа	профориентация	Учащиеся 11кл	победители
34.	Интернет-олимпиада ГУАП	математика	Учащиеся 10-11 классов	Призер 1 тура
35.	Олимпиада ИТМО	информатика	Учащиеся 11 кл.	финалисты
36.	Профессиональный подвиг в годы ВОВ	Литература	6 класс	Победитель
37.	Конкурс творческих работ "Моя будущая профессия"	профориентация	7 класс	2 место
38.	Творческий конкурс "Спортивный репортер"	профориентация	11кл	2 место
39.	Фестиваль технического творчества "Техноактус"	информатика	8 класс	2 место 3 место
Районный уровень				
40.	Районный конкурс Компьюша. Номинация "Графика. Рисунок" «Коллаж»	Информатика	3 учащихся 7-9 кл.	2 победителя 1 призер
41.	ЕГЭ- олимпиада	История	Учащиеся 11-х классов	1 призер
42.	Районный конкурс театрально-лингвистических проектов " Творческая Мозаика"	английский язык	3 учащихся 10, 1 учащийся 7	дипломанты
43.	Районная конференция исследовательских и проектных работ по химии "Менделеевские чтения"	химия	4 учащихся 10 кл	лауреаты
44.	Районный Фестиваль проектов среди учащихся 5-8 классов "От мечты к практике!"	Английский язык	1 учащихся 5а	Диплом 1 степени
45.	Районный Фестиваль проектов среди учащихся 5-8 классов "От мечты к практике!"	биология	1 учащихся 7 кл	Диплом 2 степени
46.	Районный тур конкурса «Мы выбираем здоровье»	Здоровье-сбережение	1 учащийся 8 кл	3 место
47.	Районный конкурс «Дети читают классику детям	литература	1 учащийся 10 кл	

				победитель
48.	Научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся с межрайонным и межрегиональным участием "Мир-Земля-Вселенная"	Биология Химия	1 учащийся 9 кл 2 учащихся 10 кл	Поощрительный приз Лауреаты
49.	Районный конкурс «Знания границ не знают»	физика	Учащийся 10 кл	1 призер
50.	Открытая городская олимпиада школьников по информатике	информатике	Учащиеся 6-8 классов	1 призер
51.	Районный конкурс «Горизонты творчества»	Ин.яз.	Учащиеся 11-х классов	призеры
52.	Районный конкурс «Профи-челендж»	профориентация	Учащиеся 10-х классов	призер
53.	Открытая выставка-конкурс творческих работ	география	Учащиеся 11 кл	1 победитель

Выводы:

Количество участников олимпиад и конкурсов, имеющих различный статус, растет, так же, как и результативность участия.

Активность участия в олимпиадах и конкурсах в 2021 году была высокой, несмотря на ограничения, связанные с пандемией.

Следует отметить, что получили развитие и стали популярными онлайн и дистанционные формы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях учащихся.

2.5. Воспитательная работа

Руководствуясь Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, где приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины основными направлениями воспитательной работы школы были следующие:

Гражданское

Патриотическое

Духовно-нравственное

Физическое и здоровье сберегающее

Трудовое и профориентационное

Семейное

Экологическое

Основная цель: создание условий для формирования интеллектуально и творчески развитой личности ребенка, ориентированной на духовно-нравственные ценности, гражданскую ответственность, правовое самосознание и успешно адаптированную к современным социальным условиям в обществе.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (в том числе дистанционных) форм занятий с учащимися;

- ■ омероприятий поддерживать традиции их ■
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечение духовного и физического здоровья детей и подростков
- формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы д
- организовывать для школьников ■
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных (в том числе дистанционных) форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе реализуется через модули воспитательной программы школы:

"Ключевые общешкольные дела"

"Классное руководство"

"Курсы внеурочной деятельности"

"Отделение дополнительного образования детей"

"Школьный урок"

"Самоуправление"

"Детские общественные объединения"

"Активность. Творчество. Успех"

"Профориентация"

"Путь к здоровью"

"Организация предметно - эстетической среды"

"Работа с родителями"

"Наша безопасность"

"Школьный музей"

В рамках модулей воспитательной программы школы классные руководители проводят работу со своими детскими коллективами по планам воспитательной работы класса.

Обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель» прошли шесть классных руководителей. Классные руководители повышали профессиональное мастерство на семинарах, где делились опытом своей работы с коллегами района и города. Также успешно принимали участие в профессиональных конкурсах района, города.

Общешкольные традиционные мероприятия

Школа с традициями - это место, где дети получают не просто знания, но и знания о себе, знания об окружающем мире, о своем месте в обществе. Школьные традиции позволяют наладить эмоциональный контакт между учениками, между учениками и учителями. Традиции школы обеспечивают непрерывную связь поколений и стабильность.

Школа имеет свои правила, по которым живет и трудится весь школьный коллектив. Правила поведения в школе тоже наша традиция и ее соблюдение позволяет всем учиться и творить, проводить интересные мероприятия в школе, не мешая, но помогая и уважая друг друга. Школа - это наша маленькая страна со своими законами, поэтому у школы есть свое знамя и своя эмблема. В связи с ограничениями, вызванными распространением вируса ковид-19, многие традиционные школьные мероприятия проходили в онлайн формате.

Таблица 32. Традиционные школьные мероприятия

Мероприятия	Контингент	% участия
Торжественный вынос школьного знамени на линейке в День Знаний 1 сентября	1 и 11 классы	1 -100 11 - 100
Смотр строя, песни и знаменных групп, посвященный Дню защитника отечества «Отечество славим!»	4-11 классы	100

Общешкольные соревнования по чирлидингу «Магия спорта»	1-4 классы	100
Битва хоров	1-8 классы	100
День Саркофага в школьном Музее истории радиационных катастроф	Актив музея 6б класса, гости	
Новогодние праздники «Новый Год шагает по планете»	1-11 классы,	100
«Ленинградский день Победы»	Видео концерт	
День рождения школы	1-11 классы	100
Фестиваль Талантов	1-11 классы	70
Конкурс «Его Величество Вальс»	5-8 классы	90
«Весна Победы»	Видео концерт	100
«Школьный вальс выпускной»	11 классы	100
Акция «Моя первая клумба»	1-4 классы	50
Акция «На память о нашем выпуске»	9, 11 классы	100

Мероприятия гражданского, патриотического, духовно-нравственного направления воспитательной работы школы:

Мероприятия	Контингент
Урок города	1-11 классы
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС «Школа - территория без опасности»	1-11 классы
Классные часы, встречи, линейки (в том числе онлайн), посвященные Памятным датам Календаря образовательных событий, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ	1-11 классы
Курсы внеурочной деятельности «Экология души» и «Санкт-Петербург – твои возможности»	5-9 классы
Курсы внеурочной деятельности «Школьный календарь событий»	10 классы
Международное движение школьников «Академия детской дипломатии»	8-11 классы
Международное миротворческое движение «Школы Мира за мир»	7-11 классы
Конкурсы патриотической направленности, посвященные 75 летию Победы (в т.ч. дистанционные)	1-11 классы
Историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Команда 9 классов
Фестиваль-проект «Мир вокруг нас» совместно с Александро-Невской Лаврой	9 классы
Городские тематические и творческие конкурсы фоторабот	9-11 классы
Тематические экскурсии, в т.ч. в онлайн формате	1-11 классы
Беседы представителей Прокуратуры Приморского района СПб в онлайн и офлайн формате	7-11 классы
Беседы представителей 86 отдела полиции Приморского района СПб	4-7 классы
Проектная деятельность	7-9 классы
Деятельность в рамках РДШ	1-11 классы
Деятельность школьного музея истории радиационных катастроф в онлайн и офлайн формате	2-11 классы, гости музея

Таблица 33. Мероприятия по физическому и здоровью сберегающему, трудовому и профориентационному, семейному, экологическому направлению воспитательной работы школы:

Мероприятия	Контингент
Проект «Шоу профессий», видео сюжеты по профессиям	1- 11 классы
Проект «Добро не уходит на каникулы», волонтерство	1-11 классы
Районный конкурс профессий	6,7 классы
Психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических и психотропных веществ	7-11 классы
Деятельность в рамках РДШ	1-11 классы
Участие в Спартакиаде допризывной молодежи	Сборные команды
Районные и городские легкоатлетические кроссы	Сборные команды
Общешкольные соревнования по настольному теннису	1-11 класс
Выставки рисунков и поделок ко Дню Матери	1-6 классы
Акции по благоустройству пришкольной территории и Аллеи Чернобыльцев	1-11 классы, родители
Акции «Сохраним дерево»	1-11 классы, родители
Консультации для родителей (законных представителей) специалистов ПМС-Центра	1-11 классы
Консультации для родителей (законных представителей) школьного психолога в онлайн и офлайн формате	1-11 классы
Конкурс семейных плакатов по энергосбережению	1-11 классы, родители
Экологические проекты	5-8 классы
Уроки финансовой грамотности	1-11 классы
Лекции и беседы о здоровом образе жизни в онлайн и офлайн формате	1-11 классы
Уроки безопасности	1-11 классы
Оформление уголков по ПДД	1-11 классы
Составление безопасного маршрута в школу и из школы	1-11 классы
Пополнение «Копилки физкультминуток»	1-11 классы
Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах, в т.ч. в онлайн формате	8-11 классы

Реализация направлений воспитательной системы школы успешно проводилась совместно с Домом Детского Творчества Приморского района, Домом Детства и Юношества Приморского района, «Молодежным творческим Форумом Китеж плюс», Приморским отделением «Союза чернобыльцев России», Домом Молодежи Приморского района, Домом творчества «На Богатырском», отделом Молодежной политики администрации Приморского района.

В течение прошедшего года для успешного развития, обучения и социализации детей велась деятельность Службы сопровождения и здоровья. Работа этой Службы состоит в организации социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (в том числе во время дистанционного обучения) путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, необходимых в период адаптации 1, 5 и 10 классов, а также 9 и 11 классам при напряженной подготовке к итоговой аттестации.

В течение года в Школьную Службу медиации не поступало обращений.

В школе работает Совет по профилактике правонарушений, на котором рассматриваются текущие проблемные вопросы, вопросы постановки учащихся на

внутришкольный контроль, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул; отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. В прошедшем году проведено четыре заседания Совета по профилактике.

На ВШК состоит одна семья обучающихся школы. С ними ведется систематическая индивидуальная работа, направленная на коррекцию их поведения, психологическую помощь, что позволит изменить в положительном аспекте траекторию развития ребенка. Данная работа проходит во взаимодействии с 86 отделом полиции приморского района, Центром «Семьи», МО Юнтолово.

Профориентационная работа

Данное направление воспитательной работы реализуется с целью профессионального самоопределения школьника. Профориентационная работа проводится с учащимися 1-11 классов. В старших классах она основана на тренинговых занятиях, работе в группах, проведении различных деловых игр, диагностике. Консультативная работа проводится с учащимися, родителями, учителями, что обеспечивает непрерывность сопровождения по вопросам психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Классными руководителями профориентация школьников велась онлайн совместно с районным организационным центром по профессиональной ориентации обучающихся ГБОУ Приморского района Санкт-Петербурга, ООО «Горизонты образования». Проводились Дни открытых дверей для учащихся 8-11 классов и их родителей, в т.ч. дистанционные.

Для помощи в определении дальнейшего профессионального образования учащихся было предложено несколько вариантов анкетирования. Участвовать в опросе школьники могли вместе с родителями, что помогает избежать определенных рисков при выборе дальнейшего образовательного маршрута.

На протяжении девяти лет мы проводим мониторинг удовлетворенности родителей организацией воспитательной работы школы. Это один из способов определения результативности нашей работы, реальный инструмент определения точек роста школы. На основании результатов мониторинга в предыдущие годы был принят ряд управленческих решений, приведший к безусловным улучшениям качества работы. С 2019 года в мониторинг были включены вопросы, предложенные Комитетом по образованию для проведения Независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организации.

Таблица 34. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей обучающихся образовательным процессом

Критерии	2020 г. 702 чел.	2021 г. 712 чел.	+ --
выразили недовольство состоянием школьных помещений			
выразили недовольство материально-техническим обеспечением школы			
выразили недовольство организацией школьного быта			
согласны участвовать в подготовке общешкольных мероприятий	1-4 кл. 5-8 кл.		

	9-11 кл. 44,8%		
знают о проводимых в школе акциях, праздниках			
не желают участвовать в школьных делах	-	-	=
не удовлетворены отношениями между школьниками в классе			
не удовлетворены отношениями детей и педагогов			
не удовлетворены отношениями с администрацией			
считают, что в школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов	Да – 81% Нет – 8,7%		
считают, что получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в школе	Да – 96,8% Нет – 0,5%		
считают, что узнают что-то важное о личности ребенка из бесед с педагогами и психологом	Да – 97,3% Нет – 3,8%		
считают, что ребенок может сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»	Да – 84,8 % Нет – 2,1%		

Мониторинг показывает, что наибольшая активность участия родителей в жизни школы наблюдается в начальной школе. К окончанию основной школы происходит снижение заинтересованности родителей школьной жизнью, реже посещают школу, чаще поддерживают связь с классным руководителем посредством телефонной связи, инициаторами общения с родителями по вопросам обучения и воспитания становятся классные руководители. Активность родителей снизилась в связи с невозможностью посещать очно общешкольные и классные мероприятия в связи с ограничениями.

Введение ограничений сыграло негативную роль в отношении коммуникации детей, самодисциплины, занятий спортом, семейного общения.

Учитывая вышеизложенное, имеющиеся проблемы, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, целесообразна постановка следующих воспитательных задач:

- создать оптимальные условия, способствующие развитию личности учащихся совершенствовать работу с обучающимися по развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;
- развивать систему ученического самоуправления, представляя им реальные возможности участия в ученическом самоуправлении.

Деятельность воспитательной службы за прошедший период (2021 год) можно считать удовлетворительной.

2.6. Отделение дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей «Синергия» является структурным подразделением ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга. Основным предназначением отделения дополнительного образования детей является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Целью ОДОД «Синергия» является совершенствование работы педагогического сообщества для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих условия для гармоничного развития личности ребенка и адаптации его в современном обществе.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- организация содержательного досуга с целью профилактики негативных явлений общества.

Основным предметом деятельности ОДОД «Синергия» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 7-18 лет.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Реализуя программу развития школы, целью которой является расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, ОДОД в 2021 году строил свою работу, следуя дорожной карте программы развития, проводя мероприятия, которые были направлены на реализацию национальных проектов. Приоритетным для ОДОД является национальный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» в единой автоматизированной системе «Навигатор» был создан личный кабинет. В личном кабинете школы были загружены карточки всех объединений, включающие следующие компоненты: направленность, сферу интересов, возрастную категорию, программу, сведения о преподавателе, расписание, фотографии. Это значительно упростило запись в объединения дополнительного образования.

В ОДОД реализуются все направленности дополнительного образования (естественно-научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-спортивная). Количество программ, которые реализовывались в 2021 г., представлены в таблице 35.

Таблица 35. Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования в ОДОД, 2010-2021 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2019		31.12.2020		31.12.2021	
		Количество		Количество		Количество	
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	15	1	15
2.	Естественно-научная	1	17	1	16	1	12
3.	Туристско-краеведческая	2	17	1	18	1	15
4.	Социально- педагогическая	6	96	6	87	6	80
5.	Художественная	12	174	12	168	13	173
6.	Физкультурно- спортивная	11	272	11	271	11	204
	Итого:	33	591	32	518	33	499

Для реализации программ по всем перечисленным направленностям в школе есть развитая инфраструктура:

- два спортивных зала;
- актовый зал для занятий театральной студии; для занятий спортивных бальных танцев;
- спортивная площадка;
- два компьютерных класса;
- мастерская со швейными машинками;
- кабинеты оснащены интерактивными досками.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет недостаточно широкий спектр программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. В настоящее время возможности ОДОД не позволяют расширить указанные направленности, но в перспективе рассматривается возможность реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В условиях пандемии и согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 комплектование групп в 2021 году происходило с применением разобщения детей из разных коллективов.

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в ОДОД «Синергия» являются высоко профессиональными специалистами в своей области. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования, полу и возрасту представлены в диаграмме 11-13.

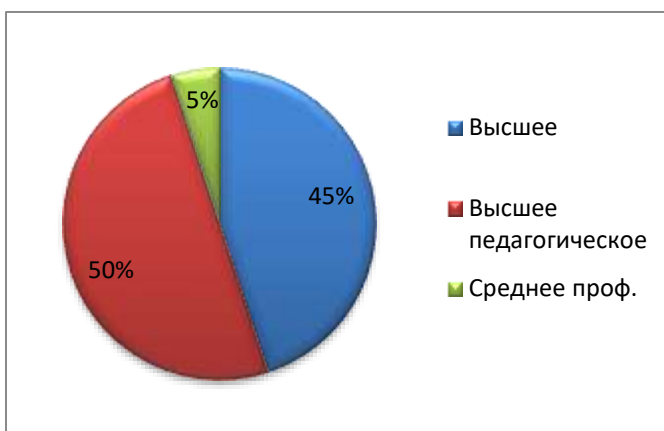


Диаграмма 11. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования

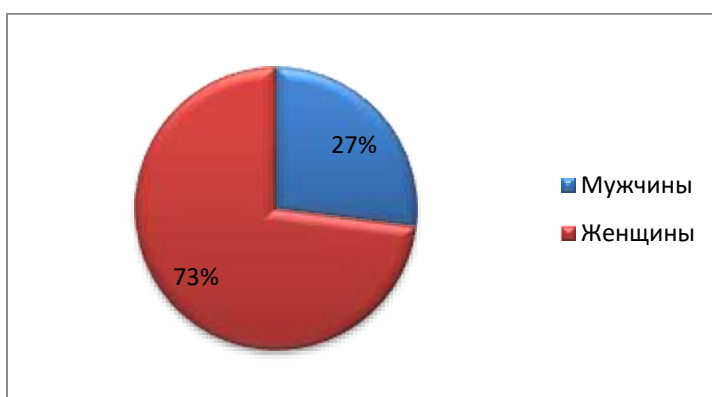


Диаграмма 12. Распределение педагогов дополнительного образования по полу

Проблема нехватки педагогов-мужчин остро не стоит в ОДОД, но наличие преподавателей-мужчин, особенно в объединениях физкультурно-спортивной направленности, позитивно влияет на командный дух учащихся.

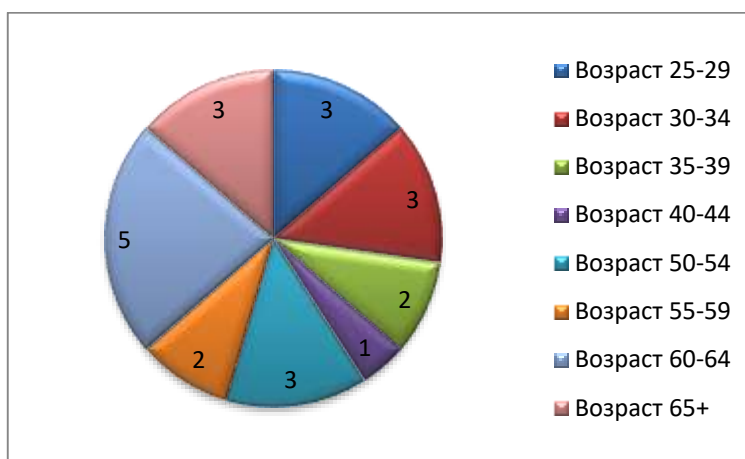


Диаграмма 13. Распределение педагогов дополнительного образования по возрасту

Как видно из диаграммы 13, среди педагогов дополнительного образования есть специалисты с большим стажем и опытом работы, но есть и молодые перспективные преподаватели, которые приводят детей к высоким результатам.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает успешно коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением. За последние три года активность педагогического коллектива отделения дополнительного образования детей «Синергия» заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими. Возросло количество педагогов, размещающих на собственных веб-страницах различных образовательных порталов свои методические разработки.

В рамках Всероссийского совещания работников сферы дополнительного образования ОДОД «Синергия» приняло участие в виртуальной выставке образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

Педагог дополнительного образования Новиков В.А. стал лауреатом II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной направленности».

Согласно номенклатуре, в ОДОД ведётся учёт достижений учащихся, сформирована база данных входных, промежуточных и итоговых диагностик. Результаты данных диагностических работ, а также результативность участия в конкурсах свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создания условий для сохранности контингента.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствие с индивидуальными запросами и особенностями ребенка.

В 2021 году в период распространения коронавирусной инфекции, несмотря на определенные сложности, при активном участии ОДОД на высоком уровне прошли следующие общешкольные мероприятия с соблюдением правил безопасности и различных форматов проведения: выступление на праздничной линейке ко Дню Знаний, онлайн концерт ко Дню Учителя, новогодние общешкольные праздники, Дни Памяти: (День

«Саркофага», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв аварии на ЧАЭС), Смотра строя, песни и знаменных групп, посвященного Дню защитника Отечества; Праздник 8 марта, онлайн концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, акция «Открытка ветерану».

ОДОД участвовало в районных и городских семинарах и мастер-классах, в т.ч в дистанционном формате, педагоги дополнительного образования имеют Благодарственные письма.

Реализация программ дополнительного образования для детей помогает укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку раскрыть свой талант, увеличивает воспитательные возможности школы и расширяет ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личной, социокультурной, профессиональной областях, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников, укрепляет позитивное отношение детей к здоровому образу жизни и является хорошей профилактической мерой для снижения уровня правонарушений

2.6.1. Достижения ОДОД за 2021 год

Учащиеся всех объединений принимали активное участие в различных конкурсах, смотрах и фестивалях. Как видно из диаграммы 5, выступления были достаточно успешными и продуктивными. В следующем году планируется увеличить количество детей, вовлеченных в конкурсное движение.

