

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Н.Г.Цед

« 02 » ноября 2020 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 583
Приморского района
Санкт-Петербурга

от 06.11.2020 № 517-д

Директор

А.В.Чередниенко

РАССМОТРЕНА

Общим собранием работников
(Протокол от 03.11.2020 №3)

УЧТЕНО

мотивированное мнение
родителей (законных представителей)
(Протокол заседания Совета родителей от
03.11.2020 №3)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 583
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2021 – 2025 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Анализ потенциала развития по реализации стратегии развития образования	9
3.1.	Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.	9
3.2.	SWOT – анализ потенциала развития Образовательного учреждения	13
3.3.	Рейтинг актуальности «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	18
4.	Концепция развития образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования	20
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	20
4.2	Миссия развития Образовательного учреждения до 2025 года	21
4.3.	Цели и задачи развития Образовательного учреждения до 2025 года	22
4.4	Целевые показатели развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025	23
5.	Целевые подпрограммы процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	28
5.1.	Целевые подпрограммы Программы развития и направления стратегии развития образования	28
5.2.	«Дорожная карта» процессного управления развитием школы	289
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам	54
7.	Финансовый план реализации Программы развития	55

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 годы.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2021 – 2025 г. (далее – Программа)
Участники	Учащиеся, сотрудники, родители (законные представители) учащихся ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной, региональной и районной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и районного уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none">-Конституция Российской Федерации;-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р);-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;-Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р);-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р-«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;-Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;-Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

-Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);

-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

-Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № 24480;

-Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);

-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.

-Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

-Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

	<p>-Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;</p> <p>-Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);</p> <p>-Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>-Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;</p> <p>- Устав Образовательного учреждения.</p>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства 2. Создание условий для функционирования и развития образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения соответствия качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам; • достижения профессионального и социального успеха обучающихся в современном мире; • поддержки профессионального роста и развития педагогического коллектива; • удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности. 3. Расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности –Гражданина России: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, к памяти защитников Отечества и подвигам героев, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.
Направления программы	<p>Направления Программы в соответствии с Федеральными проектами и программы Национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная школа. • Цифровая образовательная среда. • Успех каждого ребенка. • Поддержка семей, имеющих детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель будущего. • Социальная активность.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования обучающихся посредством обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, расширения культурно-образовательного пространства, повышения функциональной грамотности и развития «мягких навыков». 2. Создание условий для целенаправленного процесса воспитания Гражданина России путем обновления содержания и методов воспитательной работы, вариативности программ дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации социальных практик; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3. Развитие школы как современного открытого образовательного учреждения с широкой информационно-коммуникационной инфраструктурой через создание и совершенствование цифровой образовательной среды, обеспечение эргономичных и безопасных условий образовательной деятельности, вовлечение всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы и реализацию общеобразовательных программ. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем участия в Национальной системе учительского роста педагогических работников, профессиональных конкурсах, развивая внутрикорпоративное повышение квалификации.
Подпрограммы программы развития как механизм ее реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подпрограмма «Современная школа» 2. Подпрограмма «Воспитание Гражданина» 3. Подпрограмма «Цифровая трансформация школы» 4. Подпрограмма «Учитель будущего»
Срок и этапы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; • создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; <p>II этап – практический (2022–2024 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; • постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой; • периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция мероприятий. <p>III этап – итоговый (2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; • анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание положительной динамики развития Образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Санкт-Петербурге и Российской Федерации до 2025 года; 2. Обеспечение высокого качества образования в школе в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования, функциональной грамотности и «мягких навыков»; 3. Обеспечение в Школе доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – гражданина России. 4. Создание единой цифровой образовательной среды, позволяющей создать профили «цифровых компетенций» обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала. Расширение на базе этой среды возможности индивидуализации образования для обучающихся через реализацию индивидуальных учебных планов профильного обучения, организация документооборота и оценки качества образования, 5. Создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования; 6. Формирование позитивного имиджа Школы за счет высокой результативности образования, положительной динамики удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения и инновационной активности школы в открытой системе образования Приморского района и Санкт-Петербурга.
Система управления реализацией Программы	<p>Общую координацию реализации Программы развития выполняет Педагогический совет. Контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа Образовательного учреждения в течение учебного года.</p> <p>Результаты в виде представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, на общешкольных конференциях родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; • Субсидии на иные цели; • Привлечение дополнительных ресурсов за счет Школы в целевые программы, развитие дополнительных платных образовательных услуг
Сайт школы	HTTP://SCHOOL583SPB.RU/

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Программа развития) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Школа) в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы развития.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на период 2015 - 2020 гг.