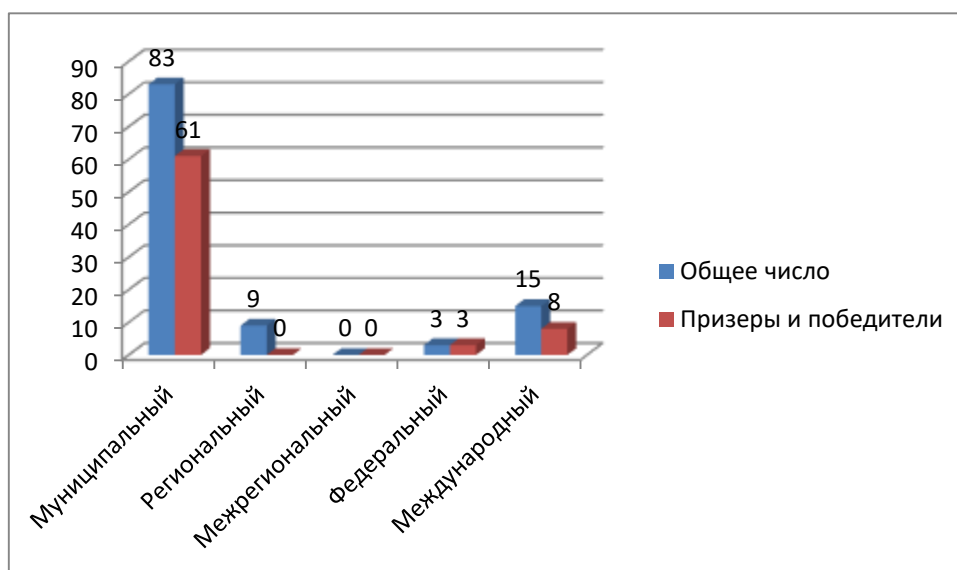


Диаграмма 14. Охват учащихся конкурсным движением

Выводы: деятельность ОДОД в 2021 году расширила возможность реализации потребностей, интересов и способностей обучающихся, что в целом повысило качество образования. Однако, при проведении самоанализа выстраиваются следующие задачи на ОДОД на 2022 год: 1) сохранить контингент обучающихся детей в дополнительном образовании ; 2) повысить квалификацию педагогов, работающих в ОДОД; 3) внести корректировки в образовательные программы ОДОД; 4) привлекать новых специалистов; 5) адаптировать программ к пожеланиям современных детей и трендам.

Вывод по разделу 2

Организация образовательного процесса в 2021 году в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательных программ.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;

- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о достаточно серьезных результатах обучения, достаточном уровне и ответственном отношении к подготовке на уровнях образования. Содержание и качество подготовки выпускников соответствует государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Вместе с тем необходимо в 2021 году: совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков; активнее привлекать участников образовательных отношений к осуществлению внутришкольного контроля, совершенствовать систему оценочной деятельности учителей, активно включать в оценочную деятельность обучающихся и их родителей (законных представителей); необходимо продолжать выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиадам, создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного, районного и регионального уровней, совершенствовать работу с одаренными детьми.

3. Организация образовательного процесса

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общего образования:

- 1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
- 2 уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
- 3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ГБОУ школы предоставляет дополнительное образование по общеобразовательным программам.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов и дисциплин. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием учебных занятий.

3.1. Отличительные особенности учебного плана

Основной целью ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку.

Отличительными особенностями учебного плана по уровням образования в образовательном учреждении, учитывающими сложившиеся традиции петербургского образования, региональную специфику, социальный заказ Санкт-Петербурга и приоритетные направления развития образовательного учреждения, являются:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение редкого (японского) языка как второго иностранного языка;
- изучение испанского языка как второго иностранного языка;
- реализация программы краеведческой направленности через изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» (в рамках занятий внеурочной деятельности);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (как отдельного предмета или в рамках занятий внеурочной деятельности);
- определение дополнительных часов на изучение учебных предметов «Геометрия» в VIII и «Алгебра» в IX классах;
- выделение дополнительных часов на изучение предмета «Информатика» в 7в и 8г классах с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования составлены на 2021-2022 учебный год в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» и рекомендациями Инструктивно-методического письма от 13.04.2021 № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебниками, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

3.2. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (1 – 4 классов) состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана начального общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлена следующими областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений в начальной школе в 2021-2022 учебном году были распределены следующим образом:

1 час используется для изучения учебного предмета «Русский язык» (1а, 1б, 1в, 2в, 3г, 4в классы);

1 час - на углубленное изучение иностранного языка (английского) во 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б классах.

Для поддержания изучения русского языка во 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б классах вводятся «Мастерская речи» и «Удивительный мир слова» в рамках внеурочной деятельности.

УМК, реализуемые в 1-4 классах в 2020/2021 учебном году

Обучение в 1-х – 4-х классах проводится по следующим УМК:

- «Школа России»: 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б классы.
- «Планета знаний»: 4в класс.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3.3. Основное общее образование

Учебный план для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга создан на основе Примерного учебного плана образовательных

организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования включает учебные планы:

–5а, 6а, 7а, 8а и 9а классов, в которых реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (английскому) и ведется изучение японского языка как второго иностранного (в 5 – 7 классах во внеурочной деятельности, в 8 – 9 классах в урочной и внеурочной деятельности);

–5б, 6б, 7б, 7в, 8б и 9б классов, в которых реализуется общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по иностранному языку (английскому) и с 8 класса вводится (в урочной и внеурочной деятельности) изучение второго иностранного языка (испанского).

–5в, 6г, 7г, 8в, 9в классов, в которых реализуется общеобразовательная программа основного общего образования и с 7 класса ведется предпрофильная подготовка к обучению по технологическому профилю в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана полностью соответствует ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно распоряжению Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2021 учебный год» и рекомендаций Инструктивно-методического письма № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год» распределяются следующим образом:

– по 1 часу в неделю использовано в 5а, 5б, 5в классах для организации изучения предмета «ОДНКР». Обучение ведется с использованием учебников Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс., определенных Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345.

– по 1 часу в неделю в 5а, 5б, 6а, 6б, 9а, 9б классах и по 2 часа в неделю в 7а, 7б, 7в, 8а, 8б классах добавлено для увеличения учебных часов обязательной части и изучения на углубленном уровне предмета «Иностранный язык» (английский), для углубленного изучения английского языка в этих классах используются и часы внеурочной деятельности; – 2 часа в неделю добавлено в 8а и 9а классах для изучения предмета «Второй иностранный язык (японский)», что обусловлено сохранением преемственности в освоении программ и обеспечивает образовательные потребности и интересы обучающихся: в 9а классе данный предмет изучался в урочной форме в соответствии с образовательной программой начального общего образования, изучение было продолжено в 5-х – 8-х классах. В 8а данный предмет в 5-х – 7-х классах изучался с использованием часов внеурочной деятельности, а в 2021-2022 учебном году в связи с переходом на 6-дневную учебную

неделю, выделены часы в учебном плане. В 5а, 6а, 7а классах изучение предмета «Второй иностранный язык (японский)» по преемственности ведется с использованием часов внеурочной деятельности;

– 2 часа в неделю добавлено в 8б и 9б классах для изучения предмета «Второй иностранный язык (испанский)» для дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование филологического профиля на ступени среднего общего образования. Для достижения планируемых результатов программы основного общего образования по данному предмету, в этих классах используются и часы внеурочной деятельности;

– по 1 часу в неделю отведено в 5в, 6в, 7г классах для изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни. В 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в классах изучение данного предмета организовано в рамках занятий внеурочной деятельности.

– 1 час использован в 7г и 8в классах на увеличение учебных часов предметной области «Математика и Информатика», предусмотренных на изучение предмета обязательной части «Информатика» с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

– по 1 часу выделено дополнительно в 8а, 8б, 8в классах на изучение учебного предмета «Геометрия», а в 9а, 9б, 9в на изучение предмета «Алгебра», что реализует региональный компонент учебного плана, установленный Распоряжением Комитета по образованию от 09.04.2020 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

3.4. Среднее общее образование

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения. В рамках выбранных профилей обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей «Общественные науки»: «Обществознание» или «Естественные науки»: «Биология» и «Химия», дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы по выбору.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)», 6 часов в неделю, «История», 4 часа в неделю, «Право», 2 часа в неделю

В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», изучаемые параллельно на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» учебного плана содержит предметы «История», 4 часа в неделю и «Право», 2 часа в неделю, изучаемые на углубленном уровне;
- предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Астрономия», изучение которого ведется в 11 классе;
- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).
- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделено по одному часу в неделю в обязательной части учебного плана в 10 и 11 классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В 11 классе выполнение индивидуального проекта связано с личностным и профессиональным самоопределением, планированием профессиональной карьеры.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю), предмет «История» изучается на профильном уровне.

Школьным компонентом учебного плана является включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений предмета «Второй иностранный язык (японский или испанский)», что отражает преимущество в реализации образовательных программ ФГОС ООО и ФГОС СОО. Предмет изучается в объеме 2 часа в неделю в 10 и 11 классе.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включен предмет «Информатика», изучаемый на базовом уровне по часу в неделю в 10 и 11 классах, для обеспечения дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Для обеспечения большей индивидуализации образовательных маршрутов обучающимся предлагается на выбор изучение предмета «Обществознание» в объеме 2 часа в неделю или «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю. Таким образом, реализуется возможность для формирования двух разных индивидуальных маршрутов в рамках одного профиля.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. За счет введения в учебный план элективных учебных предметов реализуется и возможность изучения предметов, отсутствующих в учебном плане.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика». 6 часов в неделю, «Информатика», 4 часа в неделю, «Физика», 5 часов в неделю. В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

- в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;
- изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;
- в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;
- предметная область «Общественные науки» представлена изучаемым на базовом уровне предметом «История»;
- предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», изучаемые по последовательной модели: последовательное изучение чередующихся укрупненных тематических блоков каждой содержательной линии в одном курсе. В этом случае создается возможность использовать потенциал межпредметных и внутрипредметных связей, понятий и явлений, изучаемых как в курсе алгебры и начал математического анализа и геометрии, так и других дисциплин школьного курса, ориентированных на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся, что позволяет реализовать углубленное изучение предмета;
- предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Астрономия», изучение которого ведется в 11 классе и «Физика», изучаемым углубленно в объеме 5 часов в неделю;
- в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 3 часа в неделю в 10 и 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).
- В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделено по одному часу в неделю в обязательной части учебного плана в 10 и 11 классе. Для выполнения индивидуального проекта предусмотрено выделение 1 часа и в плане внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). В 11 классе выполнение индивидуального проекта связано с личностным и профессиональным самоопределением, планированием профессиональной карьеры.

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Русский язык» (1 час в неделю) и учебного предмета «История» (1 час в неделю).

Школьным компонентом учебного плана является включение в часть, формируемую участниками образовательных отношений, предметов на выбор: «Обществознание» в объеме 2 часа в неделю или «Химия» и «Биология» по 1 часу в неделю. Таким образом, реализуется возможность для формирования двух разных индивидуальных маршрутов в рамках одного профиля.

Наряду с возможностью выбора профильного класса обучающиеся имеют возможность выбора элективных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для реализации индивидуальных образовательных маршрутов. За счет введения в учебный план элективных учебных предметов реализуется и возможность изучения предметов, отсутствующих в учебном плане.

3.5. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности (1-11 классы)- (далее План внеурочной деятельности) ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2020-2021 учебного года.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

На содержание учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности образовательных программ школы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку и второму иностранному (японскому);
- возможности ОДОД школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и их родителей (законных представителей).

Для осуществления целей внеурочной деятельности в школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов образовательного учреждения, микрорайона и города.

В 2021 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования

Таблица 35. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка
	Юный чемпион
	Азбука здоровья
	Быстрее, выше, сильнее
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра
	Калейдоскоп творческих дел
	Литературный калейдоскоп
	Уроки нравственности
	Ветер странствий (Путешествие по Японии)
Общекультурное	Любимый город
	Мой Петербург
	Путешествие по родному городу
Социальное	Страна мастеров
	Мир профессий
	Учимся общаться
Общеинтеллектуальное	Школа юного журналиста
	Юный исследователь
	Полиглот
	Учусь создавать проект
	Мастерская речи
	Секреты речи
	Удивительный мир слов
	Логический треугольник
	Математическая шкатулка
	Хочу все знать

2) на уровне основного общего образования

Таблица 36. Программы внеурочной деятельности на уровне ОО

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Твое здоровье»
Духовно-нравственное	«Экология души»
Социальное	«Санкт-Петербург – твои возможности»
	«Японские традиции в творчестве»
	«Школа общения»
	«Автодело»
Общекультурное	Английский клуб
	Испанский язык – окно в мир
	Культура Японии через японский язык
	«К тайнам слова: занимательная лексика»
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности
	Школа безопасности
	Основы исследовательской деятельности
	Практическая география
	Практическая биология
	Экспериментальная физика и математика
	Занимательная физика
	ИКТ в проектной деятельности
Совершенный английский	

	Японский клуб
	Испанский клуб
	Тайны русского языка
	Волшебный мир литературы
	Карта – второй язык географии
	Занимательная биология
	Удивительная физика
	Химия для любознательных
	История в лицах
	Прикладная информатика
	Практическое обществознание

3) на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение профориентационных выставок и ярмарок, дней

открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, участие в тематических чтениях, проектно-исследовательскую деятельность с ВУЗами и профориентационные проекты с ВУЗами: «Ветер перемен», «Проектория», «Билет в будущее» и пр.

Таблица 37. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году

Направления развития личности	Название программы
1. Внеурочная деятельность по предметам школьной программы. Нелинейные занятия (общеинтеллектуальное и общекультурное направления)	«За страницами учебника физики»
	«За страницами учебника химии»
	«За страницами учебника биологии»
	«За страницами учебника литературы»
	«За страницами учебника истории»
	«За страницами учебника иностранного языка»
	«За страницами учебника математики»
	«За страницами учебника информатики»
	Проектно-исследовательская деятельность с ВУЗами
2. Мероприятия по плану воспитательной работы. Нелинейные занятия (духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное направления)	Профориентационные проекты с ВУЗАМИ
	«Школьный календарь событий»
3. Жизнь ученических сообществ (социальное направление)	РДШ :
	«Школа делового общения»
	«Знать, чтобы помнить»
	«Школа гражданской активности»
	«Уроки личностного роста»

Значимые результаты реализации программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования:

Таблица 38. Значимые результаты внеурочной деятельности по ООП ФГОС СОО

№ п/п	Фамилия, Имя учащегося	Класс	Место представления	Результат	Учитель
1.	Васильев Игорь	10а	Открытая НПК школьников «Наследники Ломоносова с международным участием	дипломант	Симоненко О.М.
2..	Шенфельд Мария	10б	Районный конкурс «Знания границ не знают»	призер	Шилова Л.П.
3	Шенфельд Мария Саркисян Лидия	10б	Городские Научные чтения «У Крюкова канала»	призеры	Менчикова А.В.
4	Корзаков Данила	10б	Межрайонная НПК исследовательских работ учащихся «Мир. Земля, Вселенная»	дипломант	Шилова Л.П.
5	Шенфельд Мария	10б	Межрайонная НПК исследовательских работ	лауреаты	Менчикова А.В,

	Саркисян Лидия		учащихся «Мир. Земля, Вселенная»		
6	Романов Максим	10б	Межрегиональная с международным участием НПК «Наука настоящего и будущего» в ЛЭТИ	Призер, 3 место	Шилова Л.П,
7	Гарбач Яна Кудель Марния	10а 10б	Конкурс художественного творчества «Арктические первооткрыватели»	призеры	Черепанова Л.М,
8	Кудель Мария Мелюк Анастасия	10б 10а	Районная конференция проектных и исследовательских работ по химии «Менделеевские чтения»	Лауреаты	Менчикова А.В,
9	Шенфельд Мария Саркисян Лидия	10б	Районная конференция проектных и исследовательских работ по химии «Менделеевские чтения»	Призеры	Менчикова А.В.
10	Галибина Василиса Праздникова Анастасия	10а	Всероссийский конкурс «Открой любимую Россию»	2 место	Хурда Д.П.
11	Корзаков Данила Романов Максим	10б	Открытый Санкт- Петербургский фестиваль «Физический фейерверк- 2021» РГПУ им. А.И. Герцена	лауреаты	Шилова Л.П.
12	Саркисян Лидия Шенфельд Мария	10б	НПК «Сервантесовские чтения»	докладчики	Менчикова А.В.
13	Шенфельд Мария Курылева Мария	10б	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»	победители	Варламов В.С.
14	Требис София	10б	Районный конкурс компьютерных технологий «Компьюша»	призер	Варламов В.С.
15	Казанцев Илья	10б	Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» ГУАП	докладчик	Варламов В.С.
16	Казанцев Илья	10б	XVI Городские Лицейские научные чтения «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся»	призер	Варламов В.С.
17	Чекмазова Мария	10а	Очный тур XIV Всероссийской научно- практической конференции старшеклассников "Молодые исследователи" Высшая	докладчик	Шевченко Н.А.

			Школа Экономики НИУ Санкт-Петербург		
--	--	--	--	--	--

Около 45% (26 человек) десятиклассников выполнили и представили свои индивидуальные проекты во внешней среде, благодаря сетевому взаимодействию с партнерами. Многие из них стали победителями и призерами конференций и конкурсов проектов различного уровня. Эти учащиеся явились экспертами и своеобразными тьюторами для тех учащихся, чей уровень проектов не позволил подняться до уровня выше школьного. Защиты для данной категории учащихся прошли в школе. 100% учащихся защитили индивидуальные проекты.

Таким образом, взаимосвязь урочной деятельности (предмета «Индивидуальный проект», профильных учебных предметов) и внеурочной деятельности позволили достигнуть планируемых результатов ФГОС, получить бесценный опыт публичных выступлений, взаимодействия с научным руководителем, партнерами и экспертами, а также пройти профориентационные пробы и вести поиски на пути профессионального и личностного самоопределения.

Общие выводы по пункту 3.5.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях - начального общего, основного общего образования, среднего общего образования- ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность планируется и выбор осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Проведенный в 2021 году мониторинг показал достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности, свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Во внеурочной деятельности в 2021 году по уровням образования были заняты 100 % обучающихся.

Для реализации всех направлений развития личности обучающиеся имеют право выбора дополнительных общеразвивающих программ в других образовательных организациях или в семье. В данном случае в соответствии со статьей 34 Закона об образовании и Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в

других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/ 369» школой осуществляется зачет результатов обучения в другой организации на основании локального акта школы «Порядка зачета ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

В 2022 году необходимо провести мониторинг удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, совершенствовать формы работы на занятиях внеурочной деятельности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Платные образовательные услуги

Цель платных образовательных услуг: создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и оптимальных условий обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам обеспечивают: создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей; развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Структура Учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуемые в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга платные дополнительные общеобразовательные программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с Лицензией.

В 2021 году на платных образовательных услугах реализовывались 3 направленности и 14 дополнительных общеобразовательных программ. Количество групп и количество человек представлено в таблице 39.

Таблица 39.

Направленность	Наименование объединения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
		Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
Физкультурно-спортивная	Дзюдо	2	25	2	20	2	28
	Клуб «Ладья»	1	18	0	0	1	12
Художественная	В миру музыки и танца	0	0	1	10	1	12
Социально-педагогическая	Пером и кистью	0	0	2	15	1	10
	Театральная гостиная	5	72	3	35	2	31
	Школа креативного мышления	0	0	0	0	2	30
	Путешествуем вместе с Момотаро	2	32	2	36	2	25
	Мир без границ	5	48	3	32	2	18

	Азбука компьютера	0	0	0	0	2	22
	Первый робот	0	0	0	0	1	10
	Логические игры	1	14	0	0	0	0
	Хочу все знать	1	14	0	0	0	0
	В гостях у Хампти-Дампти	1	14	0	0	0	0
	Ритмопластика	1	14	0	0	0	0
Итого:		19	270	13	148	14	198

Занятия в течение 2021 года проводились в очной с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С 13 сентября 2021 года группы открывались только на класс в связи с эпидемиологической обстановкой в Санкт-Петербурге.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах платных образовательных услуг.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам (платным дополнительным общеобразовательным программам) с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось с 1 по 12 сентября 2021 года.

Вывод.

По итогам 2021 года по платным образовательным услугам было заключено 342 договора. Это ниже, чем по итогам 2020 года, и связано с работой школы в условиях пандемии, а также с введением в школе внеурочной деятельности и объединений отделения дополнительного образования детей.

В 2022 году необходимо расширить спектр предоставляемых платных услуг, рекламную кампанию проводить, начиная с апреля месяца, развивать другие направления: особое внимание уделить формированию групп по программам технологической направленности.

3.7. Организация образовательного процесса в период распространения новой коронавирусной инфекции

На сайте ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций Санкт-Петербурга. Так, Школа:

– закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный входы, один ручной, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки;

- разработала графики входа обучающихся через две двери центрального входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков (2-4 классы – 8.50, 5-11 классы – 9.00, 1-е классы в 1 полугодии – 9.10), чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 39. Распределение классов по входным группам

День недели	Время	№ входа		Ответственный за организацию входа
		№ 1	№ 2	
Учитель, ведущий 1 урок	8.15-8.20	3в 4б		Учитель, ведущий 1 урок
	8.20-8.25	4а	2а	Учитель, ведущий 1 урок
	8.25-8.30	-	2в 3а	Учитель, ведущий 1 урок
	8.30-8.35	-	3б, 3г	Учитель, ведущий 1 урок
	8.35-8.40	-	4в, 2б	Учитель, ведущий 1 урок
	8.40-8.45		опоздавшие	Деж. администратор
	8.50-8.55	-	1а	Учитель, ведущий 1 урок
	8.50-8.55	-	1б	Учитель, ведущий 1 урок
	8.55-9.00	-	1в	Учитель, ведущий 1 урок
	8.25-8.28	5 а, 9а	-	Учитель, ведущий 1 урок
	8.28-8.31	5б, 9б	-	Учитель, ведущий 1 урок
	8.31-8.34	5в	9в	Учитель, ведущий 1 урок
	8.34-8.37	6а	10а	Учитель, ведущий 1 урок
	8.37-8.40	6б	10б	Учитель, ведущий 1 урок
	8.40-8.43	6в	11а	Учитель, ведущий 1 урок
	8.43-8.47	7а	11б	Учитель, ведущий 1 урок
	8.47-8.50	7б	8а	Учитель, ведущий 1 урок
	8.50-8.53	7в, 8б	-	Учитель, ведущий 1 урок
	8.53-8.57	7г, 8в	-	Учитель, ведущий 1 урок
	8.57-9.00	опоздавшие		Учитель, ведущий 1 урок

Таблица 40. Закрепление кабинетов за классами

Класс	№ закрепленного учебного кабинета
1а	№ 26
1б	№ 31
1в	№ 29
2а	№ 27
2б	№ 23
2в	№ 11
3а	№ 30
3б	№ 14
3в	№ 15
3г	№ 13
4а	№ 25

4б	№ 6
4в	№ 12
5а	№ 36
5б	№ 19
5в	№ 54
6а	№ 49
6б	№ 21
6в	№ 38
7а	№ 41
7б	№ 37
7в	№ 17
7г	№ 50
8а	№ 2
8б	№ 52
8в	№ 53
9а	№ 1
9б	№ 35
9в	№ 51
10а	№ 3
10б	№ 18
11а	№ 20
11б	№ 34

3.8. Организация работы по переходу на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в БОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочих групп за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.

3.9. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Специальности, выбранные выпускниками, связаны с социально-экономическим, информационно-технологическим, филологическим профилями классов средней школы, чему способствует изучение на профильном уровне предметов «Литература», «Иностранный язык

(английский)», «Математика», «Информатика» и развитие филологического и информационно-технологического профилей школы.

Таблица 41. Данные о выпускниках школы, 2018-2021 гг.

Год выпуска	Основное общее образование						трудоустройство	Среднее общее образование					
	количество выпускников	количество выпускников, продолжающих образование						кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ и др.)
		10-й класс	СПО	иные формы	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2018	73	50	23	0	73	100	-	50	9	38	47	94	3
2019	79	58	21	0	79	100	-	50	8	38	46	92	4
2020	86	65	21	0	86	100	-	46	7	32	39	84,78	7
2021	105	72	31	2	105	100	-	48	3	38	41	83,7	7

За прошедший год снизился процент трудоустроившихся выпускников, но незначительно вырос процент молодых людей, призванных в ряды РА. Современный закон предусматривает широкое пространство для выбора, обеспечивая и защищая права и интересы граждан, которые хотят продолжить свое обучение после школы в высшем учебном заведении. Но выбор, в любом случае, остается за молодым человеком. В последнее время все больше выпускников предпочитают армию, а в вузы поступают уже после службы. Такое право есть у каждого молодого человека. Эта тенденция затронула и наших выпускников.

Вывод: ОУ обеспечивает качественное и конкурентоспособное образование на профильных уровнях, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию. В последние годы наметилась тенденция среди выпускников поступать в те учебные заведения, где меньше проходной балл по результатам ЕГЭ, так как количество бюджетных мест в ВУЗах и ССУЗах уменьшается с каждым годом.

Выводы по разделу 3

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями санитарных правил для ОУ. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Управленческие решения, принятые в связи с изменением формата образовательного процесса в 2021 году, позволили школе в полном объеме выполнить

образовательные программы, а педагогам освоить цифровые технологии для обучения и воспитания, повысить индекс цифровой грамотности, расширить возможности образовательного пространства школы за счет формирования цифровой образовательной среды.

В 2022 году с целью повышения качества обучения и полноты реализации образовательных программ предстоит работа по следующим направлениям:

- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся;
- работа над мотивацией, осознанностью в обучении совместно всех участников образовательных отношений;
- оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, помощь в принятии решений о смене образовательных маршрутов;
- использование учителями формирующего и критериального оценивания;
- использование потенциала внеурочной деятельности для улучшения результатов освоения учебных программ проблемных предметов;
- оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

Таким образом, содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

4. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы к концу 2021 году составил 69 человек. 89 % сотрудников трудятся по основному месту работы, 11 % - работают по совместительству. Укомплектованность штатов педагогическими работниками на 31.12.2021 составляла - 100 %.

Возрастное соотношение педагогических работников % до 30 лет – 13 %, 31-55 лет – 53 %, старше 55 лет – 310 %.

В течение 2021 года происходило движение сотрудников (таблица № 35), процент движения составил 14 %. Основными причинами выбытия сотрудников были: смены места жительства, смена сферы деятельности.

Таблица 42. Движение сотрудников 2021 г.

Год	Прибытие		Выбытие	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
2019	27	25	30	27
2020	19	18	20	19
2021	13	13	15	16

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению

потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагога переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- создание условий и поддержка педагогов в конкурсах педагогических достижений.

4.1. Аттестация педагогических работников

В ОУ для проведения аттестации работников созданы условия:

- нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников, распоряжения Комитета по образованию от 30.12.2010 № 2286-р о возложении на СПб АППО сопровождения аттестации, распоряжения Комитета по образованию от 28.04.2011 № 800-р о возложении на РЦОКОиИТ сопровождения аттестации, локальными актами образовательного учреждения);

- информационные (информирование работников ОО осуществляется на совещаниях педагогического коллектива, тематических оперативных совещаниях, через информационный стенд).

- методические (проведены индивидуальные и групповые консультации по теме «Портфолио» аттестующегося педагогического работника). Особое внимание было уделено аттестующимся с целью установления соответствия занимаемой должности, т.к. в большей степени – это сотрудники, имеющие небольшой опыт работы в качестве учителя. Для этой группы педагогов проведены отдельные совещания-практикумы. Самой эффективной формой, позволяющей достигать наилучших результатов, является индивидуальное сопровождение педагога в ходе процесса аттестации.

Таблица 43. Распределение педагогических работников, аттестованных на категорию и соответствие занимаемой должности

	Категория	2021 год	План на 2022 год
По основной должности	В	30	6
	І	20	4
По неосновной должности	В	11	
	І	34	3
По основной должности	соответствие должности	7	3
По неосновной должности	соответствие должности	11	12

Таблица 44. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям и уровню образования (основная должность)

	Количество сотрудников по состоянию на	
	31.05.2021	31.12.2021
Всего	73	69
Высшая квалификационная категория	27	30
Первая квалификационная категория	28	24
Без категории	18	15
Высшее образование	70	67
среднее профессиональное	2	2

Из них:

Таблица 45. Распределение педагогических работников по квалификационным категориям

на 31.12.2021					
Должность	Кол-во сотрудников выполняющих работу по данной должности	ВК	1К	Без категории	соответствие
Всего	69	30	20	19	7
учитель	54	22	18	14	5
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1			
педагог дополнительного образования	9	5	0	4	1
социальный-педагог	1		1		
педагог-организатор	3	1	1	1	1
концертмейстер	1	1			
воспитатель	0				

Таблица 46. Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2020	31.12.2020	01.01.2021	31.12.2021
до 5 лет	12	8	8	8
от 6 до 29 лет	46	52	52	45
свыше 30 лет	17	16	16	16

На 31.12.2021 года аттестован 78 % педагогических сотрудников, из них: высшая категория – 40,58 % – 28 сотрудников; первая категория – 34,79 % – 24 сотрудников; соответствие – 7,25 % – 5, н/а – 24,64 % – 17 сотрудников.

Из 17 неаттестованных сотрудников: отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 человек, менее 2-х лет стажа в должности – 9, подлежат аттестации на соответствие – 3.

4.2. Сведения о курсах повышения квалификации

В 2021 учебном году из общей численности работников – 99 человек (включая совместителей), прошли обучение 69 сотрудника по различным программам, в том числе, 35 человек освоили 1 программу, 20 человек – 2 программы, 9 человек -3 программы, 2 человека – 4 программы, 2 человек -6 программ, 1 человек -8 программ.

Список организаций ДПО, которым сотрудники ГБОУ школа №583 отдали предпочтение представлен в Таблице 47.

Таблица 47. Список образовательных организаций ДПО, в которых сотрудники прошли курсы повышения квалификации.

Наименование ОО ДПО	Количество сотрудников, прошедших обучение
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	25
Автономная Некоммерческая организация Дополнительного Профессионального образования "Школа анализа данных"	10
Образовательное учреждение Фонд "Педагогический университет "Первое сентября"	47
Некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "школа анализа данных"	5
Общество с ограниченной ответственностью Высшая школа делового администрирования	13
Санкт-Петербургское бюджетное нетиповое образовательное учреждение "Центр регионального и международного сотрудничества"	9
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»	4
Автономная некоммерческая организация "Центр дополнительного профессионального образования Альфа-Диалог"	1
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования " Сибирский институт непрерывного дополнительного образования"	3
Автономная некоммерческая организация Дополнительного профессионального образования	3
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования	1
Общество с ограниченной ответственностью "Инфоурок"	1
Общество с ограниченной ответственностью "Центр Развития Педагогики"	2

ООО "Институт новых технологий в образовании"	2
ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	2
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена	1
Частное образовательное учреждение высшего образования "Балтийский технологический институт"	1



Диаграмма 15. Направления повышения квалификации в 2020 г.

Данные диаграммы № 23 показывают, что при выборе программ повышения квалификации педагоги отдают предпочтение тем, в которых рассматриваются вопросы использования ОВЗ в образовательном процессе, методики преподавания отдельных предметов, соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС, подготовке педагогов к проведению ГИА.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации за период с 2019 по 2021 гг. представлена в таблице 41.

Таблица 48. Анализ повышения квалификации, 2019-2021 гг.

Показатели	2019	2020	2021
Количество педагогических работников, принимавших участие в курсовой подготовке	75	74	56
Из них: курсы по ФГОС	75	74	22
Из них: курсы повышения квалификации	50	32	67

Вывод.

Количественный показатель повышения квалификации является стабильным. Курсовая подготовка осуществляется на основе диагностики компетенций и профессиональных дефицитов. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

В 2022 году следует продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом современных тенденций развития образования; внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей (включая внутрикорпоративное обучение); повышать мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В течение 2021 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Данные о результативном участии педагогов школы в конкурсе педагогических достижений за 3 учебных года представлены в таблице:

Таблица 49. Результативное участие педагогов школы в конкурсе педагогических достижений

год	Номинация	Уровень	Результат участия
2019	Педагогические надежды	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	региональный	победитель
2020	Лучший педагогический проект, подноминация «Лучший социокультурный проект»	районный	лауреат
	Лучший педагог внеурочной деятельности	районный	лауреат
2021	Номинация «Учитель года», подноминация «Учитель основной и старшей школы»	районный	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	районный	победитель
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	региональный	лауреат
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	всероссийский	лауреат

В 2021 году педагоги команды школы стали призерами заочного этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Две команды в 2021 году впервые приняли участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования». К сожалению, в очный этап конкурса выйти не удалось.

Выводы по разделу 4

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга укомплектована в полном объеме квалифицированными педагогическими кадрами. Педагогический коллектив понимает и принимает задачи стратегического развития учреждения, активно обучается, передает и перенимает передовой педагогический опыт.

Проведенный анализ показывает, что в 2022 году усилия педагогического коллектива необходимо направить на решение следующих задач:

1. Повышение мотивации педагогов к прохождению добровольной аттестации на квалификационные категории. Планирование административно-управленческих

решений, направленных на увеличение доли аттестованных учителей в кадровом составе школы.

2. Целенаправленная работа администрации по выявлению и компенсации выявленных профессиональных дефицитов у педагогических работников через внутришкольное обучение и плановое повышение квалификации.
3. Стимуляция и мотивация участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, создание банка данных профессиональных конкурсов. Совершенствование системы методической и организационной подготовки конкурсантов, обобщение опыта участия в конкурсах и диссеминация его в педагогическом коллективе.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Реализация требований ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Цель методической работы школы: повышение результативности образовательного процесса через совершенствование уровня педагогического мастерства, информационную и методическую культуру, компетентность учителя, за счет создания непрерывной внутренней системы повышения квалификации педагогических работников.

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты деятельности педагогических работников;
- обеспечить теоретическую подготовку педагогов школы к реализации требований профессионального стандарта;
- обеспечить внедрение современных педагогических технологий как механизм повышения образовательных результатов школьников;
- повысить уровень педагогического мастерства учителя и педагогического коллектива;
- создать условия для профессионального становление молодых педагогов;
- способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов.

Формы методической работы школы: работа педсоветов; работа методического совета школы; работы школьных методических объединений; работа творческих групп; методическая неделя; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации .

В 2021 году в школе функционировали следующие методические объединения:

Таблица 50. Методические объединения в 2021 г.

№ п/п	Школьное методическое объединение (принцип формирования - по предметам, циклам)	Кол-во	Творческие группы	Кол-во
1.	Учителей начальной школы и воспитателей ГПД	13	Кодификатор как средство успешности школьника	13
2	Учителей русского языка и литературы	7	Кодификатор как средство успешности школьника	7
3	Учителей иностранного языка	16	Кодификатор как средство успешности школьника	16

4	Учителей истории, обществознания, права	4	Кодификатор как средство успешности школьника	4
5	Учителей математики и информатики	6	Кодификатор как средство успешности школьника	6
6	Учителей естественно-научного цикла	5	Кодификатор как средство успешности школьника	5
7	Учителей физкультуры, технологии, музыки	7	Кодификатор как средство успешности школьника	7
8.	Педагогов дополнительного образования	10	Кодификатор как средство успешности школьника	10
9.	Классных руководителей	33	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	33

С 2021 г. осуществляется мониторинг деятельности методических объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности

Таблица 51. Результаты мониторинга деятельности методических объединений по итогам 2021 г.

№ п/п	Показатели	МО учителей НШ	МО учителей РЯ и лит-ры	МО учителей ИЯ	МО учителей истории	МО учителей мат-ки и инф-ки	МО естест-научного цикла	МО учителей физ-ры, технологии, музыки
1.	Курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100	100
2.	Публикации учителей	0	0	0	0	0	0	0
3.	Экспертно-аналитическая деятельность педагогов	0	1	1	1	0	0	0
4.	Результативность в олимпиадах	1	2	3	2	1	3	3
5.	Творческие достижения учителей (конкурсы, конференции, гранты)	1	1	2	1	1	1	1
6.	Открытые уроки	6	7	10	3	4	4	4
7.	Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях и т.д.)	5	5	5	5	5	5	5
8.	Участие в предметных неделях, %	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических и административных работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательного процесса.

Низкий уровень показателя - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует в 2022 году искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2021 году являлись:

- обеспечение образовательного процесса соответствующей литературой;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными произведениями;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2021 год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования. Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Таблица 52. Обеспеченность учебниками по уровням образования на 31.12.2021 г.

Уровни образования	Количество, экз.	Обеспеченность, %
НОО	7237	100
ООО	12992	100

COO	4350	100
Всего	24579	100

В течение 2021 года проводилось выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий и их списание.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Таблица 53. Состав фонда библиотеки

Вид литературы	Количество
Общий фонд библиотеки	30638 ед. хранения
фонд учебников	24579 экз.
фонд отраслевой и художественной литературы	4637 экз.
фонд справочной литературы	991 экз.
аудиовизуальные материалы	431 экз.

Кроме традиционного фонда учебников, отраслевой, справочной и художественной литературы, периодических изданий, и библиотека своим читателям предлагает медиаресурсы.

Таблица 54. Содержание фонда медиаресурсов на 31.12.2021 г.

	Русский язык литература	Иностраный язык	Математика	Общественные	Биология	География	Физика	Химия	ОБЖ	Физкультура	Музыка, ИЗО	Информатика	педагогика	Худож. фильмы	Художественные произведения	Универсальные	Технология	Всего
CD, DV D	16	9	7	36	42	25	25	32	1	1	18	28	1	42	10 6	17	0	43 1

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с

«Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контингент библиотеки и проведенные массовые мероприятия в 2021 году представлены в таблицах № 55-56.

Таблица 55. Работа с читателями

Контингент	2019 год	2020 год	2021 год
учащиеся	908	994	943
сотрудники школы	71	68	72
всего	979	1062	1015

Средний показатель посещения библиотеки в день – 25-30 человек.

Таблица 56. Массовые мероприятия, проведенные в библиотеке в 2021 году

Форма проведения мероприятия	Количество	Количество обучающихся
Книжные выставки	3	
Библиотечные мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседы, тематические часы	10	402
Литературный час	2	53
Обсуждение книг	2	59
Библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	6	143
Итого:	23	657

В библиотеке организованы постоянно действующие книжные выставки, которые оказывают большую помощь учащимся при подготовке к написанию рефератов, докладов, сообщений.

Книжная выставка:

- «Сказки Андерсена» (к литературному часу)
- «Мы в ответе за планету» (к часу экологии)
- «Страна Здоровье» (к беседе о здоровом питании)

В течение года были проведены массовые мероприятия:

- библиотечный урок о словарях «Эти книги знают всё» (5 кл.);
- экскурсия в библиотеку «Кто живёт в библиотеке» (1 кл.);
- литературный час «Под зонтиком Оле-Лукойе» (по произведениям Г.-Х. Андерсена) (5 кл.);
- чтение-обсуждение по книге Д. Пеннака «Собака Пёс» «Воспитай себе друга» (6, 8 кл.);
- беседы о здоровом питании «Если хочешь кувыряться, нужно правильно питаться» (2-4 кл.)

- час экологии «Расплата за беспечность» (9 кл.)

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Первые классы приглашаются на экскурсию в библиотеку во второй половине учебного года. После знакомства с библиотекой 40-50 человек начинают активно посещать библиотеку.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного учреждения имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу на срок 1 месяц; периодические издания, издания повышенного спроса - на 15 дней. Энциклопедии, справочники и имеющиеся в единственном экземпляре, выдаются только для работы в читальном зале.

Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези».

У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

В читальном зале библиотеки имеются два компьютера, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизма» (ред. от 21.07.2014), от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 29.06.2013), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно- методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки-медиатеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки со следующей периодичностью:

- Материалы основного и учебного фонда – по факту поступления в библиотеку;
- Периодические издания – 1 раз в месяц;
- Своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в неделю;
- Оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Мероприятия библиотеки:

- Создание банка медиадокументов по проблемам профилактики экстремизма в детско- подростковой среде.

- Составление и систематическое пополнение рекомендательного списка статей из периодических изданий по проблемам профилактики экстремизма в детско-подростковой среде

В библиотеке-медиатеке проводятся следующие мероприятия по внедрению программ обучения правилам безопасного поведения в интернет-пространстве:

- программа информационной культуры для обучающихся 1-11 классов предусматривает освещение выше названных вопросов, в частности такие темы библиотечных уроков как: «Интернет: поисковые системы», «Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов», «Интернет и ты». В качестве наглядного материала обучающиеся знакомятся с памятками и брошюрами на тему «Как обеспечить свою безопасность в Интернет», «Десять правил безопасности для детей в Интернете».

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что: необходимо продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки; в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки.

Вывод по разделу 5

Организация и содержание методической деятельности в школе способствует обеспечению достаточного методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность методических объединений полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования. В 2020 году необходимо организовать работу педагогического состава по участию в семинарах, конференциях, публикации методических материалов.

Библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно-библиотечными ресурсами: УМК (учебники и методическая литература - 100%); книгообеспеченность (художественная литература, справочная, др.) составляет 100%. Необходимо работать над проблемой улучшения технического обеспечения библиотеки.

6. Качество материально-технического обеспечения

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Всего в школе функционирует 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей, столовая, стадион. Перечень кабинетов и описание материально-технического оснащения для осуществления образовательной деятельности в школе представлены в таблице.

Таблица 57. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 583 Приморского района

Кабинеты	Оснащение
13 кабинетов начальной школы	5 кабинетов оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор вебкамера принтер); 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор вебкамера экран, МФУ-5шт, принтер, 1- документкамера.) Все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно ростовой группе, шкафами для пособий, столами учителя, стендами, жалюзи
4 кабинета русского языка и литературы	2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска вебкамера); 3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер вебкамера)
6 кабинетов иностранного языка	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, МФУ, вебкамера, колонки, наушники, магнитофон)
4 кабинета математики	3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); 1 кабинет- (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, вебкамера)
1 кабинет информатики	оснащен современным компьютерным классом, рассчитанным на 11 посадочных мест, компьютерными столами, креслами оператора, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (мощный компьютер, скоростной интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и дополнительным оборудованием (3 принтера – 2 лазерных и МФУ). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией, Web-камерами, рабочее место учителя – колонками. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Для уроков Моделирования-3D принтер, для уроков Робототехники-10 наборов LEGO. Кабинет оснащен сигнализацией, вентиляцией, часами, жалюзи.
3 кабинета истории	1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, вебкамера интерактивная доска и мультимедийный проектор телевизор); 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран вебкамера принтер)
1 кабинет физики с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран. интерактивная приставка принтер вебкамерв телескоп документкамера) и новым специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ (цифровая лаборатория)

Кабинеты	Оснащение
1 кабинет биологии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); микроскопами, таблицами, муляжами птиц, овощей, скелетами разными, картами рельефными, чучелами разными, торсом человека ,гербариями
1 кабинет химии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера) и вытяжным шкафом, специальным оборудованием для проведения химических опытов.
	В кабинетах химии, физики, биологии и информатики установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды
1 кабинет ОБЖ:	оборудован интерактивной системой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронным тиром, экран, принтер вебкамера)Оснащен необходимым инвентарем для призывной молодежи.Имеются плакаты по терроризму,по ГОиЧС,комплект учебных пособий по профилактике детского травматизма,набор ПДД,противогазы,респираторы,аптечка АИ-2,УКМ по основам безопасности
1 кабинет географии	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, вебкамера, телевизор),картами рельефными, глобусами, компасами
1 швейная мастерская и кулинария	оснащен швейными машинами; оверлоком, оборудован электроплитами, микроволновой печью, холодильником, кухонной посудой, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель; кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, вебкамера
1 слесарная и столярная мастерские	слесарная – кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, телевизионная панель, вебкамера имеются станки по дереву и металлу, верстаки, тиски, наборы инструментов для уроков
кабинеты музыки и изобразительного искусства	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, вебкамера, рояль, аудиоцентр синтезатор, звуковая акустическая система
2 спортивных зала	два спортивных зала с тренерскими, раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) площадью 280.1 м ² и 284,6 м ² оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: 3 компьютера, шведские стенки, скамейки гимнастические , волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, мячи для футбола, баскетбола, скакалки, обручи, маты, теннисные столы, цифровое табло, брусья, мостик, козел для прыжков
Актный зал	Площадью-183м2 оснащен 2-мя проекторами, экраном, колонками, звуковым акустическим и проекционным оборудованием, микшером, микрофонами ,радиомикрофонами, зеркалами 1,6*2,5м-4шт., мягкими креслами в количестве-100шт.роялем. Интерьер зала, мебели, сцены выполнены в дизайнерском стиле.
Музей истории радиационных катастроф	Оснащен моноблоками,3-мя проекторами,2-мя экранами 2-мя ноутбуками акустической системой, экспонатами, схемами, интерактивной доской, витринами, стендами, цветным принтером, сканером, экспозициями, фотографиями, таблицами, наглядными пособиями по радиационной, атомной, техногенной катастрофами.