Программа развития ГБОУ школы № 583 Приморского района на 2016-2020 г.г., утвержденная приказом от 04.12.2015 № 582-д, предусматривала реализацию целей:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Программа развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе созданной образовательной среды и перехода на ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для осуществления задач перспективного развития работа велась по социокультурной модели «5 сфер качества»:

1. Совершенствование образовательного процесса;
2. Совершенствование образовательной среды
3. Профессионализм и развитие кадров
4. Партнерство и внешние связи
5. Школьный менеджмент

В каждой из сфер реализовано от 2 до 4 проектов. При этом все плановые показатели Программы развития по годам выполнены.

Результаты выполнения программы развития 2016-2020 проанализированы в логике «результаты – процессы – условия». Результаты анализа и выводы о том, каким образом образовательное учреждение должно развиваться дальше обобщены в таблице:

	Что мы планировали	Что достигнуто	Что делать дальше
Результаты	Добиться повышения качества образования Добиться увеличения доли победителей и призеров ВСОШ и других олимпиад Добиться увеличения охвата учащихся ДО	Достигнут рост высоких результатов ЕГЭ с 14% до 18% Достигнуто увеличение доли победителей призеров ВСОШ и т.д. Школа в 2019 году на 11 месте в районе. Профильность 2020г. – 100%	Планировать изменения в образовательных результатах нового уровня: Готовить большинство учеников к решению познавательных, коммуникативных, мировоззренческих,

	<p>Добиться 50% профильности на ступени СОО</p> <p>Добиться вовлеченности родителей в управление школой.</p> <p>Ввести изменения в систему воспитательной работы. Полноценно использовать воспитательный потенциал основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p>ЕГЭ-итоги соответствуют итогам по региону</p> <p>Реализуются проекты школы с родителями. Создан Совет родителей</p> <p>Положительная динамика охвата детей в возрасте 5-18 в системе дополнительного образования: 40 групп по 33-м программам с общим охватом 550 человек</p> <p>Школа – член РДШ и Международных движений школьников.</p> <p>Результативное участие в конкурсах патриотической направленности.</p> <p>В 2016 году школа среди 38 школ Санкт-Петербурга вошла в рейтинг ТОП-500 школ России, проводимый МИА «Россия сегодня».</p> <p>В 2017 году школа вошла в рейтинг школ Санкт-Петербурга по высоким образовательным результатам, в 2018 году – по качеству управления.</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей качеством услуг – 86%</p> <p>По результатам независимой оценки школа имеет общий балл 127,3 из 160, что соответствует оценке «хорошо»</p>	<p>организационных задач, к решению которых школа раньше не готовила:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школа Осознанного выбора: индивидуализация и персонализация образовательных траекторий, ранняя профилизация и образовательная мотивация. 2. Школа Функциональной грамотности, межпредметности и метапредметности и компетенций: школа должна обеспечить готовность выпускников к жизни в современном быстро меняющемся мире. 3. Школа Развития: навигация в пространстве возможностей, выявление и поддержка одаренности и успешности в различных сферах, формирование и развитие Личности 4. Школа коммуникативной и проектной Культуры, новых форм и форматов обучения, взаимоуважения и вовлеченности.
Процессы	<p>Создать систему мотивации обучающихся: обеспечение качественного повышения эффективности педагогического, методического, социального, психологического, медицинского сопровождения активных форм</p>	<p>Выявлены способы, приемы, методы формирования мотивации у детей школы родителями.</p> <p>Определены критерии мотивации на теоретическом уровне с обозначением применения в практике группы проекта.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс нового поколения цифровых технологий, развитие многообразия форм получения образования и форм обучения и эффективное использование их сочетаний</p>