Кабинеты	Оснащение
Столовая	Имеется 42 обеденных стола на 168 мест, раковины для мытья рук дозаторы для дезинфекции рук, сушилки для рук, зеркала, цветные занавеси. Интерьер обеденного зала, буфета выполнен в дизайнерском стиле с японским уклоном. На кухне имеется необходимое оборудование для приготовления пищи: мармиты, хлебрезка, кипяtilьник, тестомес, универсальный привод, слайсер, мясорубка, витрины холодильные, котел пищеварочный, посудомоечные машины, электроплиты, морозильный ларь, шкаф жарочный, шкаф холодильный, камера холодильная, столы металлические производственные, водонагреватели воды- при отключении горячей воды, стеллажи и шкафы для посуды. Имеется приточная и вытяжная вентиляция столовой.
Медицинский кабинет	Имеется процедурное и смотровое отделения, аппарат Рота, бандажи, весы напольные, дезинфектор, дозатор УКМ, комплекс медицинской диагностики КДМ, облучатель бактерицидный, тонометры, ширма, холодильники, медицинские шкафы, кушетка.
Стадион	Имеется искусственное футбольное поле с воротами, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, трибуны для зрителей с крытым навесом-4шт., яма для прыжков в длину, рукоход для призывников, перекладины гимнастические, скамьи для пресса. Имеется ограждение по периметру. В вечернее время освещается 3-мя высотными мачтами
Отделение дополнительного образования детей	Для обеспечения занятости детей имеется-робототехника ,спортивная форма, татами, танцевальные костюмы, мольберты для рисования, теннисные столы, ноутбуки, куклы для спектаклей, спортивный инвентарь для подвижных игр, шахматные наборы(часы, доска, шахматные фигуры)

Всего в школе 131 компьютер, из которых в учебном процессе используется – 122. На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе 56 проектора, 12 интерактивных досок, 7 графических планшетов, 42 пары колонок, 31 принтер, 4 сканера, 23 многофункциональных устройства, 4 копировальных аппарата, 11 телевизоров, DVD-плеер, 3 музыкальных центра, караоке, видеокамера, 1 фотоаппарат.

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Таблица 58. Материально-техническое оснащение для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование группы	Что создано
1.	Для инвалидов с нарушением зрения	вывеска школы, внутренние помещения (столовая, медкабинет, туалет, лестницы) пути эвакуации продублированы тактильными табличками со шрифтом Брайля
		На путях движения инвалидов с нарушением зрения нанесена предупреждающая и направляющая разметка (контрастные круги на остекленных дверях, контрастные полосы в начале и конце лестничных маршей, контрастные полосы на колоннах), на новые двери с большой площадью остекления главного входа в школу, установленные в рамках произведенного ремонта входной группы нанесены контрастные круги
2.	Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Туалет первого этажа оборудован поручнем. Приобретена переносная аппарель для преодоления порогов

№ п/п	Наименование группы	Что создано
		Осуществлен перенос кнопки вызова персонала(волонтеров) в соответствии с рекомендацией организации инвалидов оборудованной у центрального крыльца школы
3.	Для инвалидов с нарушением слуха	Приобретена индукционная петля
4.	Для ММГН и инвалидов	У центральной лестницы оборудована кнопка вызова персонала(волонтеров).
		У калитки центрального входа на территорию школы установлен стенд с информацией об оказываемых услугах и помощи оказываемой посетителям с ограниченными физическими возможностями персоналом школы

За 2021 г. приобретено следующее оборудование: ноутбуки –28 шт., МФУ – 2 шт, проекторов –1 шт., теннисный стол – 2 шт., машина протирочная для пищеблока-1шт., триммер электрический-1шт., кресло –коляска для инвалидов-1шт., пылесос строительный -1шт., тележка для перевозки груза по этажам-1шт., стул белый для столовой-10шт., стол для столовой-3шт., модель головного универсального ледокола Арктика-1шт.

На локальных компьютерах установлены разные версии операционных систем: от Microsoft Windows 7 до Microsoft Windows 10. Это связано с постепенным дооснащением школы компьютерами, а также постоянным обновлением парка машин.

На всех компьютерах установлен офисный пакет Microsoft Office, версии: от Office 2010 до Office 2019. Антивирусная защита компьютеров осуществляется с помощью антивируса NOD32, установленного локально на каждом компьютере.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

Большинство кабинетов выполнено в дизайнерском стиле с учетом возрастных особенностей детей (кабинеты начальной школы), специфики работы школы (кабинеты иностранных языков, литературы). Холл школы, коридоры, лестничные клетки, столовая, актовый зал, музей-выполнены в дизайнерском красочном японском стиле.

В помещениях школы имеются стенды информационные по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.

Выводы по разделу 6

В 2021 году на базе цифровых возможностей школы организовано 2 мобильных класса для обучения разных дисциплин. Сформированы классы по Робототехнике и Моделированию.

В 2021 году развивать цифровую информатизацию школы: необходимо обновление парка технических средств (АРМ) на 15%, обновление рабочих мест в столярной и слесарной мастерских, оснащение оборудованием актового зала, приобретение спортивного инвентаря, новой мебели, нового кухонного оборудования. Необходимо для модернизации технического состояния школы: ремонт крыльца школы, спортзала №1, подвала, фасада, замена деревянных окон на стеклопакеты, замена системы видеонаблюдения.

Раздел 7. Безопасность образовательного учреждения

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения

В соответствии с Концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, основной задачей деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и защиты имущества организации.

Охрана образовательного учреждения

Организация физической охраны:

- а) вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы
- б) пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в штате школы введена штатная единица — вахтер, в должностных обязанностях которой входит утренний обход здания школы и несение вахты во время образовательного процесса;
- в школе ежедневно дежурит администратор;
- в школе ежедневно дежурит сотрудник охранной фирмы;
- родители (законные представители) учащихся могут проходить в здание школы после занятий, при согласовании посещения с администрацией школы, дежурного администратора, классного руководителя или учителя-предметника;
- сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- родители (законные представители) учащихся пропускаются в школу в указанное время – по предварительной договоренности или после занятий, в крайнем случае с разрешения дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить – документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время образовательного процесса без особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сотрудников школы.

Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения регулируется:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- сигнализацией на специализированные кабинеты и кабинеты администрации;
- видеодомофоном;
- системой противопожарной сигнализации;
- окна первого этажа школы закрыты открывающимися решетками;
- территория школы ограждена забором с двумя транспортными воротами и пятью пешеходными калитками.

Нормативно-правовая деятельность

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и

реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ был издан приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2021 году».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В соответствии с данной инструкцией производится ежедневный утренний и вечерний обход здания школы и прилегающей территории.

Для сотрудников, отвечающих за безопасность персонала школы и учащихся, разработан алгоритм эвакуации на случай поступления угрозы взрыва или возникновения ЧС, разработаны инструкции к плану эвакуации для персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

Практические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на его территории определялись:

- осмотром подвальных и подсобных помещений, которые содержатся в порядке; закрытием запасных выходов, контролем выдачей ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, пребыванием постоянного состава ОУ на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- вахтер производит визуальный контроль входящих, при необходимости посещения администрации, классного руководителя или учителя-предметника производится запись в журнал посещений с обязательной отметкой предъявленного документа удостоверяющего личность посетителя;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- в школе в течение 2021 года были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и сотрудников, в результате которых должны были оцениваться действия сотрудников и учащихся школы. В результате пандемии одна из тренировок была перенесена до особого распоряжения, а вторая проводилась в соответствии с эпидемиологическими требованиями – ограничение по количеству персонала и обучающихся приодновременном нахождении на определенной территории;
- классные руководители и учителя-предметники во время учебного года информируют учащихся об эвакуационных путях выхода из здания школы в случае возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с ОВД Приморского района СПб, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости, согласован план совместных действий от угрозы террористического акта и других противоправных действиях;
- проведение бесед по тематике безопасного поведения учащихся, в ситуациях приводящих к угрозе личности;
- при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, членами родительского комитета и администрацией школы;
- при проведении классных часов по теме «Личная безопасность» учащимся доводилась информация о работе правоохранительных органов;
- на родительских собраниях рассматривались вопросы сотрудничества родительской общественности и правоохранительных органов, проводились беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности в местах массового скопления людей,

безопасному поведению в условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности образовательного учреждения в 2022 году:

- просчитать экономические расходы по установке видеодомофона и электронного замка на входные калитки;
- увеличить количество видеокамер по периметру здания на территории ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
- просчитать экономические расходы по установке видеокамер на этажах в здании школы ГБОУ школы № 583;
- проводить систематические разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуском режиме в ОУ;
- в планах воспитательной работы классных руководителей выделить время для рассмотрения вопросов личной безопасности во время образовательного процесса;
- усилить контроль за учащимися во время образовательного процесса, дежурным учителям особое внимание обратить на окна первого, выходящих во двор школы со стороны столярной мастерской;
- провести с вахтерами дополнительные беседы по строгому выполнению ими своих должностных обязанностей;
- рассмотреть вопрос о выделении средств на ремонт крыльца школы;
- рассмотреть вопрос об обновлении стендов по вопросам безопасного поведения на территории и в здании образовательного учреждения.

7.2. Мероприятия по пожарной безопасности

В связи с изменениями нормативно-правовых документов разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- а) инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- б) приказы, и иные локальные акты школы.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы зам. директора по АХЧ, завхозом.

Соответственно графику проверялась система АПС, тревожная кнопка.

Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения завхозом школы. Были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и персонала (начало сентябрь, апрель): сентябрь - «Действия при возникновении пожара в ОУ», апрель - «Действия при возникновении террористической угрозы – обнаружение возможного взрывного устройства», но в связи с введением ограничений на проведение массовых мероприятий из-за COVID-19 тренировочные мероприятия в апреле проведены не были, были перенесены на более позднее время до особого распоряжения. А в сентябре – тренировка была проведена в соответствии с эпидемиологическими требованиями.

Перед проведением массовых мероприятий всегда проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиям безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности - два раза в году (февраль 2021 года и август 2021).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ППБ и ГО.

На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности и «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей». На сайте школы размещены памятки для учащихся и их родителей (законных представителей) по безопасному поведению в различных ситуациях.

Школой для проведения противоковидных мероприятий были закуплены СИЗ – маски, перчатки, дезинфицирующие средства. безконтактные термометры и т.п.).

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы, способствующие обеспечению безопасных условий школы: докуплены противопожарные знаки для дверей, приобретен журнал для регистрации «Первичных средств пожаротушения», заменен блок громкоговорящей связи (резервный источник питания, блок связи и управления), приобретены нормативно-руководящие документы по ППБ в связи с вступившими изменениями на 2021 год.

Во время проведения праздничных мероприятий было организовано дежурство администрации школы совместно с сотрудниками МЧС.

Обучены на 2021 год пожарно-техническому минимуму двое сотрудников школы.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности в 2022 году:

- рассмотреть вопрос о выделении средств на составление технической документации по установке дополнительных динамиков в столовой, спортивных залах и классах иностранного языка;
- приобрести комплекты плакатов по теме «Действия в условиях ЧС», «Действия населения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» для замены уголков и стендов школы;
- обучить в 2022 году пожарно-техническому минимуму заместителя директора по АХР и провести переподготовку ответственного за противопожарную безопасность школы в рамках новых нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности, вступающих в действие в 2022 году;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам пожарной безопасности, правилам поведения при возникновении пожара в школе, действиям при пожаре и правилам оказания первой помощи при ожогах;
- разработать проект установки новой системы автоматического оповещения при пожаре.

7.3. Мероприятия по электробезопасности:

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

В 2021 году проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом ежемесячно. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками проводилась проверка электрощитовой, в текущем учебном году не проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Со всеми сотрудниками школы были проведены занятия по электробезопасности, правилам работы с электрическими приборами. По окончании занятий был проведен опрос и тестирование. По результатам тестирования сотрудниками школы была подтверждена I группу электробезопасности, а вновь прибывшие получили I группу электробезопасности. Учителя технологии, информатики, физики, преподаватель-организатор ОБЖ прошли экзамены на III группу, а завхоз и зам. директора по АХР – на IV группу электробезопасности.

В 2021 году был обновлен инвентарь, обеспечивающий электробезопасность в специализированных помещениях (щитовая, мастерские), специальный инструмент, изолирующие коврики, перчатки, галоши.

Необходимые мероприятия по улучшению электробезопасности в 2022 году:

- получить допуск для работы с электрооборудованием 3-й группы не менее 7– сотрудников школы – прохождение ежегодной проверки знаний в Ростехнадзоре;
- обновить или приобрести ящики для песка (средство пожаротушения) в помещениях повышенной опасности (столярная мастерская для мальчиков, щитовая, кабинет физики);
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам электробезопасности, правилам поведения при возникновении неисправности с электроприборами и действиям при поражении электротоком.

7.4. Мероприятия по ГО

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга – расположена по пр. Авиаконструкторов д.14 литера А – здание школы не является принципиально опасным объектом.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с Положением о ГО ЧС, в течение 2021 года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО; были подготовлены документы для плановой проверки вопросов ЧС, ГО и противопожарной безопасности ОУ территориальным отделом Госпожнадзора.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиоузел) и передача речевой информации через посыльного.

В рамках учебной программы на уроках ОБЖ и занятиях внеурочной деятельности «Школа безопасности» проводится обучение учащихся 5-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЖ.

В течение 2021 года с сотрудниками и администрацией школы проводились мероприятия мобилизационного характера: подготовка нормативной базы, обучение и тренировки.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 20 противогазов ГП-7В, 10 - дополнительных патронов ДПП-3
 - приборами радиационной, химической разведки – нет,
 - приборами дозиметрического контроля – один бытовой.
- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет. Однако в распоряжении ГБОУ школы № 583 имеется: 10

пакетов перевязочных медицинских индивидуальных ИПП-1, 10 пакетов индивидуальных противохимических ИПП-11, носилки медицинские тканевые – 1 штука.

Специализированные учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал.

В 2021 году преподаватель-организатор ОБЖ проводил теоретические и практические занятия с учащимися 5-11 классов по оказанию первой помощи.

Все сотрудники школы были обучены на занятиях по навыкам оказания первой помощи в местах массового скопления людей при возникновении ЧС или террористического акта.

Вопросы поведения населения в результате аварии на радиационно-опасных объектах рассматриваются на базе школьного музея «Истории радиационных катастроф».

Эвакуационные мероприятия

Согласно плану ГБОУ школы № 583 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей были запланированы в начале и конце учебного года. Но в связи с введением ограничений на проведение массовых мероприятий из-за COVID-19 тренировочные эвакуации были проведены частично – одна из них (апрель), была перенесена на более позднее время до особого распоряжения, а вторая (сентябрь) – проводилась в строгом соответствии с эпидемиологическими требованиями.

Необходимые мероприятия по ГО в 2022 году:

- модернизация речевой системы оповещения;
- провести обучение в городском методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО;
- провести в районном методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО;
- рассмотреть вопрос обеспечения средствами индивидуальной защиты постоянного состава для защиты от воздействия опасных факторов при аварии на ЛАЭС - радиопротекторами;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты;
- рассмотреть вопрос о приобретении манекенов для отработки навыков оказания первой помощи при артериальном кровотечении – «Глаша», коме или клинической смерти – «Гоша», инородном теле во рту – «Гаврюша»;
- усовершенствование кабинета ОБЖ, укомплектование учебными пособиями и оснащение его наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам ГО, правилам поведения при возникновении различных ЧС и действиям населения при возникновении ЧС различного характера.

7.5. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по вопросам предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;
- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- учащиеся 1-4 класса занимаются в кружке «Юный инспектор дорожного движения»;
- в школе организован добровольный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР»;
- на родительских собраниях, не менее двух раз в году, обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- совместно с ГИБДД Приморского района проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведена акция – «Пешеходный автобус»– (учащиеся 4 класса), «Единый день профилактики ПДД», «Безопасный Новый год», «День памяти жертв ДТП».

Необходимые мероприятия по профилактике правонарушений в 2022 году:

- в большей степени использовать ресурс организации занимающихся профилактикой правонарушений ГИБДД (лекции, беседы, игры и т.п.);
- постараться не допустить увеличение количества нарушителей ПДД;
- расширить спектр мероприятий, проводимых по тематике ПДД;
- расширить банк материалов по профилактике ПДД для классных руководителей и учащихся школы;
- продолжить работу в ОДОД ГБОУ школы № 583 - кружок «Юные инспектора дорожного движения» на базе школы;
- на регулярной основе предоставлять материалы по профилактике ДДТТ для телевизионного показа в холле 1 этажа;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД, профилактики ДДТТ и поведения на дороге.

7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма

Одна из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов и администрации образовательного учреждения.

Работа по обеспечению условий и охраны труда в школе организована следующим образом:

- разработка нормативных и распорядительных документов,
- организация контроля исполнения работниками и учащимися обязанности по охране труда,
- пропаганда охраны труда для сотрудников и учащихся;
- обучение и инструктажи учащихся и сотрудников;
- аттестация рабочих мест сотрудников;
- подготовка к началу учебного года (акты приемки помещений и стадиона);
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений комиссией по приемки помещений и стадиона)

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации образовательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда.

Причинами травм является нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности, неспособность их выполнить или забывчивость. Большинство травм в ГБОУ школе № 583 происходит на уроках физической культуры, на втором месте - травмы на переменах.

Диаграмма 16. Количество учащихся, получивших травмы



Таблица 59. Анализ школьного травматизма учащихся

Контингент	2019 год	2020 год	2021 год
1-4 классы	5	3	1
5-9 классы	4	4	2
10-11 классы	1	1	1
количество учащихся	907	986	996
отношение количества полученных травм учащихся к общему количеству учащихся в школе (в %)	1,10	0,81	0,10

Таблица 60. Анализ школьного травматизма учащихся

Место получения травм	2019 год	2020 год	2021 год
кабинеты	1	-	-
коридоры	3	4	-
лестницы	-	-	1
спортивный зал №1	5	1	-
спортивный зал №2	1	2	2
прилегающая территория школы	-	1	-
актовый зал	-	-	-
стадион	-	-	1

Таблица 61. Анализ школьного травматизма учащихся

Тяжесть травмы	2019 год	2020 год	2021 год
ушиб	5	5	2
тупая травма тела	-	-	-
растяжение (повреждения связок)	-	1	-
перелом	4	-	2
сотрясение головного мозга	-	-	-
зажим нервных окончаний	1	-	-
смещение суставов/вывих	-	2	-
рассечения (нарушения целостности кожного покрова)	-	-	-

Таблица 62. Анализ школьного травматизма обучающихся

Тяжесть травмы	2019 год	2020 год	2021 год
9.00 – 10.00	1	1	-
10.00 – 11.00	-	-	-
11.00 – 12.00	6	1	1
12.00 – 13.00	2	-	1
13.00 – 14.00	-	5	-
14.00 – 15.00	1	-	1
15.00 – 16.00	-	-	-
16.00 – 19.00	-	1	-
19.00 – 21.00	-	-	1

Выводы по разделу 7.

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для обеспечения безопасности в 2022 году:

1. Вести систематическую работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Усилить контроль за проведением разъяснительной деятельности по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;
4. Контролировать организацию пропускного режима.
5. Повысить контроль за безопасностью учащихся на переменах – дежурство учителей, на уроках физической культуры – правильное использование спортивного инвентаря учащимися, соответствие проводимых уроков программе, дисциплине; на уроках повышенной опасности – соблюдение требований безопасности и охраны труда; усилить контроль за правильностью оформления журналов классными руководителями и учителями-предметниками соответствующих страниц.

8. Реализация школьной системы качества образования

8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: организация и осуществление системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечение своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.
2. Организация методического сопровождения реализации образовательных программ, выработка единых подходов к оценке результатов их освоения, адресных рекомендаций на основе полученных данных и повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур, выявленными дефицитами и запросами.
3. Принятие управленческих решений на основе полученной информации для повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур:

- государственной и общественной аккредитации,
- мониторинговых исследований в системе образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- аттестации руководящих и педагогических кадров,
- государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает оценку:

- качества образовательных достижений обучающихся,
- качества образовательных программ,
- качества условий осуществления образовательного процесса,
- качества управления.

Школьная система оценки качества включена в Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества на уровне образовательной организации.

Согласно Модели СПб РСОКО, ее субъектами на уровне образовательных организаций являются:

1. Школа.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Методические объединения педагогов.