	<p>развития учащихся, повышения мотивации к учению, развития потенциала одаренности каждого ребенка</p> <p>Преобразовать образовательный процесс НОО и ООО в соответствии с ФГОС</p> <p>Организовать профильные 10-11 классов с углубленным изучением английского языка</p> <p>Организовать систему профориентационной работы</p> <p>Формирование и развитие институциональной среды школы: разработка и принятие коллективом, учащимися, родителями (институционализация) локальных актов, норм и правил, корпоративного духа, уклада школьной жизни</p>	<p>Применены в педагогической практике приемы по формированию мотивации обучающихся.</p> <p>Разработаны и распространены рекомендации по формированию мотивации на обучение в родительском сообществе школы</p> <p>Создана система профориентационной работы, объединяющая урочную и внеурочную деятельность обучающихся, систему работы с родителями, систему формирования профильных 10-х классов, систему работы с ВУЗами и ССУЗами</p> <p>Организована работа профильных филологических и технологических классов на ступени СОО.</p> <p>Реализуются школьные проекты совместно с родителями. Создан и функционирует Совет родителей.</p>	
Условия	<p>Создать условия для реализации ФГОС НОО и ООО. Вести подготовку к реализации ФГОС СОО.</p> <p>Создать условия для обеспечения доступности и открытости системы образования школы.</p> <p>Развить международные связи и создать программы участия в международных обменах.</p> <p>Расширить участие в социокультурных проектах с городами России и ближнего зарубежья</p>	<p>Обеспечен качественный переход на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с 1-го по 9-й класс с соблюдением преемственности уровней образования. Готовится переход на ФГОС 10-х классов.</p> <p>Созданы условия для формирования на ступени среднего общего образования профильных классов:</p>	<p>Цифровая трансформация школы.</p> <p>Создание ЦОС, способствующей достижению новых образовательных результатов.</p>

	<p>Создать условия для успешной адаптации и построения карьеры молодых специалистов.</p> <p>Создать условия для развития и повышения квалификации кадров.</p>	<p>1) филологического профиля; 2) информационно-технологического профиля.</p> <p>Открытость и доступность образования реализуется через своевременное информирование потребителей услуг о реализуемых образовательных программах, принятие решений по вопросам школьной жизни с их участием.</p> <p>Школьный сайт функционирует в соответствии с законодательством, информация своевременно размещается и пополняется.</p> <p>Школа имеет договоры или соглашения о сотрудничестве с Старшей школой при Университете Васэда, г.Токио, школой Аомори, г.Аомори (Япония), ГОУ «Центр дополнительного образования детей и молодёжи г. Бреста» республика Беларусь, с РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества», Меморандум о сотрудничестве с представительством департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского Университета.</p> <p>Сформирована система наставничества и участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>100% педагогов работают по профессиональному стандарту педагога.</p> <p>Обеспечены своевременное повышение</p>	
--	---	---	--

		квалификации в соответствии с выявленными дефицитами и внутришкольное обучение.	
--	--	---	--

3.2. SWOT – анализ потенциала развития образовательного учреждения

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития Образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования представлена в формате матрицы SWOT – анализа.

		Возможности	Угрозы
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Нац. Проект «Образование» 2. Законодательство в области образования, политические инициативы, планы стратегического развития, введение ФГОС общего образования стимулируют прогрессивные преобразования в школах. 3. Стабильный рост заработной платы педагогов. Забота государства о повышении престижа профессии учителя. Переход на профстандарт. 4. Повышение роли и значения воспитания в деятельности школы. Инициативы Президента и Правительства. касающиеся воспитательной работы. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года. 5. Высокий потенциал Санкт-Петербурга в обеспечении научного руководства школой и организации инновационной деятельности. 6. Утверждение новой Модели региональной системы оценки качества 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ужесточение ответственности и подконтрольности школ, усиление надзорной деятельности, увеличение отчетности, рост документооборота. 2. Экономический кризис. Ограниченность выделяемых бюджетных средств. 3. Невозможность материально-технического оснащения в соответствии с современными требованиями, подобного школам-новостройкам. 4. Наличие в непосредственной близости школ – сильных конкурентов. 5. Наличие в Санкт-Петербурге статусных школ (56, Аничков лицей), языковых (43), специализированных школ (64, 30, 239), куда возможен отток сильных учащихся. 6. Агрессивное поведение соседних школ. Формирование негативного образа школы в Internet. 7. Правила приема учащихся по закрепленному микрорайону ограничивают возможность набора