В функции методических объединений зрителей в рамках СПб РСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
 - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
 - внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
 - разработка системы промежуточной аттестации учащихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования,
 - переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
 - оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.
3. Органы государственно-общественного управления (попечительский совет, Совет родителей и Совет учащихся в соответствии с полномочиями, определенными).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

Для функционирования школьной системы оценки качества разработан локальный акт - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятый Педагогическим советом (протокол от 30.08.2019 № 1) и утвержденный приказом директора от 30.08.2019 № 409-д.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

Таблица. 63

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательной организации (результаты, процессы, условия деятельности)			
Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

Таблица 57. Объекты оценочной деятельности

Основные оценочные процедуры ВСОКО:

- Текущее оценивание обучающихся
- Промежуточное и итоговое оценивание обучающихся (раздел 2)
- Внутришкольные мониторинги (раздел 2.5)
- Портфолио обучающихся и педагогов.

- - Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
 - Независимые оценочные процедуры
 - Опросы и анкетирование (раздел 2.5, 3,7)
 - Аттестация кадров (раздел 4.1.)
- Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:
- для информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
 - разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
 - поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
 - разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
 - анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
 - подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
 - планирования работы методических объединений;
 - проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
 - оптимизации инфраструктуры и системы управления;
 - планирования внутреннего контроля.

8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2021 году

8.2.1. Начальное общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне начального общего образования в 2021 году не проводились.

8.2.2. Основное общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2021 году не проводились.

8.2.3. Среднее общее образование

Согласно Петербургской модели оценки качества образования, метапредметные работы для учащихся 9 – 10 классов в 2021 году не проводились.

Но в октябре 2020 года учащиеся 15-ти лет приняли участие в международном исследовании качества образования PISA.

В исследовании приняли участие 44 учащихся из 55 отобранных. Исследовались читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Школа получила подробный отчет ОЭСР летом 2021 г, результаты которого не попали в самообследование за 2020 г. Основные результаты в сравнении с результатами РФ и ОЭСР следующие:

	 Читательская грамотность	 Математическая грамотность	 Естественно-научная грамотность
Средний балл	532 что выше , чем результаты РФ  479  OECD 487	536 что выше , чем результаты РФ  488  OECD 489	495 что схоже с результатами РФ  478  OECD 489
Гендерные различия и результаты учащихся	Девочки и мальчики показывают схожие результаты	Девочки и мальчики показывают схожие результаты	Девочки и мальчики показывают схожие результаты
Социально-экономические различия и результаты учащихся	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты	Наиболее и наименее социально благополучные учащиеся показывают схожие результаты

Рисунок 2. Результаты в сравнении с результатами РФ и ОЭСР

Читательская грамотность:

балл по шкале PISA

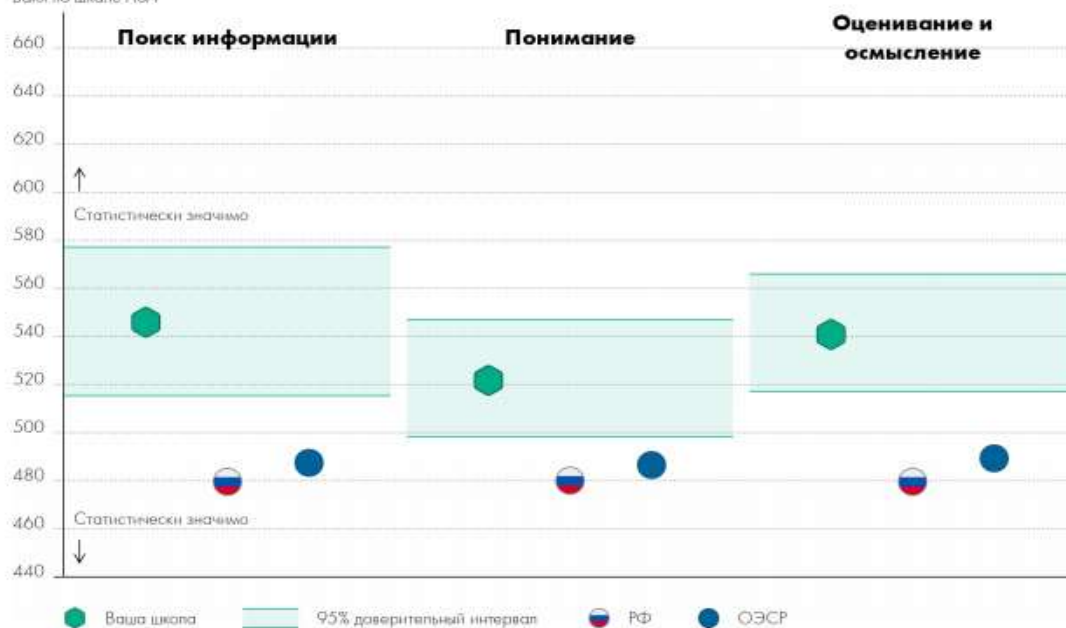


Рисунок 3. Читательская грамотность:

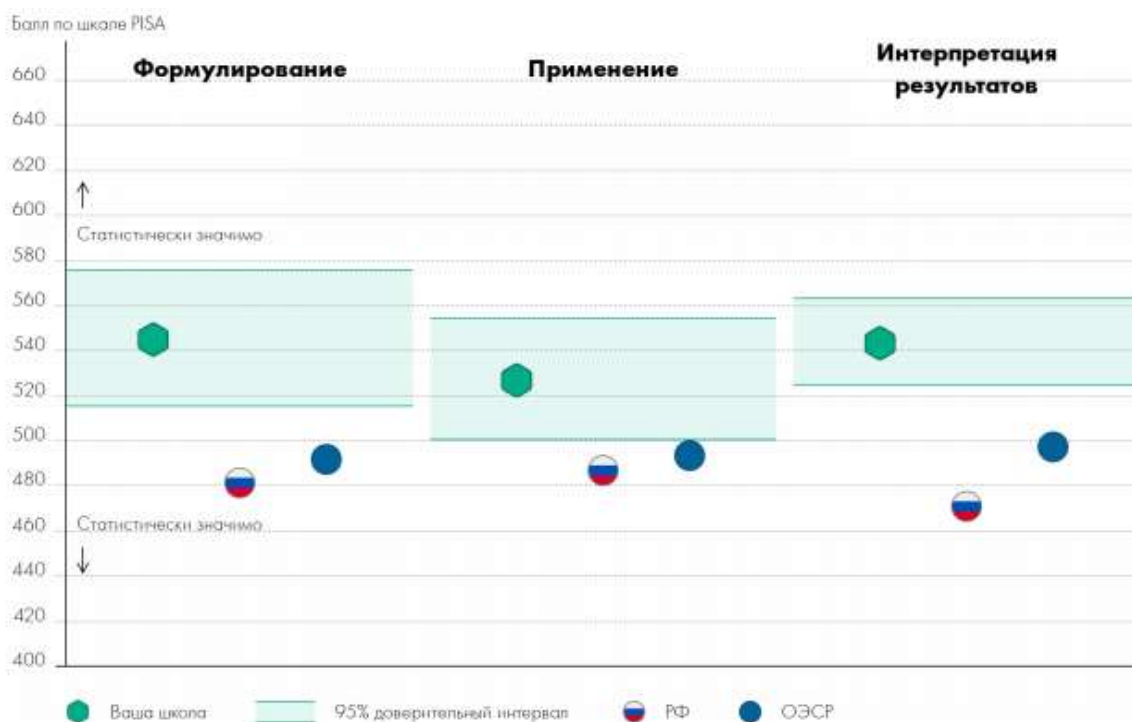
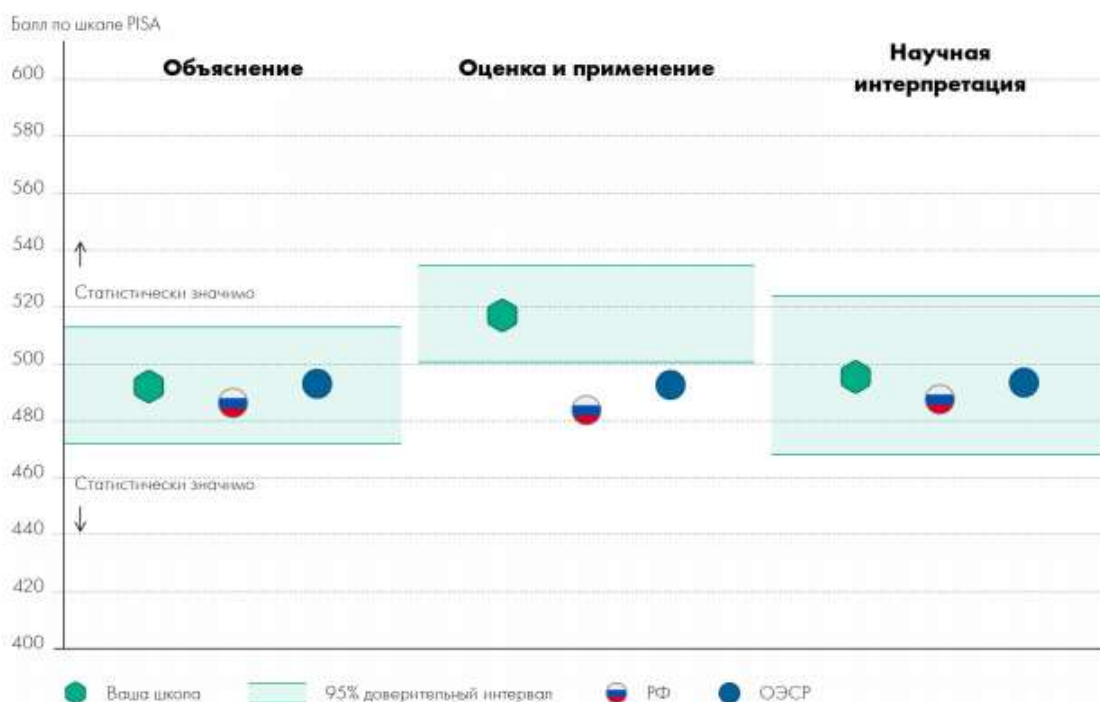


Рисунок 4. Математическая грамотность

Рисунок 5. Естественнонаучная грамотность



При этом, результаты, которые показали учащиеся, достаточно однородны, в основном среднего уровня, с небольшим количеством результатов ниже базового уровня и высокого уровня, что свидетельствует о нормальном распределении и, значит, об объективности результатов:

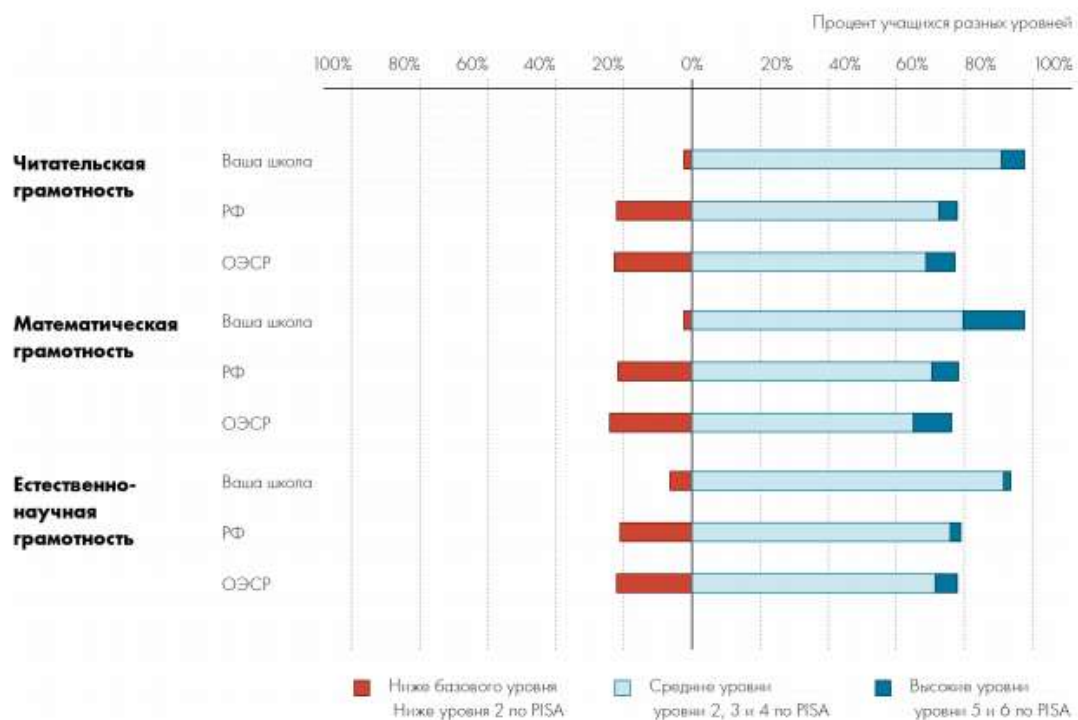


Рисунок 7.

Учитывая, что в выборку попал и принимал участие в исследовании весьма слабый контингент учащихся 9-10 классов, можно считать, что эти результаты положительны и свидетельствуют о достаточном уровне сформированности метапредметных умений у обучающихся.

8.3. Результаты РДР

8.3.1. Начальное общее образование

В декабре 2021 года 4-е классы писали РДР по окружающему миру. Работа оценивалась по следующей шкале:

Количество баллов	16-19 баллов	15-12 баллов	11 -9 баллов	8-0 баллов
отметка	5	4	3	2

Таблица. 64. Шкала перевода баллов в отметку

Были получены следующие результаты:

Класс	Количество по списку	Количество выполнявших работу	5	4	3	2	Качество за РДР, %	Качество за 2 четверть, %
4а	32	27	19	6	2	0	92,59	93,94
4б	31	22	8	10	4	0	81,82	93,55
4в	32	20	9	11	0	0	100	73,33
Итого:	95	69	36	27	6	0	91,3	87,23

Таблица. 65. Результаты РДР по окружающему миру

Вывод: обучающиеся 4-х классов с региональной диагностической работой по окружающему миру справились хорошо.

8.3.2. Основное общее образование

1. 7 классы - математика – 16.03.2021г

Согласно приказа № 144-д от 04.03.2021г по ГБОУ школе №583 «О проведении РДР по математике в 7-х классах», была проведена РДР 16.03.2021 в системе «Знак» ИС «Параграф».

Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Таблица 66.

Класс	Кол-во человек по списку	Из них писали работу	Получили				Успеваемость, %	Качество знаний, %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	26	25	1	7	16	0	100	32
7б	30	24	0	13	10	1	96	54
7в	29	21	2	1	12	6	71	14
ИТОГО:	85	70	3	21	38	7	90	34

Таблица 67. Сравнение с отметками за II четверть по алгебре

Класс	Качество знаний за 2 четверть, %	Качество знаний РДР, %	Разница
7а	62	32	- 30
7б	37	54	+17
7в	33	14	- 19

Таблица 68. Сравнение с отметками за II четверть по геометрии

класс	Качество знаний за 2 четверть, %	Качество знаний РДР, %	Разница
7а	38	32	-6
7б	33	54	+21
7в	33	14	-19

В целом западающими на параллели явились задания:

- задача на вычисление процента от числа. Справились не многие
- задание, которое предполагает наличие знаний о порядке математических действий при решении примера.
- не стандартные задания, решить которые могли дети с критическим мышлением.
- это геометрическая задача. Навык еще слабый, не все усвоили новые приемы в решении геометрических задач.

6 классы - функциональная грамотность – 18.09.2021 г

Диагностическая работа по функциональной грамотности была проведена в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2021 г. № 212-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».

Цель проведения: диагностическая работа предназначена для подготовки обучающихся к исследованию PISA-2021 и формирования общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности. В работе приняли участие 520 образовательных организаций, не вошедших в список школ с низкими результатами.

Работу писали 6а, 6б, 6в, 6г классы. В школе проверялась только письменная часть работы. Тестовая часть работы сразу уходила на автоматическую проверку. Работы оценивались суммарным баллом, который не переводился в отметку.

Таблица 69.

Класс	Численность по списку	Из них писали работу
6а	30	26
6б	28	22
6в	24	14
6г	25	20

Качество знаний обучающихся по функциональной грамотности в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга не ниже среднего статистического результата по району и городу.

Вывод: Необходим глубокий анализ результатов контроля каждым учителем в целях учета массово допущенных ошибок в построении содержания последующих уроков и выстраивания дифференцированного подхода к дальнейшему обучению.

ТМ-9. Тренировочные мероприятия в формате ОГЭ в феврале-марте 2021 г.

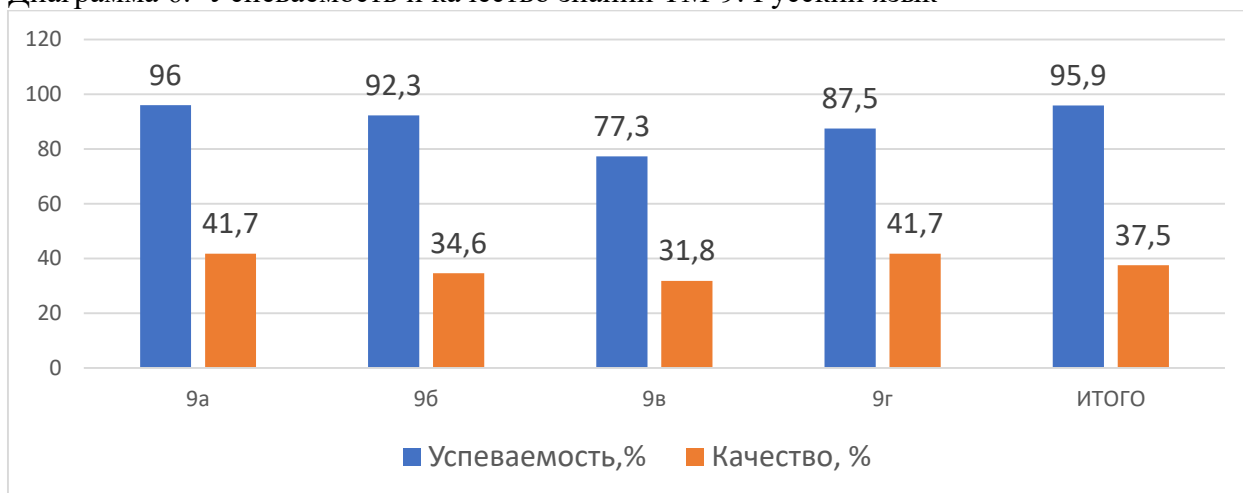
Русский язык

Таблица 70. Результаты ТМ в 9-х классах. Русский язык

	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
По списку	27	30	25	24	106
Писали	24	26	22	24	96
5	1	3	2	3	9
4	9	6	5	7	27
3	13	15	10	11	49

2	1	2	5	3	11
Средний балл	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4

Успеваемость и качество знаний представлены на диаграмме:
 Диаграмма 6. Успеваемость и качество знаний ТМ-9. Русский язык

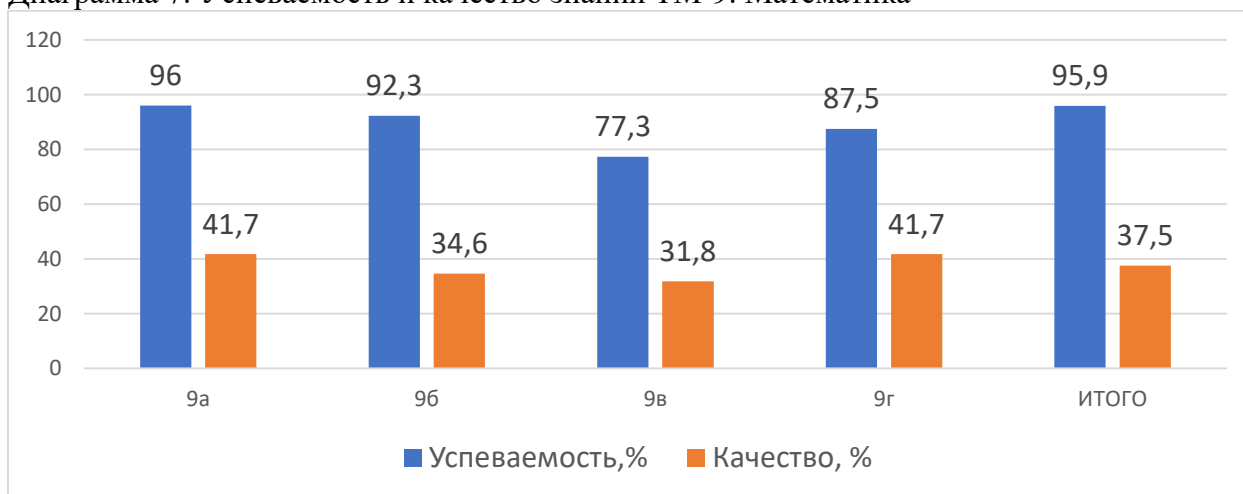


Математика

Таблица 71. Результаты ТМ в 9-х классах. Математика

	9а	9б	9в	9г	ИТОГО
По списку	27	30	25	24	106
Писали	24	28	24	24	100
5	4	1	1	1	7
4	11	22	13	9	55
3	7	5	8	12	32
2	2	0	2	1	5
Средний балл	3,7	3,9	3,5	3,4	3,6

Успеваемость и качество знаний представлены на диаграмме:
 Диаграмма 7. Успеваемость и качество знаний ТМ-9. Математика



Полученные результаты вызвали большое беспокойства, особенно в части большого количества неудовлетворительных отметок. Они были проанализированы совместно с учителями-предметниками в разрезе каждого обучающегося, были сформулированы рекомендации, определены проблемные точки и внесены корректировки

в планы уроков и ход подготовки к ГИА. Эта работа дала свои результаты, но все же все проблемы не были решены. Это можно увидеть при сравнении результатов ТМ и ГИА на диаграммах:

Диаграмма 8. Сравнение средних баллов ТМ-9 и ОГЭ

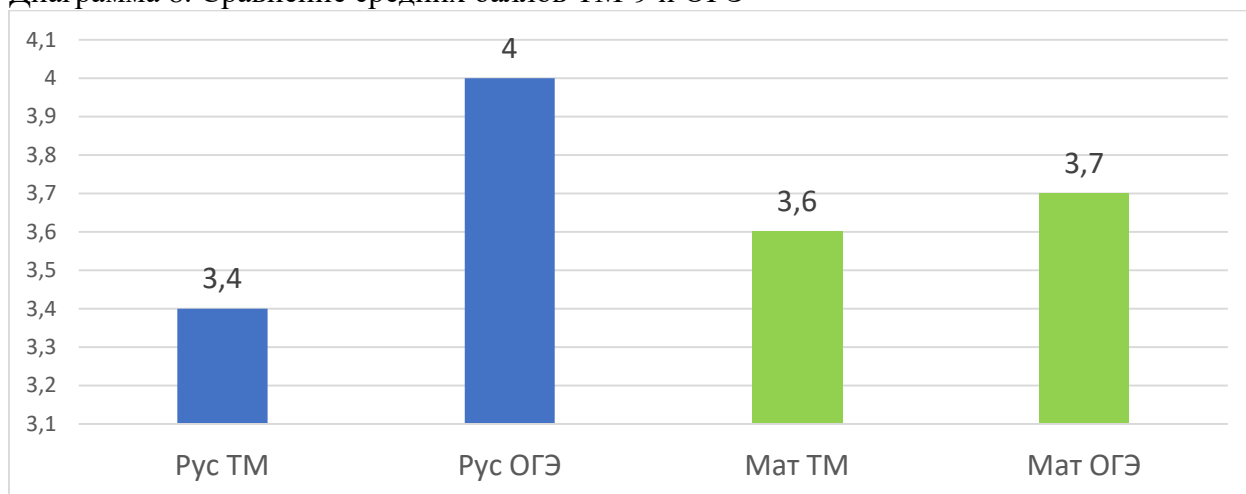
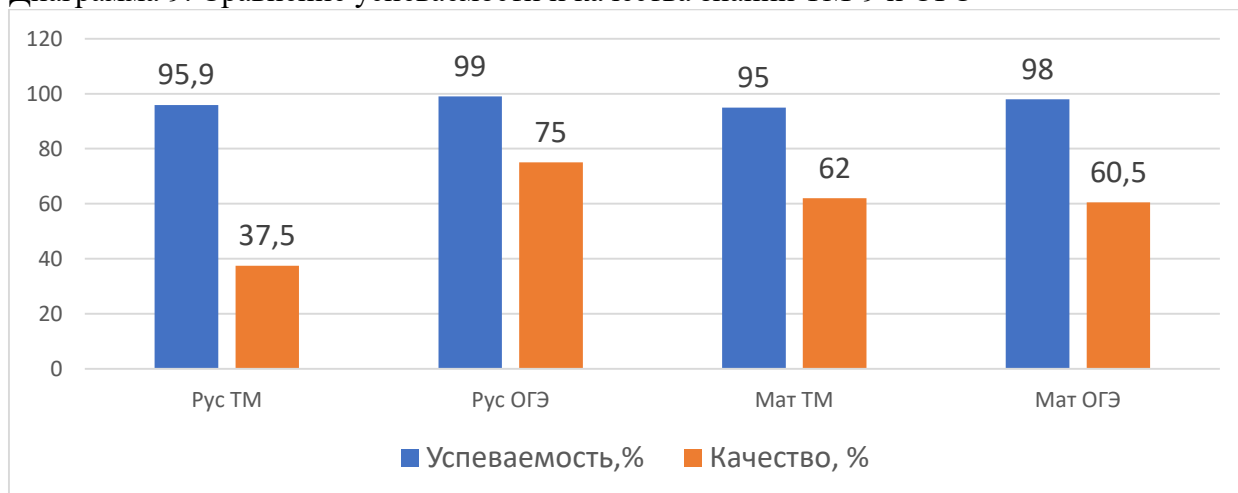


Диаграмма 9. Сравнение успеваемости и качества знаний ТМ-9 и ОГЭ



Следует отметить, что неуспеваемость на ОГЭ дали учащиеся, которые на ТМ показали положительные результаты. Возможно, работы выполнялись ими не самостоятельно.

8.3.3. Основное общее образование

В 9-11 классах в 2021 году были проведены следующие региональные оценочные процедуры:

- РДР-10 (апрель история, физика «ЗНАК»)
- РДР-11 (предэкзаменационные работы в формате ЕГЭ, март)
- ТМ-9 (тренировочные мероприятия в формате ОГЭ, февраль-март)

Традиционное сочинение в 10-х классах было отменено.

Результаты оценочных процедур:

1. РДР-10 по истории и физике в системе «Знак»

Целью проведения работа была диагностика качества подготовки обучающихся с использованием системы «Знак» с учетом дефицитов, выявленных на ВПР.

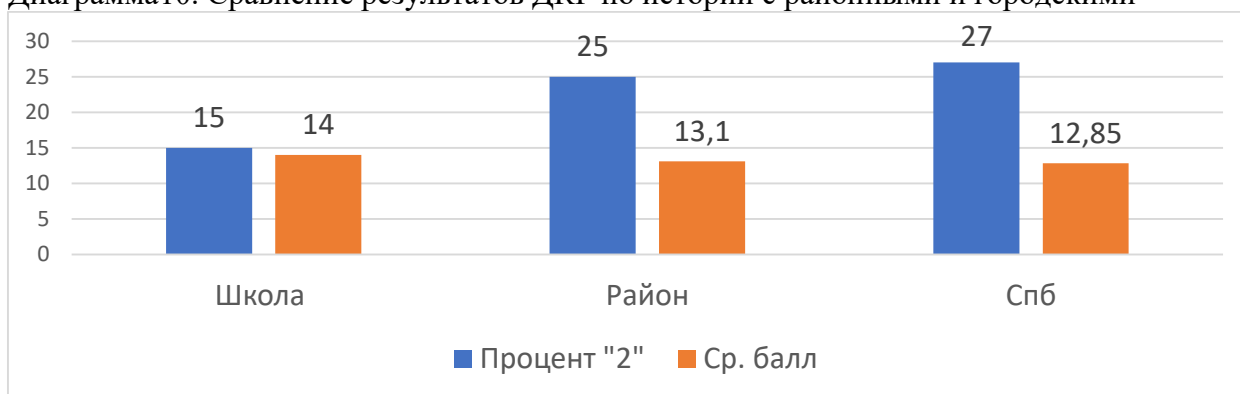
История

Таблица 72. Результаты РДР в 10-х классах. История

	10а	10б	Итого:
По списку	28	31	59
Писали работу	26	25	51
Получили 5	1	1	2
Получили 4	14	10	24
Получили 3	5	11	26
Получили 2	6	3	9
Успеваемость, %	77	88	82,40
Качество знаний, %	57,70	44	51

По данным итогового отчета СПБЦОКОиИТ можно сравнить результаты школы с районными и городскими. Данные представлены на диаграмме:

Диаграмма 10. Сравнение результатов ДКР по истории с районными и городскими



Физика

Таблица 73. Результаты РДР в 10-х классах. Физика

	10б
По списку	31
Писали работу	25
Получили 5	1
Получили 4	4
Получили 3	10
Получили 2	10
Успеваемость, %	60
Качество знаний, %	20

По предоставленному СПБЦОКОиИТ отчету возможно сравнить с районом и городом средний балл за работу.

Диаграмм 11. Сравнение среднего балла ДКР по физике с районными и городскими



Результаты работы слабые, но сопоставимые с данными Приморского района и Санкт-Петербурга.

Анализ индивидуальных показателей учащихся не показал неожиданных результатов.

Следует отметить, что при одинаковых заданиях для школ с профильным изучением физики было установлено более жесткое шкалирование, чем для школ базового уровня. Но большого опыта в организации изучения физики на профильном уровне в школе нет.

2. РДР в формате ЕГЭ в 11-х классах

ДКР проводилась 18.03.2021 в 2-х форматах: Профиль для тех, кто планировал сдавать ЕГЭ и ГВЭ для всех остальных. Работу в формате профиль выполняли 17 учащихся из 21, в формате ГВЭ – 20 из 28.

Результаты по профильному уровню представлены в таблице:

Таблица 74. Результаты РДР в 11-х классах. Математика

	11 аб
По списку	21
Писали работу	17
Получили 5	2
Получили 4	11
Получили 3	4
Получили 2	0
Успеваемость, %	100
Качество знаний, %	76

Сравнение с результатами района не представляется возможным, В аналитическом отчете СПбАПО указан средний тестовый балл по городу – 11,3, что на 0,2 выше школьного (11,1). 6,8% учащихся Санкт-Петербурга не преодолели порог, а в школе успеваемость 100% Качество 76% также достаточно высокое.

Результаты РДР подтверждены результатами ГИА,

В данном анализе не приводятся данные РДР по ГВЭ, т.к. они неинформативны. Ни одним из учащихся данный формат экзамена не был востребован на ГИА.

ВЫВОДЫ:

РДР, ДКР и ТМ в течение учебного года проводились в системе по Санкт-Петербургской модели оценки качества общего образования.

Данные работы помогают своевременно выявить проблемы, наметить пути их преодоления и увидеть место школы в системе образования Приморского района и Санкт-Петербурга.

К сожалению, анализ работ методическими службами предоставляется с запозданием. В разных форматах, что затрудняет их анализ в школе.

Опыт организации ДКР говорит о необходимости работать над объективностью их проведения. Кроме этого, методическим объединениям необходимо учиться более обстоятельно и детально анализировать данные работы для своевременной корректировки прохождения программного материала и принятия мер для предотвращения неуспеваемости.

8.4. Результаты ВПР

8.4.1. Начальное общее образование

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 4-х классах были проведена ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Таблица 75. Количественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Количество учащихся по списку	Количество участников ВПР	Доля участников
Русский язык, ч.1 Русский язык, ч.2	4 А	32	30	93,75
	4 Б	34	29	85,29
	4 В	31	25	80,65
	Всего	97	84	86,6
Математика	4 А	32	29	90,63
	4 Б	34	30	88,24
	4 В	31	28	90,32
	Всего	97	87	89,69
Окружающий мир	4 А	32	30	93,75
	4 Б	34	30	88,24
	4 В	31	27	87,1
	Всего	97	87	89,69

Таблица 76. Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	Кол-во участ-ников	Оценки за ВПР				Средний балл	Качество знаний за ВПР	Качество знаний за 3 четверть	Качество знаний за учеб год
			«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык, ч.1 Русский язык, ч.2	4 А	30	10	17	3	0	4,23	90	90,63	90,63
	4 Б	29	4	20	5	0	3,97	82,8	97,06	97,06
	4 В	25	0	12	10	3	3,36	48	61,3	54,84
	Всего	84	14	49	18	3	3,81	75	83,51	80,84
Матема-тика	4 А	29	17	11	1	0	4,55	96,55	93,75	87,5
	4 Б	30	15	13	2	0	4,43	93,33	100	100
	4 В	28	3	17	5	3	3,71	71,43	67,74	67,74
	Всего	87	35	41	8	3	4,24	87,36	86,6	85,08
Окружающий мир	4 А	30	15	14	1	0	4,47	96,67	93,7	96,88
	4 Б	30	4	23	3	0	4,03	90		100
	4 В	27	1	11	13	2	3,26	44,44	97	77,42
	Всего	87	20	47	17	2	3,89	77,01	87,26	91,43

Статистика по отметкам по русскому языку представлена в таблице 77:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29885	1191020	5,48	28,59	46,31	19,62
г. Санкт-Петербург	554	42063	3,51	22,02	49,05	25,42
Приморский	51	4989	4,01	20,77	48,99	26,24
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		84	3,57	21,43	58,33	16,67

Таблица. 77. Статистика по отметкам

Количество полученных обучающимися «5» за ВПР составляет 16,67 %, что меньше, чем по Санкт-Петербургу (25,42) И по Приморскому району (26,24). Количество отметок «4» за ВПР у обучающихся школы составляет 58,33 % , больше, чем по СПб (49,05) и Приморскому району (48,99). Количество отметок «2» за ВПР получили 3,57 % обучающихся школы, что меньше , чем по всей выборке (5,48) и по Приморскому району (4,01), одинаково с результатами по СПб (3,51)

Подтвердили результаты – 67,86 %, понизили – 26,19 %, повысили – 5,95 %.

Вывод: обучающиеся 4б и 4в классов не подтвердили результаты четвертных отметок (за 3 четверть)по русскому языку. Расхождения в 4 б классе – 14,26 %, в 4 в классе – 13,3 %.

Статистика по отметкам по математике представлена в таблице 78:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	29607	1182280	2,96	20,91	43,72	32,41
г. Санкт-Петербург	548	41600	1,34	12,79	41,42	44,46
Приморский	47	4565	1,29	11,3	38,14	49,27
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	1	87	3,45	9,2	47,13	40,23

Количество полученных обучающимися «5» за ВПР составляет 40,23 %, что меньше, чем по Санкт-Петербургу (44,46 %) и по Приморскому району (49,27 %). Количество отметок «4» за ВПР у обучающихся школы составляет 47,13 %, больше, чем по СПб (41,42 %) и Приморскому району (38,14). Количество отметок «2» за ВПР получили 3,45 % обучающихся школы, что больше, чем по всей выборке (2,96 %), по СПб (1,34) и по Приморскому району (1,29).

Подтвердили результаты – 66,67 %, понизили – 19,5 %, повысили – 13,7 %. Повышение и понижение по процентам отметок за ВПР по математике в школе не совпало с результатами Приморского района, о чем свидетельствует следующая таблица 79:

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3437	8,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22488	54,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15663	37,66
Всего	41588	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	377	8,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2483	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1705	37,35
Всего	4565	100
ГБОУ школа № 583		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	19,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	13,79
Всего	87	100

Статистика по отметкам по предмету «окружающий мир» представлена в таблице:

Таблица 80 .

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	27841	1077379	1,12	19,6	55,42	23,86
г. Санкт-Петербург	496	36632	0,39	13,58	55,78	30,25
Приморский	44	4265	0,52	13,88	53,51	32,1
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	1	87	2,3	19,54	55,17	22,99

Количество полученных обучающимися «5» за ВПР составляет 22,99 %, что меньше, чем по Санкт-Петербургу (30,25 %) и по Приморскому району (32,1 %), практически одинаково с общей выборкой. Количество отметок «4» за ВПР у обучающихся школы составляет 55,17 % , что сопоставимо с общей выборкой, выборкой по СПб и Приморскому району . Количество отметок «2» за ВПР получили 2,3 % обучающихся школы, что больше , чем по всей выборке (1,12 %), по СПб (0,39) и по Приморскому району (0,52).

Сравнение результатов по журналу и результатов выполнения ВПР по окружающему миру представлена в таблице 81:

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6534	17,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22430	61,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7655	20,9
Всего	36619	100
Приморский район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	844	19,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2636	61,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	784	18,39
Всего	4264	100
ГБОУ школа № 583		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	59,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,75
Всего	87	100

На 2022 год необходимо запланировать следующие мероприятия по совершенствованию результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

8.4.2. Основное общее образование

Результаты ВПР в 5-х классах

Таблица 82.Русский язык

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
5а	27/26	56	61	-5
5б	30/30	63	30	-23
5в	33/28	22	21	-1
		47	37	-13

Высокое отклонение от качества за III четверть показал 5б класс -23%. Разница с годовыми показателями качества (70%) еще больше и составляет – 43%. По анализам учителей выявлены затруднения обучающихся и намечены ходы по их устранению.

Затруднения вызвали у учащихся задания 1 (2), 2 (3), 5 (1,2), 6 (1,2).

Допущены типичные ошибки:

1. Низкий уровень чтения приводит к тому, что обучающиеся не могут определить основную мысль текста, микротему, дать развернутый ответ на вопрос, подобрать ключевые слова.
2. Обучающиеся находят заданный элемент, но не всегда объясняют свой выбор. Обоснование выбора – задание повышенной сложности.
3. В морфологическом, синтаксическом разборах пропускаются отдельные элементы, что приводит к потере баллов.
4. Обучающиеся не всегда используют в полном объеме полученные знания, что мешает вычлнить необходимую информацию в вопросе и приводит к неправильному поиску ответов.

Меры устранения недостатков:

1. Провести общеклассную работу над ошибками, индивидуальную работу с обучающимся, получившими неудовлетворительные оценки.

2. Усилить работу по нахождению в тексте требуемой информации, формированию умения опознавать тип речи.
3. Отрабатывать навыки распознавания лексического значения слова в тексте, распознавания стилистически окрашенных слов в данном контексте, проводить работу по обоснованию выбора орфограмм и пунктограмм.
4. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы.
5. Проводить сопутствующее повторение различных видов разбора.
6. Обратиться к родителям с рекомендацией усилить контроль за чтением книг, рекомендованных по программе.
7. Включать в текущие уроки упражнения из ВПР, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий, использовать платформы Якласс, РЭШ.
8. Включать в домашние задания предложения с прямой речью и обращением.
9. Разнообразить фронтальную работу по поиску обращений с использованием ТСО для лучшего запоминания темы.

Таблица 83. Математика

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
5а	27/25	81	64	-17
5б	30/27	67	44	-23
5в	33/27	81	40	- 41
		76	49	-27

Затруднения вызвали у учащихся : задания – 2, 10, 12, 14.

Допущены типичные ошибки:

1. Обучающиеся затрудняются в теме: «Обыкновенны дроби».
2. Затрудняются в решении задач на нахождение периметра и площади сложных фигур.
3. Вызывают трудности задачи на комбинаторику.
4. Вызывают трудности задачи на движение

Меры устранения недостатков:

1. Обратить особое внимание на повторение не усвоенного материала.
2. Уделять большое внимание проверке домашнего задания при изучении новых тем.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Таблица 84. История

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
5а	27/26	100	88	-12
5б	30/26	70	77	+7
5в	33/30	45	60	+15
		72	75	+5

Из трех 5-х классов не справился с работой только 1 ребенок. Среднестатистические показатели по школе показывают хороший уровень подготовки обучающихся 5-х классов по истории. Средняя корреляция отметок по параллели лежит в допустимой зоне, не превышая 10%. Учитель не выполнила анализа ВПР. Общий показатель качества по итогам ВПР по истории высокий и составляет 75%.

Таблица 85. Биология

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
5а	27/24	66	88	+22
5б	30/26	60	65	+5
5в	33/27	42	48	+6
	90/77	56	67	+11

Высокий процент корреляции в 6а классе, это если сравнивать результат ВПР с III четвертью. Качество обучения 5-х классов за 2020-21 уч. год составило 77%. Разницу в 10% качества уже можно считать допустимой.

Общие выводы:

1. Подтвердили результаты обучения обучающиеся 5-х классов по истории.
2. В пределах нормы, немного сниженный результат по качеству, в сравнении с годовым результатом, имеем по биологии – 32%.
3. Не подтвердили обучающиеся качества знаний с большим отрывом от годового в сторону занижения по русскому языку на -27%

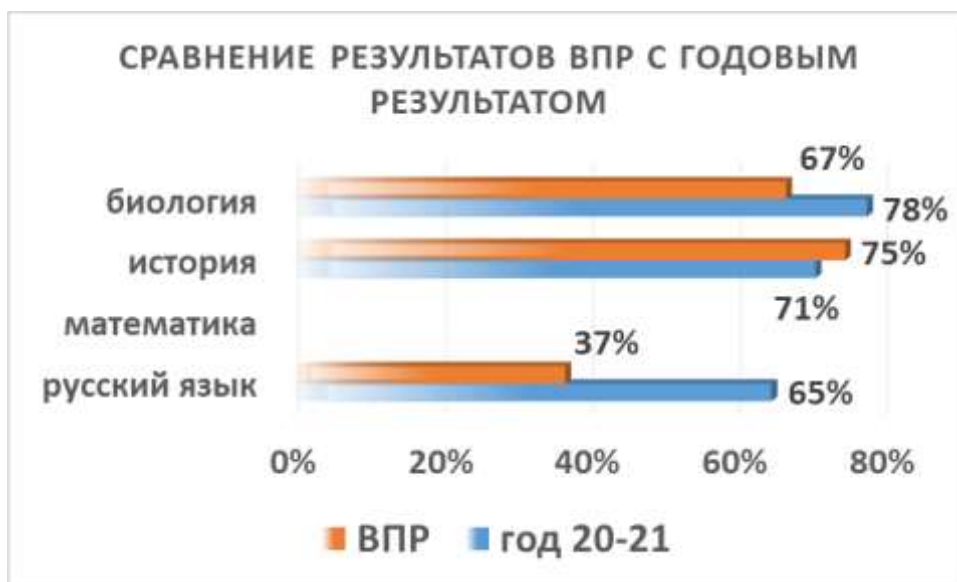


Диаграмма 11. Сравнение результатов ВПР с годовыми результатами

ВПР в 6-х классах 2020-21 уч. года.

Таблица 86. Русский язык

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
6а	30/27	50	74	+24

6б	28/23	79	56	-23
6в	24/17	75	71	-4
6г	25/23	50	30	-20
		64	58	-6

Высокое расхождение в качестве показали бабг классы. Но, в среднем это не отразилось значительно на общем колебании качества в -6%.

Таблица 87. Математика

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
6а	30/29	67	72	+5
6б	28/24	86	83	-3
6в	24/15	58	53	-5
6г	25/22	36	36	0
		62	61	-3

Очень реалистичный результат продемонстрировали обучающиеся 6 классов по математике.

Таблица 88. Обществознание

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
6б	28/25	86	56	- 30
6г	25/20	80	75	-5
		83	66	-17

Общее качество на ВПР ниже на 17%, что говорит о вероятных завышениях результатов учителем в течение уч.года.

Средний показатель качества по параллели составил 66%, что соответствует достаточному уровню значения качества.

Таблица 89. История

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
6а	30/29	63	79	+16
6в	25/16	83	56	-27
		73	68	-5

Очень высокое по сравнению со среднестатистическим количество «4» и «5». Значительно меньше «2».