		<p>образования в Санкт-Петербурге (СПб РСОКО).</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Возможности Санкт-Петербурга для профессионального самоопределения учащихся, для становления конкурентоспособной на рынке труда личности 8. Появляющиеся тенденции в обществе и бизнес-структурах в поддержке школ. Появляются серьезные и заинтересованные в сотрудничестве партнеры. 9. Возможности развивающегося Приморского района (см. социальные и экономические факторы PEST-анализа). 10. Увеличение доли родителей, стремящихся дать качественное образование и заинтересованных в комфортной образовательной среде, в том числе за пределами микрорайона проживания. 11. Рост числа приезжих из стран Азии и Дальнего Востока, людей, желающих дать возможность своим детям изучать восточные языки. 	<p>учащихся, мотивированных к изучению углубленного английского и японского языков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Ограничивающие возможности учебного плана при введении ФГОС. 9. Развитие внеурочной деятельности вытесняет дополнительные платные образовательные услуги. 10. Большое количество родителей-клиентов школы, проживающих в ее микрорайоне, имеют низкий уровень доходов и не имеют возможности приобретать платные образовательные услуги для своих детей. 11. Доля трудоспособного населения уменьшается, старение населения. 12. Миграционный прирост и рост проявлений экстремизма в Санкт-Петербурге и Приморском районе
Сильные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность образовательных программ. Возможность обучаться как по программам повышенного уровня (углубленное изучение английского языка), так и базового уровня. 	<p>Как развить сильные стороны, используя возможности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование возможностей нац. проекта «Образование» для участия в целевых программах по техническому 	<p>Как преодолеть угрозы, используя сильные стороны?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация двухпрофильной модели обучения на ступени СОО с максимальной индивидуализацией образовательных траекторий учащихся.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Организовано изучение японского языка как второго иностранного, что создает платформу для изучения других восточных языков. 3. Доброжелательная комфортная атмосфера и образовательная среда. В школе уютно, чисто. Ухоженная территория. Современный стадион. 4. Постоянно обновляется и пополняется материально-техническая база. 5. Есть мужчины-педагоги. 6. Стабильный рост контингента учащихся, а также достижений учащихся и педагогов за последние 5 лет (ГИА, олимпиады, соревнования, конкурсы, профессиональные конкурсы). 7. Организация профильных классов на ступени СОО. 8. Наличие развивающегося международного сотрудничества и программ международных обменов. 9. Наличие партнерства с ГБОУ ДОД Приморского района, ППМС-центром, ВУЗами 10. Имеются и развиваются социокультурные проекты со школами России и ближнего зарубежья. 11. В школе насыщенная внеурочная деятельность, ведется проектная деятельность, ведется музейно-педагогическая деятельность, 	<p>переоснащению школы, для повышения квалификации кадров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Дальнейшее развитие партнерства и внешних связей для реализации образовательной программы школы и ее усовершенствования, и расширения. 3. Организация инновационной деятельности и постепенное вовлечение в нее всего педагогического коллектива, использование инновационной деятельности как стимула дальнейшего развития профессионализма педагогических кадров. 4. Использование целевых программ, потенциала Санкт-Петербурга и Приморского района для технического переоснащения школы, привлечения дополнительного финансирования. 5. Развитие внеурочной деятельности в основной и средней школе. Направление работы на раскрытие потенциала одаренности каждого ребенка. 6. Проектирование сетевых форм реализации ООП на ступени СОО 7. Консолидация всех возможностей школы (ОДОД, музей, стадион, система внеурочной деятельности, традиции, кадры) для полноценного использования воспитательного потенциала основных и 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Использование гибкого расписания, поиск новых форм, технологий и форматов обучения. 3. Проектирование и выполнение имидж-программы школы. Формирование устойчивого позитивного имиджа. 4. Работа над повышением рейтинга школы с использованием СПб РСОКО, совершенствование системы внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с предметами оценочной деятельности (результаты-процессы-условия) и по критериям СПб РСОКО. 5. Повышение безопасности комфортности пребывания учащихся в школе. 6. Формирование системы доступности и открытости информации на основе электронного
--	---	--