Таблица 90. Биология

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
6б	28/24	46	50	+4
6г	25/24	44	42	-2
		45	46	+1

Затруднения у учащихся вызвали:

Базовые задания – 1(2), 5(2),5(3)

Задания повышенной сложности 3(1), 3(3),3(4) 8(1,2,3)

Анализ выявил следующие пробелы:

1. Не умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса дыхания, фотосинтеза.
2. Определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен (материал 5 класса).
3. У обучающихся вызвало затруднение работа с биологическим рисунком и микрофотографией. Не умение работать с микроскопическими объектами 1,3-умение узнавать микроскопические объекты. 2- определять их значение. 4 – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести (тема отсутствует в учебнике)
4. Недостаточно правильно указывают функцию части растения, особенность строения, а также её значение в жизни растения.
5. Не умеют проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Предложения:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении западающих тем.
2. Уделять больше внимание методам, областям биологии, экспериментам на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Таблица 91. География

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
6а	30/27	93	70	-23
6в	24/18	88	67	-21
		91	69	-22

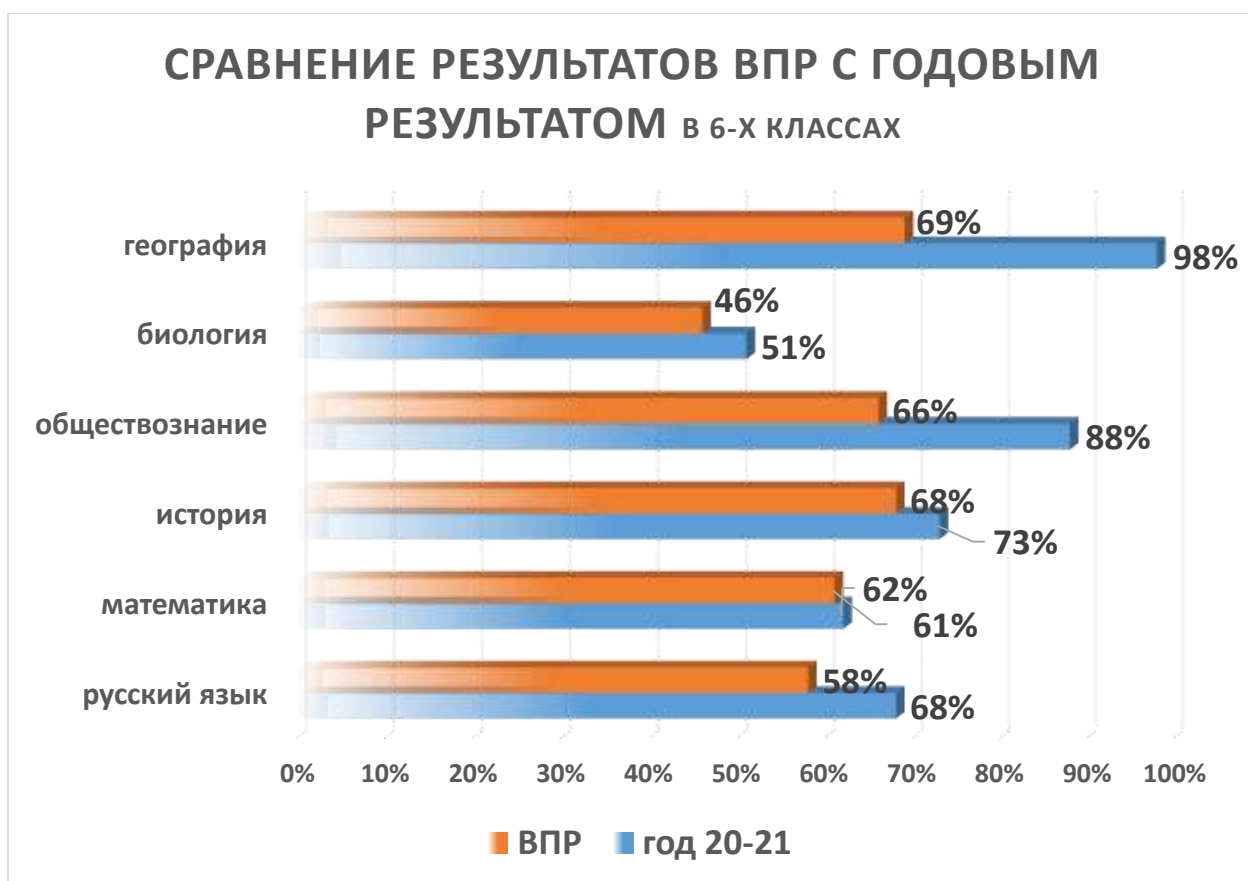


Диаграмма 12. Сравнение результатов ВПР с годовыми результатами

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Подтвердили результаты на ВПР обучающиеся 6 – х классов по предметам: математика, русский язык, история, биология.
2. Не подтвердили по предметам: география, обществознание.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Включить в планы работы МО детализированный анализ результатов ВПР.
2. Наметить общие пути устранения недостатков.

ВПР в 7-х классах 2020-21 уч. года.

Русский язык

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/25	43	48	+3
7б	30/29	63	48	-15
7в	28/28	24	21	-3
		43	39	-5

Таблица 92. Математика

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/25	50	84	+34

7б	30/30	43	33	-10
7в	29/28	28	7	-21
		40	41	+3

Скорее всего завышены отметки за ВПР в 7а классе. Завышены годовые результаты в 7в классе. Расхождение в 10% можно считать допустимым.

Таблица 93. **История**

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/22	50	50	0
7б	30/29	50	62	+12
7в	29/25	45	24	-21
		48	45	-3

Следует предположить, что годовые отметки в 7в классе завышены. Среднее значение показателя корреляции допустимы.

Таблица 94. **Обществознание**

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/23	73	61	-12
7б	30/28	87	71	-16
7в	29/26	69	35	-34
		76	56	-20

Значительно меньше «2» в школе по сравнению со среднестатистическими результатами.

У четверых обучающихся 7в класса в отчет внесены не верные отметки. У двух обучающихся они завышены и у двух занижены. Это существенно не отразилось на показателях качества при анализе ВПР.

Таблица 95. **Биология**

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/22	65	23	-42
7б	30/28	83	61	-22
7в	29/28	52	32	-20
		67	37	-30

Реальная разница в качестве между качеством по ВПР и по журналу составила 30%. Причиной стала неверно выставленные учителем в отчете отметки за III четверть.

Таблица 96. **География**

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/25	92	80	-12
7б	30/27	87	59	-28

7в	29/23	72	35	-37
		84	58	-25

Таблица 97. Физика

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
7а	26/23	73	52	-21
7б	30/30	80	27	-53
7в	29/25	38	8	-30
		64	29	-35



Диаграмма 13. Сравнение результатов ВПР с годовыми результатами

ВПР в 8-х классах 2020-21 уч. года

Таблица 98. Русский язык

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8а	20/19	95	68	-27
8б	27/24	51	50	-1
8в	23/17	52	65	+13
		66	61	-5

Значительно меньше «2», чем по статистике. Высокая корреляция по русскому языку в 8а классе. Общая корреляция в норме. Анализ успеваемости/качества ВПР, успеваемости/качества за четверть показал, что количество «2» критически низко. Качество знаний за ВПР составило 61% на параллель, при этом осенью оно было 21%. Детальный анализ самих работ показал, что, 8в, регулярно имеющий низкое КЗ, очевидно, массово списал работу.

Таблица 99. Математика

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8а	20/18	60	11	-49
8б	27/24	69	23	-46
8в	23/21	30	19	-11
		53	18	-35

1. Среднее качество на ВПР по математике в 8-х классах составило 18%. Это ниже годового результата на 35%.
2. МО необходимо провести адресный анализ ВПР:
 1. Затруднения вызвали у учащихся : задания 3, 7,10,13,15 - 19
 2. Допущены ошибки:

1. Действия с обыкновенными дробями.
2. Решение квадратных уравнений
3. Нахождение дроби от числа
4. Работа на прямоугольной системе
5. Решение практико-ориентированных задач
6. Вероятностная задача
7. Задача на проценты
8. Решение геометрических задач
9. Текстовая задача на движение

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на повторение не усвоенного материала.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
5. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Таблица 100. История

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8в	23/21	56	52	-4
		56	52	-4

Несмотря на значительное количество «2», показатели качества по году и по ВПР не противоречат друг другу.

Таблица 101. Обществознание

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8б	27/25	67	52	-15
		67	52	-15

Высокая корреляция. Средний показатель качества по параллели составил 52%, что соответствует достаточному значению качества.

Таблица 102. Биология

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8а	20/19	100	84	-16
		100	84	-16

Средний показатель качества по параллели составил 84%, что соответствует высокому значению качества.

Таблица 103. География

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8а	20/20	100	90	-10
		100	90	-10

Затруднения вызвали у учащихся :

Базовые задания – 1(3), 3(1), 3(2), 5(2), 6(1), 7(1)
Задание повышенной сложности 4(1),4(2),4(3).

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.
3. У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.
4. Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.
5. Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.
6. Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Провести анализ работ при выполнении тестирования.
2. Больше внимание уделить таким темам содержания школьных курсов географии, как природные зоны, климат, объекты гидросферы, расчет поясного времени, связь жизни населения с окружающей средой.
3. Больше работать с картами атласов.

4. Для учащегося, с низким результатом, проводить дополнительные занятия в индивидуальном порядке.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Таблица 104. **Физика**

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8в	23/17	65	18	-47
		65	18	-47

Затруднения вызвали у учащихся : задание повышенной сложности 10 и 11

Допущены ошибки:

1. При чтении графика с фазовыми переходами
2. Расчёт относительной скорости
3. Перевод из одной шкалы измерения в другую, вывод формулы для перевода.
4. Умение извлекать информацию из таблицы и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией в текстовом виде.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Агрегатные состояния вещества. Графики тепловых процессов».
2. Уделять большое внимание расчёту относительной скорости
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Таблица 105. **Химия**

класс	По списку/ писали	КЗ по журналу, %	КЗ по ВПР, %	% корреляции
8б	27/22	56	59	+3
		56	59	+3

Затруднения вызвали у учащихся :

1. Базовые задания – расстановка индексов в формулах и коэффициентов в уравнениях химических реакций

Задание повышенной сложности- 1. химические свойства основных классов неорганических соединений

2. решение задач на процентное содержание

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: написание химических формул и уравнений, изучение химических свойств основных классов неорганических соединений
2. Уделять большое внимание решению задач различных видов
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

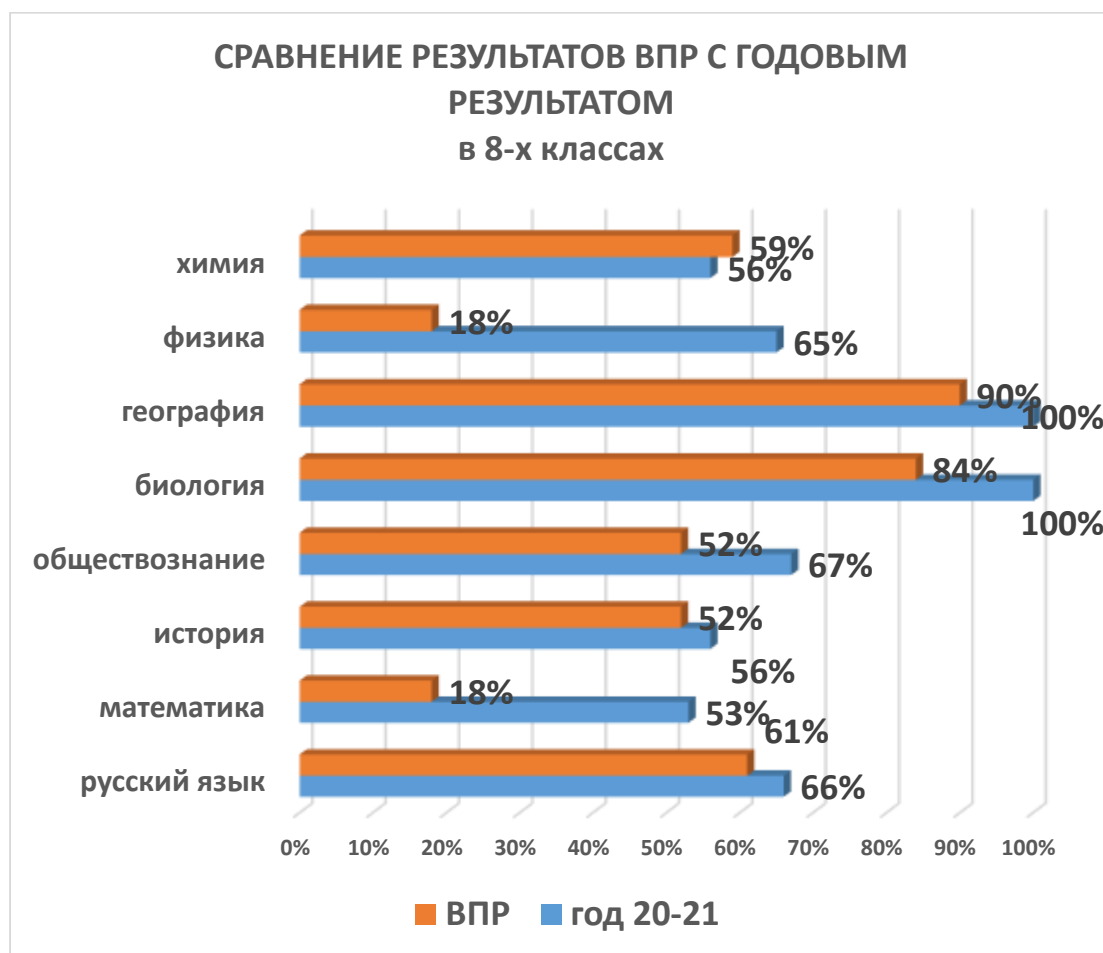


Диаграмма 14. Сравнение результатов ВПР с годовыми результатами, 8 классы

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Подтвердили результаты на ВПР обучающиеся 8 –х классов по предметам: географии, история, химии, русский язык.
2. Не подтвердили по предметам: физика, математика, биология, обществознание.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Включить в планы работы МО детализированный анализ результатов ВПР.
2. Наметить общие пути устранения недостатков.

8.4.2. Среднее общее образование

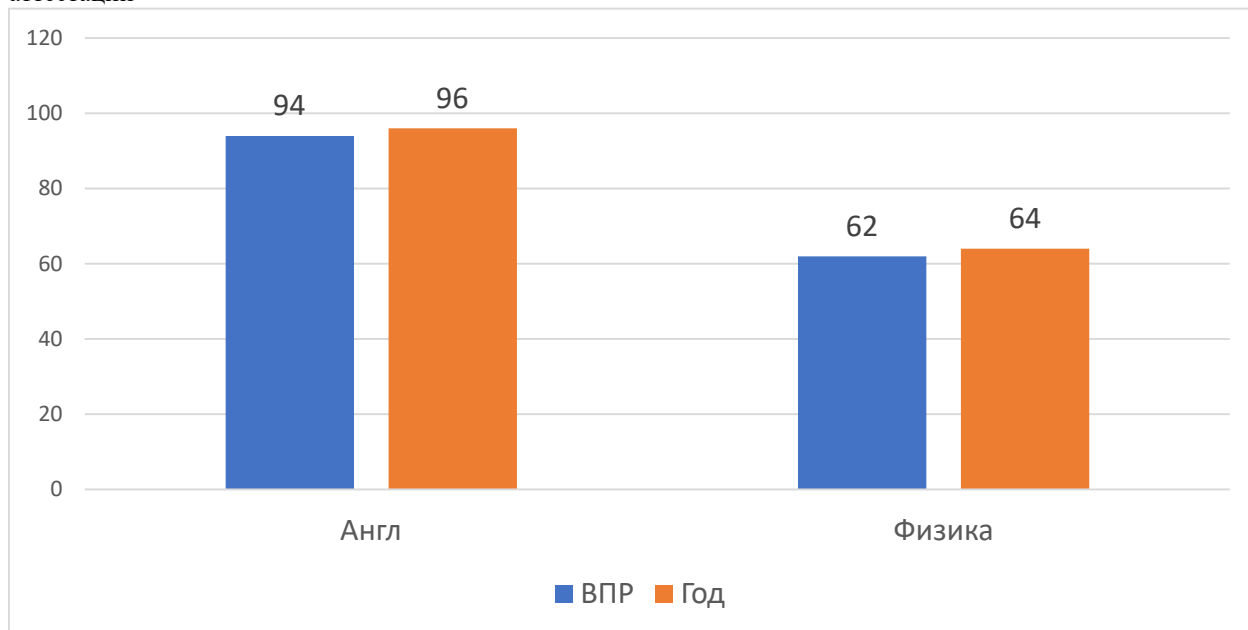
В ВПР принимали участие в марте 2021 года 11-е классы.

Результаты ВПР В 11-х классах

В 11-х классах ВПР проводились в режиме апробации. В ситуации нарастания волны COVID-19 было принято управленческое решение выбрать для проведения ВПР только 2 предмета – «Английский язык» и «Физика».

Общие результаты ВПР-11 достаточно неплохие. Сравнение качества, полученного на ВПР с качеством по результатам промежуточной аттестации показывает сходные значения, что можно увидеть на диаграмме:

Диаграмма 15. Сравнение качества в % результатов ВПР и качества по результатам промежуточной аттестации



Необходимо отметить, что по английскому языку 63,2% учащихся подтвердили отметку, полученную на промежуточной аттестации и 31,6% повысили. По физике 90,5% учащихся подтвердили результат школьного оценивания.

Результаты сравнения показателей школы с Приморским районом, Санкт-Петербургом и Российской Федерацией по предметам отражены на диаграммах. Можно отметить, что результаты по английскому языку достаточно однородны и по большинству позиций превышают результаты района, Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Результаты же по физике весьма неоднородны, а по заданиям, 6, 7 и 15 резко отличаются от показателей района, Санкт-Петербурга и Российской Федерации. Необходим детальный анализ учителя и, вероятно, корректировка методов, приемов и технологий преподавания предмета.

Диаграмма 16. Сравнение результатов ВПР по английскому языку школы, Приморского района, Санкт-Петербурга, РФ.

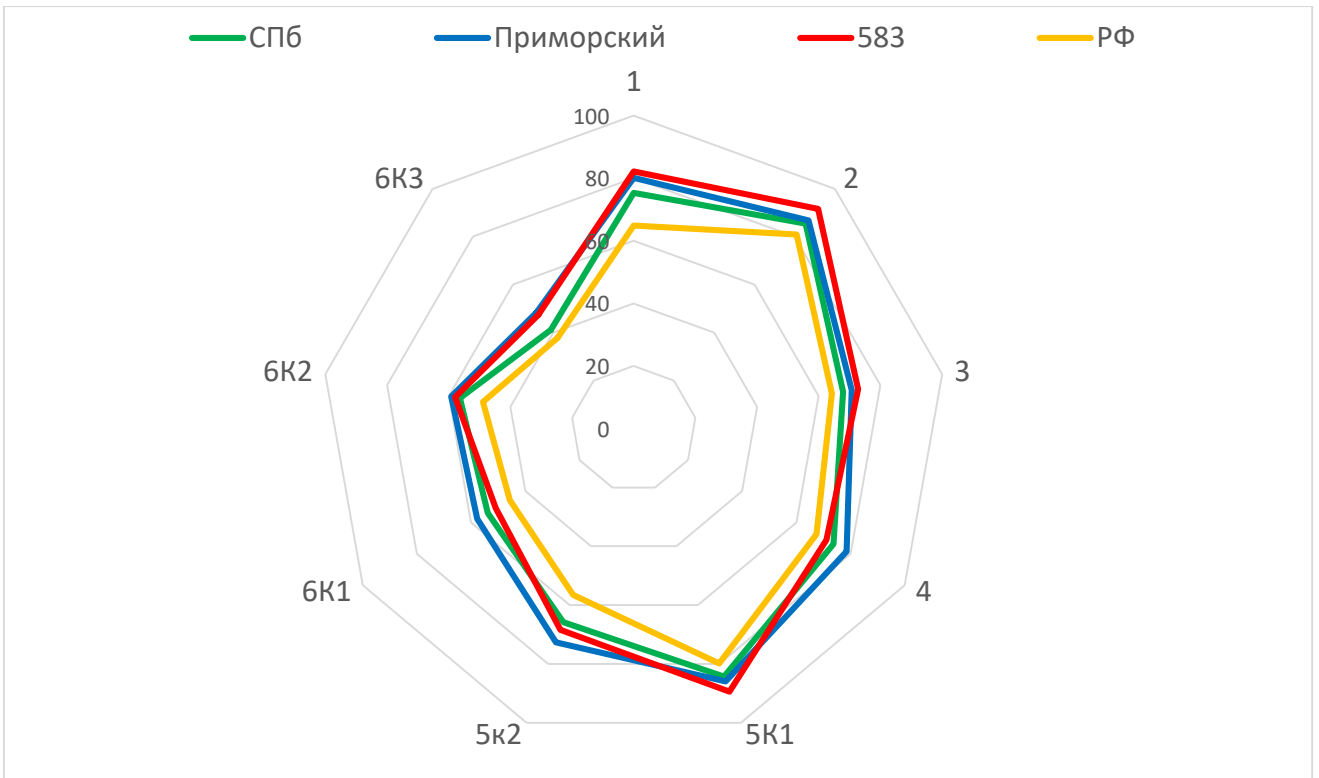
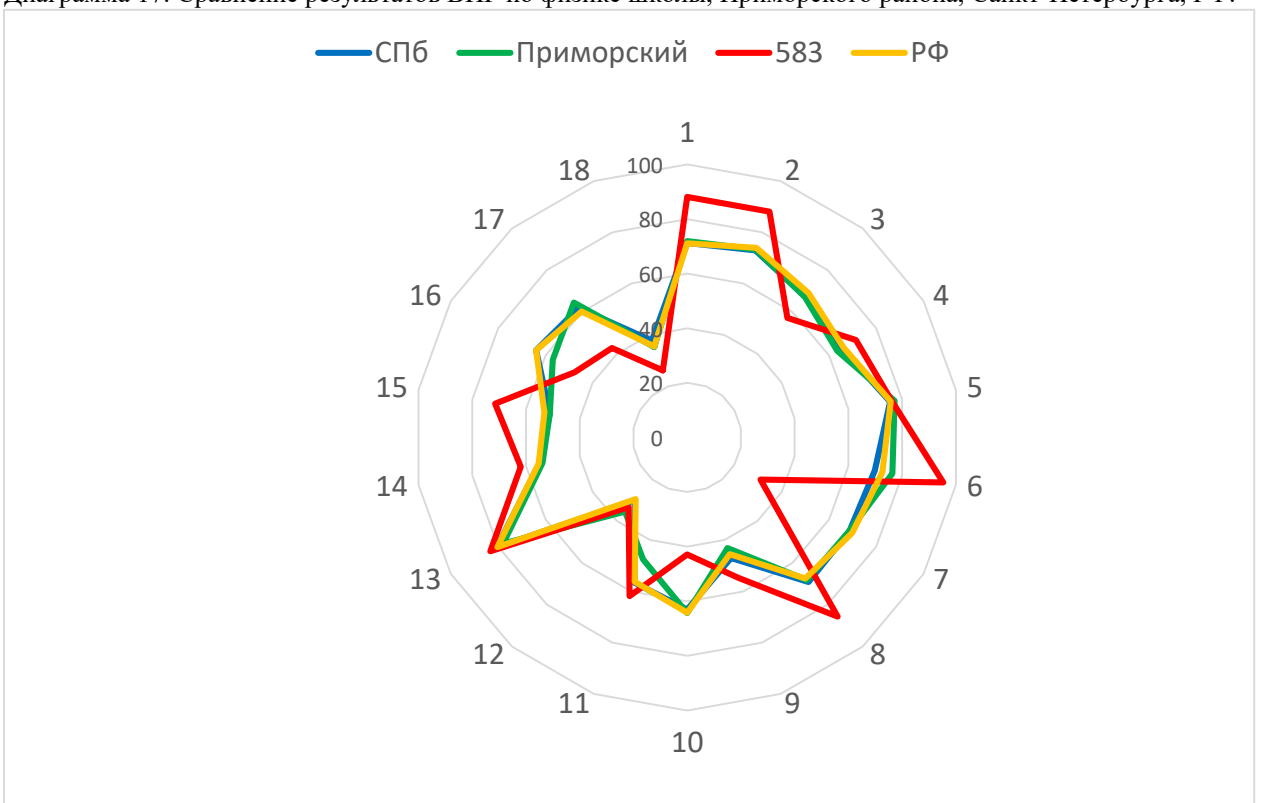


Диаграмма 17. Сравнение результатов ВПР по физике школы, Приморского района, Санкт-Петербурга, РФ.