	<p>развивается современный музей радиационных Катастроф.</p> <p>12. Существует система изучения краеведения через основное и дополнительное образование, внеурочную деятельность.</p> <p>13. Есть отделение дополнительного образования и спортивный клуб в его составе.</p> <p>14. Оказываются платные образовательные услуги.</p> <p>15. Сформированы традиции общешкольных мероприятий и школьной жизни.</p> <p>16. Родители участвуют в школьной жизни. Создан Совет родителей.</p> <p>17. Выгодное местоположение школы: вблизи станций метро, рядом с трамвайной линией рядом большая застройка района.</p> <p>18. Самостоятельное ведение финансово-хозяйственной деятельности.</p>	<p>дополнительных образовательных программ.</p> <p>8. Создание условий для профессионального самоопределения учащихся, учитывая потребности и возможности Санкт-Петербурга с использованием партнерства с ВУЗами.</p> <p>9. Вступление педагогического коллектива в инновационную деятельность. Получение возможности научного руководства</p>	
Слабые стороны	<p>1. Старение и консервативность педагогического коллектива. Сопrotивление изменениям.</p>	<p>Какие слабые стороны можно преодолеть, используя возможности?</p>	<p>Как противостоять внешним угрозам, зная слабые стороны?</p>
	<p>2. Недостаточное материально-техническое оснащение в соответствии с современными требованиями, в т.ч. средствами информатизации.</p>	<p>1. Работа над принятием и выполнением коллективом миссии и концепции развития школы, образовательной программы, программы самооценки качества, программы материально-</p>	<p>1. Разработка и выполнение имидж-программы школы: актуализация особенностей и уникальных традиции школы, способствующих ее выделению среди других образовательных</p>

<p>3. С ростом контингента снижается комфортность для учащихся и педагогов: полная загруженность школы, большая скученность, нехватка помещений как для реализации программ основного, так и дополнительного образования, мест в столовой, в гардеробе.</p> <p>4. Значительный прирост за последние 3 года новых педагогов в связи с увеличением контингента, что затрудняет преемственность в развитии организационной культуры школы.</p> <p>5. Нет научного руководителя, что ограничивает возможность ведения инновационной деятельности.</p> <p>6. Миссия школы не принята большинством участников ОП, не выстроена единая система ценностей, требований к учащимся, не организовано эффективное взаимодействие всех участников ОП.</p> <p>7. Отсутствие структурного подразделения – детского сада в составе школы. Затруднена преемственность программ с дошкольным образованием.</p> <p>8. Отсутствие структурного подразделения – бассейна.</p> <p>9. Требуется приведения в систему работы над мотивацией учащихся к учебной деятельности.</p>	<p>технической оснащенности, обучения и повышения профессионализма кадров с опорой на действующее законодательство в образовании, стратегические инициативы, ФГОС нового поколения.</p> <p>2. Пересмотр кадровой политики, подбора кадров, системы мотивации и стимулирования.</p> <p>3. Организация методической работы, внутришкольного развития кадров, формирование устойчивых этических норм, командообразованию, организации совместной конструктивной деятельности с использованием научного потенциала Санкт-Петербурга.</p> <p>4. Поиск заинтересованных партнеров в бизнес-структурах, органах власти и управления образованием для привлечения спонсорских средств и других видов сотрудничества.</p> <p>5. Организация фандрайзинга: поиск фондов-грантодателей, разработка проектов, участие в конкурсах, оформление заявок на гранты.</p> <p>6. Расширение открытости школы для родителей, общественности, организация целенаправленного информирования стейкхолдеров, привлечение их к управлению. Становление системы государственно-общественного управления.</p>	<p>учреждений, определение потребностей различных групп стейкхолдеров, поиск общих ценностей, формирование стратегии изменений в организационной культуре школы для усиления привлекательности школы;</p> <p>2. Приведение в систему работы над мотивацией учащихся к учебной деятельности. Разработка четкой, продуманной политики работы с неуспевающими и слабоуспевающими, учащимися-мигрантами, учащимися из малообеспеченных, неблагополучных семей. Забота о благоприятном психологическом климате для всех групп учащихся.</p> <p>10. Реализация на ступени среднего общего образования профильного обучения с учетом программ углубленного изучения английского языка</p> <p>11. Использование и развитие дополнительного образования и платных услуг. Разработка дифференцированных программ для различных детей (слабых-сильных, талантливых, с различным уровнем дохода родителей, с ОВЗ и т.д.) в зависимости от потребностей.</p> <p>3. Разработка программ внутрифирменного повышения квалификации педагогов,</p>
--	--	--