ВЫВОД:
 Результаты ВПР в 11-х классах можно признать удовлетворительными.

По результатам ВПР были приняты управленческие решения:

Внесены изменения в рабочие программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Приложения с изменениями к рабочей программе рассмотрены на школьных методических объединениях, согласованы у курирующего заместителя директора, утверждены приказом директора и размещены на сайте школы.

В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, были изысканы за счет:

- резервного времени (при наличии);
- уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания;
- включения в освоение нового учебного материала и формирование

соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля, дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося, класса, параллели, всей общеобразовательной организации.

Оптимизировано использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Обеспечена преемственность обучения и использование межпредметных связей: скорректированы технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В течение 1 четверти 2021-2022 учебного года учебные занятия проводились с учетом внесенных изменений.

В конце 2021-2022 учебного года будет проведен анализ эффективности принятых управленческих решений по итогам весенних ВПР и промежуточной аттестации учащихся.

8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

8.5.1. Начальное общее образование

В рамках внутришкольного мониторинга в 2020-2021 учебном году во 2-4 классах проводились итоговые контрольные работы по русскому языку.

Таблица 106. Информация об итоговой контрольной работе по русскому языку во 2-4 классах

Класс	Форма проведения	Количество обучающихся в классе	Количество писавших
2 а	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32	32
2 б	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32	32
2 в	Контрольный диктант с грамматическим заданием	30	30
2 г	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31	31
3 а	Контрольный диктант с грамматическим заданием	33	32
3б	Контрольный диктант с грамматическим заданием	30	30
3в	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32	30
4а	Контрольный диктант с грамматическим заданием	32	30
4б	Контрольный диктант с грамматическим заданием	34	30
4в	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31	30

Таблица 107. Количественный анализ выполнения итогового контрольного диктанта

Класс	Всего учащихся	Писавших	Диктант						Грамматическое задание					
			отметки				% успешности	% качества	отметки				% успешности	% качества
			5	4	3	2			5	4	3	2		
2 а	32	31	10	11	9	1	96,7	67,7	17	7	7	0	100	77,4
2 б	32	31	10	9	8	4	87	61	7	16	7	1	97	74
2 в	30	27	9	16	2	0	100	93	15	12	0	0	100	100
2 г	31	30	5	5	17	3	90	33,33	9	16	4	1	96,67	83,33
Всего:	125	119	34	41	36	8	93,2	63,03	48	51	18	2	98,32	83,19
2019-2020	98	94	48	29	13	4	95,7	81,9	23	55	12	4	95,7	82,98
3 а	33	32	9	12	10	1	97	66	19	13	-	-	100	100
3 б	30	30	2	18	8	2	93,3	66,7	4	20	4	2	93,3	80
3 в	32	30	6	15	8	1	96,6	70	11	16	2	1	96,6	90
Всего:	95	92	17	45	26	4	95,6	67,3	34	49	6	3	96,7	90,2
2019-2020	96	93	37	26	7	3	67,74	96,77	44	38	7	0	100	88,17
4 а	32	30	6	21	3	0	100	90	9	17	2	2	93	87
4 б	34	30	17	11	2	0	100	93,33	3	9	18	0	100	40
4 в	31	30	2	15	10	3	90	56	0	16	10	2	93	53
Всего:	97	90	25	47	15	3	96,6	80	12	42	30	4	93,3	60

2019-2020	89	89	25	44	14	6	93,26	77,53	16	46	25	2	97,75	69,66
Итого:														
2019-2020	283	276	110	99	34	13	95,29	75,72	83	139	44	6	97,83	80,43

По результатам итоговых контрольных работ по русскому языку качество знаний составило 75,72 %. Данный показатель является высоким.

Таблица 108. Сравнение результатов входного контрольного диктанта и итогового контрольного диктанта

Класс	Результаты входного контроля						Результаты итогового контрольного диктанта					
	отметки				% успеваемости	% качества	отметки				% успеваемости	% качества
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
2 а	13	9	5	5	84,3	68,7	10	11	9	1	96,7	67,7
2 б	6	16	6	4	87	68	10	9	8	4	87	61
2 в	2	9	6	2	89	58	9	16	2	-	100	93
2 г	5	14	6	6	80,65	61,29	5	5	17	3	90	33,33
Всего	26	48	23	17	85,09	64,91	34	41	36	8	93,43	63,03
2019-2020	15	24	29	18	45,35	61,63	48	29	13	4	95,7	81,9
3 а	10	9	11	2	94	59	9	12	10	1	97	66
3 б	1	11	10	7	75,9	41,4	2	18	8	2	93,3	66,7
3 в	1	12	11	6	80	43,3	6	15	8	1	96,6	70
Всего	12	32	32	15	83,5	48,3	17	45	26	4	95,6	67,3
2019-2020	29	35	14	15	83,87	68,82	37	26	7	3	67,74	96,77
4 а	9	14	2	0	100	92	6	21	3	0	100	90
4 б	12	13	0	0	100	100	17	11	2	0	100	93
4 в	1	8	6	15	50	30	2	15	10	3	90	56
Всего	22	25	8	15	68,7	58,7	25	47	15	3	96,6	80
2019-2020	4	27	36	20	74,03	40,26	25	44	14	6	93,26	77,53
Итого	60	64	63	47	79,91	52,99	76	121	77	15	94,81	68,17
2019-2020	48	86	79	53	77,56	56,78	110	99	34	13	95,29	75,72

Сравнение результатов входного контрольного диктанта и итогового контрольного диктанта показывает, что качество знаний повысилось на 15,18 %. Результаты в сравнении с 2019-2020 учебным годом снизились на 3,79 %, что является результатом проведения контрольных работ в очном формате.

8.5.2. Основное общее образование

Анализ результатов написания входной контрольной работы учащимися 5-ых классов по математике

Работа была представлена учащимся в четырех вариантах одинаковой сложности.

Цель работы: выявить уровень сформированности общих учебных умений и способов деятельности, степень подготовленности учащихся 5-го класса к продолжению образования в основной школе

Дата: 08.09.21

Учитель: Синева Ф.Р.

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

Предметные результаты: проверить сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания курса математики начальной школы; знание основных

правил и формул, умение их применять; владение математическими умениями и навыками, необходимыми человеку в современном обществе

Метапредметные результаты: проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения; умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах; умение представлять информацию с использованием символической записи, чертежей, схем; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; владение навыками

Тексты работ:

вариант 1 <https://100balnik.ru/wp-content/uploads/2021/03/математика-4класс-впр2021-ответы-вариант5.pdf>

вариант 2 <https://100balnik.ru/wp-content/uploads/2021/03/математика-4класс-впр2021-ответы-вариант8.pdf>

вариант 3 <https://100balnik.ru/wp-content/uploads/2021/03/математика-4класс-впр2021-ответы-вариант18.pdf>

вариант 4 <https://100balnik.ru/wp-content/uploads/2021/03/математика-4класс-впр2021-ответы-вариант13.pdf>

Таблица. 109.

Класс, кол-во человек	Кол- во «5»	Кол- во «4»	Кол- во «3»	Кол- во «2»	Успеваемость, %	КЗ, %
5А 24/26	7	12	5	0	100	79
5Б 27/31	3	15	8	1	96	67
5В 16/32	2	5	9	0	100	44
итого	12	32	23	1	99	66

Описание уровня подготовки учащихся, получивших различные отметки (УУД)

Средние показатели обученности (КЗ и успеваемость) лежат в диапазоне достаточного качества обучения.

Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания:

№5 (1) (нахождение периметра и площади данной фигуры)

Причины: незнание формул или их спутывание;

№5 (2) (изображение фигуры с заданным периметром или площадью)

Причины: незнание формул или их спутывание; невнимательное прочтение задания, вследствие чего его непонимание;

№7 (нахождение значения данного сложного (с несколькими действиями) числового выражения)

Причины: вычислительные ошибки (незнание таблицы умножения); неумение умножать в столбик на число, оканчивающееся нулем; неумение делить в столбик;

№8 (решение сюжетной задачи с несколькими действиями)

Причины: невнимательное прочтение вопроса задачи, вследствие чего незаконченность решения с правильной логикой рассуждения;

№9 (2) (решение сюжетной задачи с несколькими вопросами)

Причины: незаконченность решения в силу неполного понимания вопроса задачи

№10 (решение практико-ориентированной задачи)

Причины: неумение ориентироваться в картах/чертежах (находить улицы, природные объекты и пр.)

№12 (решение текстовой задачи повышенной сложности)

Анализ результатов написания входной контрольной работы учащимися 8-ых классов по математике.

Работа была представлена учащимся в двух вариантах одинаковой сложности.

Дата проведения: 09.2021

Форма проведения: диагностическая контрольная работа

Цель работы: выявить уровень сформированности общих учебных умений и способностей деятельности, степень подготовленности учащихся 8-х классов к продолжению образования в основной школе

Предметные результаты: проверить сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания курса математики основной школы; знание основных правил и формул, умение их применять; владение математическими умениями и навыками, необходимыми человеку в современном обществе

Метапредметные результаты: проверить умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения; умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах; умение представлять информацию с использованием символической записи, чертежей, схем; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; владение навыками решения широкого спектра учебных задач

Личностные результаты: выявить способности к творческому математическому мышлению.

Таблица 110.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	КЗ, %
8А	0	4	4	3	72	36
8Б	0	4	10	7	67	19
8В	1	3	12	6	72	18
ИТОГО	1	11	26	16	70	24

Списочный состав учащихся, не справившихся с работой:

8а – 3 человека

8Б – 6 человек

8в – 6 человек

Описание уровня подготовки учащихся, получивших различные отметки (УУД)

Средние показатели обученности (КЗ и успеваемость) лежат в диапазоне достаточного качества обучения.

Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания:

№5 (1) (нахождение периметра и площади данной фигуры)

Причины: незнание формул или их спутывание;

№5 (2) (изображение фигуры с заданным периметром или площадью)

Причины: незнание формул или их спутывание; невнимательное прочтение задания, вследствие чего его непонимание;

№7 (нахождение значения данного сложного (с несколькими действиями) числового выражения)

Причины: вычислительные ошибки (незнание таблицы умножения); неумение умножать в столбик на число, оканчивающееся нулем; неумение делить в столбик;

№8 (решение сюжетной задачи с несколькими действиями)

Причины: невнимательное прочтение вопроса задачи, вследствие чего незаконченность решения с правильной логикой рассуждения;

№9 (2) (решение сюжетной задачи с несколькими вопросами)

Причины: незаконченность решения в силу неполного понимания вопроса задачи

№10 (решение практико-ориентированной задачи)

Причины: неумение ориентироваться в картах/чертежах (находить улицы, природные объекты и пр.)

№12 (решение текстовой задачи повышенной сложности)

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «безумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

3. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

4. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие». 5. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

5. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной диагностической работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у школьников – «первопроходцев» ФГОС.

6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.

7. Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у одних учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.

8.5.3. Среднее общее образование

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводился внутренний мониторинг образовательных достижений и оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 583 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.
12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута подготовки к профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2021 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Вывод по разделу 8

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки в 2022 году необходимо разработать макет методических рекомендаций.

Раздел 9. Финансово-экономическая деятельность за 2021 год

Деятельность ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется за счет получения субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, субсидии на иные цели и поступлений от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения). Функции и полномочия учредителя школы от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга.

Таблица 111. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2022 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СГЗ)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2022 СГЗ	Тыс. р Исполнено 2022	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2021		Тыс. руб.			На 01.01.2022
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	98567,0	98567,0	0	100 %
Заработная плата	211	68657,6	68657,6	0	100 %
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	416,6	416,6	0	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	21739,6	21739,6	0	100 %
Услуги связи	221	87,2	87,2	0	100 %
Коммунальные услуги	223	4915,2	4915,2	0	100 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	1060,9	1060,9	0	100 %
Прочие работы, услуги	226	1112,2	1112,2	0	100 %
Увеличение стоимости основных средств	310	68,2	68,2	0	100 %
Увеличение стоимости строительных материалов	344	100,0	100	0	100 %
Транспортные услуги	222	16,4	16,4	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	364,5	364,5	0	100 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	28,6	28,6	0	100 %

Таблица 73. Расшифровка 310 и 340 из средств СГЗ

<i>РАСШИФРОВКА 310 И 340 из средств СГЗ</i>		
	310 (Основные средства), 340 (Материальные запасы)	Руб.
Машина протирочная	310 (основные средства)	37200,00
Проектор	310 (основные средства)	30980,00
Самоспасатели	346 (материальные запасы)	7800,00
Телефонные аппараты	346 (материальные запасы)	4598,00
Бумага для офисной техники	346 (материальные запасы)	94191,33
Моющие средства	346 (материальные запасы)	95787,32
Таблички	346 (материальные запасы)	9990,00
Инструмент для уроков труда	346 (материальные запасы)	49000,00
Комплектующие (наушники, колонки, микрофоны)	346 (материальные запасы)	29900,00
Канцелярские товары	346 (материальные запасы)	31320,00
Техническая соль	346 (материальные запасы)	7300,00
Дезинфицирующие средства	346 (материальные запасы)	2913,60
Хозяйственные товары	346 (материальные запасы)	31179,67
Строительные товары	344 (материальные запасы)	100000,00
Аттестаты	349 (прочие материальные запасы однократного применения)	28570,00
Итого	310 (основные средства)	68180,00
Итого	340 (материальные запасы)	493249,92

Таблица 112. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2022 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СИЦ)

Наименование	Субсидии	ПФХД (РУБЛИ)	Профинансиро вано (руб.)	Остаток по соглашению	Остаток По ПФХД
7814104266, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга, 0641051					
СИЦ	13272553,64	13272553,64	11380305,38	1892248,26	1892248,26
150	х				
Расходы на внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	1540469,25	1540469,25	1540469,25	0	0
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	2867592,00	2867592,00	2764153,06	103438,94	103438,94

Продолжение табл.74.

Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	198667,48	198667,48	198667,48	0	0
Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций	2708160,00	2708160,00	2567750,52	140409,48	140409,48
Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	530442,50	530442,50	530442,50	0	0
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	801043,21	801043,21	801043,21	0	0
Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	4626179,20	4626179,20	2977779,36	1648399,84	1648399,84
Итого по СИЦ	13272553,64	13272553,64	11380305,38	1892248,26	1892248,26

Таблица 113. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2022 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (ПД)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2021 ПД	Тыс. руб. Исполнено 2021	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2021		Тыс. руб.			На 01.01.2022
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	2409,7	1914,2	49,5	79 %
Заработная плата	211	1200,00	1200,00	0	100 %
Начисления на выплаты по оплате труда	213	360,0	360,0	0	100 %
Коммунальные услуги	223	45,0	45	0	100 %
Прочие работы, услуги	226	109,0	71,2	37,8	65 %
Работы, услуги по содержанию имущества	225	96,0	59,7	36,3	62 %

Продолжение табл.75.

Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	14,0	0,3	13,7	1 %
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293	7,0	0,6	6,4	9 %
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	51,5	0,4	51,1	1 %
Увеличение стоимости основных средств	310	230,0	117,1	112,9	51 %
Увеличение стоимости строительных материалов	344	90,0	59,9	30,1	67 %
Питание школьников	226	207,2	0	207,2	0 %

Выводы по разделу 9

На 01.01.2022г. освоение бюджетных средств составило 100 %. ГБОУ школа № 583 не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности. Расходование бюджетных средств школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга. Средства, выделяемые на содержание школы в рамках доведенного Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями. Для создания и укрепления материально-технической базы введён режим экономии всех имеющихся ресурсов, усилен контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Острее встает необходимость рационального и эффективного использования бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Плановое обновление учебного оборудования и помещений школы содействуют повышению эффективности образовательного процесса. Таким образом, финансово-хозяйственную деятельность учреждения можно оценить как планово-стабильную, с хорошим исполнением бюджетных показателей.

Выводы по разделу 9

В 2020 году освоение бюджетных средств составило 100 %. По итогам проведенного комиссией по самообследованию анализа можно сделать вывод о том, что:

- наблюдается положительная динамика увеличения финансирования за счет субсидий на выполнение государственного задания; целевые субсидии расходуются в соответствии с распорядительными документами учредителя;
- поступления от оказания услуг приносящих доход положительно сказываются на хозяйственной деятельности школы;
- качество учебно-материальной базы школы ежегодно улучшается, в 2020 году достигнуто обновление компьютерной техники (требуется дальнейшее обновление оснащения кабинетов для проведения лабораторных и практических работ);
- приоритетным направлением финансово-хозяйственной деятельности школы в 2020 году являлось улучшение материально-технической базы, совершенствование условий для комфортного и безопасного пребывания детей в школе, повышение квалификации педагогов, обеспечение требований санитарно-эпидемиологического законодательства.

Анализ ФХД позволяет сделать выводы об эффективном использовании ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга бюджетных средств и средств от предпринимательской деятельности.

Общие выводы

1. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
3. Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможным способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах различного уровня.
8. Родители (законные представители), выпускники школы и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Перспективы деятельности в 2022 году

1. Обеспечение основных организационных, методологических условий для достижения ключевых показателей национального проекта "Образование" в части обеспечения к 2024 году глобальной конкурентоспособности общего образования России.
2. Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями российских исследований на основе кодификатора по всем предметам учебного плана.
3. Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы.
4. Организация сотрудничества с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, создаваемыми и реализующими программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в том числе в дистанционной форме. Признать целесообразность и необходимость внедрения работы по развитию сетевого взаимодействия школы.
5. Учителям-предметникам шире использовать возможности личностного и дифференцированного подхода при оценке знаний и умений учащихся, активизировать работу с одаренными детьми.
6. Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования и работу с этими дефицитами. Создание условий для педагогических работников, развитие системы мотивации и стимулирования,

сопровождения и наставничества, участия в профессиональных конкурсах от школьного до всероссийского уровней.

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2021 год (по состоянию на 31.12.2021)

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	945
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	413
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121
1.5	Численность/удельный вес, численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	406/ 42,96
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/3,8
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/8,2
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2241/ 237,14
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23/2,4
	Районного уровня	58/6,2
1.19.1	Регионального уровня	80/8,6
1.19.2	Федерального уровня	23/2,4
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	680/ 71,96
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	121/ 12,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	945/ 100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67/98%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	66/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54/79%
1.29.1	Высшая	30/44%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/35%
1.30.1	До 5 лет	8/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	16/24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	993 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию, за 2021 год (на 31.12.2021)**

№ п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	499
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	259
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	200
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	40
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	198
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	16/3
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	303/60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	1/0,2
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1/0,2
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1/0,2
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	95/19
1.8.1	На муниципальном уровне	83/17

1.8.2	На региональном уровне	9/2
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	3/0,6
1.8.5	На международном уровне	15/0,6
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	61/12
1.9.1	На муниципальном уровне	61/12
1.9.2	На региональном уровне	0
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	3/0,6
1.9.5	На международном уровне	8/2
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	6/1
1.10.1	Муниципального уровня	6/1
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	21
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/100
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	21/100

	педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.17.1	Высшая	8/45
1.17.2	Первая	6/34
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3/15
1.18.2	Свыше 30 лет	6/29
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/38
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	22
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	22
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	11
1.23.2	За отчетный период	9
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных	0

	групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	10
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	4
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	499 / 100

Директор

А.В. Чердниченко