<p>10. Нет опыта организации образовательного процесса в различных формах получения общего образования, индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>11. Локальные акты школы не до конца проработаны, не институционализированы (не осознаются и не принимаются большинством участников образовательного процесса).</p> <p>12. Необходимо развитие сети платных услуг в школе.</p> <p>13. Неразвитость спонсорства, фандрайзинга.</p> <p>14. Система государственно-общественного управления школой нуждается в совершенствовании и развитии.</p>	<p>7. Организация получения образования в форме семейного образования и самообразования, индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации образовательных программ, промежуточной и государственной аттестации экстернов.</p> <p>8. Расширение вариативности воспитательной системы школы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей, совершенствования условий для выявления и поддержки одаренных детей.</p> <p>9. Поиск и использование возможностей новых партнеров.</p>	<p>направленных введение ФГОС, Профессионального стандарта педагога, формирования команды единомышленников, организации проектной деятельности.</p> <p>4. Формирование и развитие институциональной среды школы: разработка, принятие коллективом, учащимися, родителями (институционализация) локальных актов, четко регламентирующих деятельность школы, норм и правил жизни, корпоративного духа, уклада школы.</p>
--	--	--

3.3. Рейтинг актуальности «точек роста» и проблем в развитии ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии ГБОУ	Оценка степени их важности для развития Школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами Школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>«Точки роста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей нац. проекта «Образование», потенциала Санкт-Петербурга и Приморского района для участия в целевых программах по переоснащению Школы, привлечение дополнительного 	5	4	1

	<p>финансирования, роста профессионального мастерства педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дальнейшее развитие партнерства и внешних связей для реализации образовательных программ Школы и их усовершенствования, и расширения. Проектирование сетевых форм реализации образовательных программ. • Организация инновационной деятельности и постепенное вовлечение в нее всего педагогического коллектива, использование инновационной деятельности как стимула дальнейшего развития профессионализма педагогических кадров. • Консолидация усилий Школы и партнеров для полноценного использования воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ 	4	5	2
		4	3	4
		5	5	3
2	<p>Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативность педагогического коллектива. Сопротивление изменениям. Сложности в разработке, принятии и институционализации локальных актов. • Недостаточное материально-техническое оснащение в соответствии с современными требованиями, в том числе средствами информатизации и цифровизации при неразвитости спонсорства и фандрайзинга. • Нет научного руководителя, что ограничивает возможность ведения инновационной деятельности. Стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства • Затруднена преемственность программ по ступеням образования • Мало опыта в организации массового образовательного процесса в различных формах общего образования 	5	4	1
		5	4	2
		4	2	5
		5	5	3
		3	5	4

	<p>(дистанционное, семейное образование), индивидуальных образовательных маршрутов, сетевых форм реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Система государственно-общественного управления школой нуждается в становлении и развитии	4	3	5
--	---	---	---	---

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
 - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019 №4).
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
 - Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Образовательного учреждения выступают:

- развитие профильного обучения в классах гуманитарного и технологического профиля с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (выбор обучающимися предметов, реализуемых на углубленном уровне);
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс

- внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся и «мягких навыков»;
 - формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
 - развитие волонтерского движения учащихся
 - психолого-педагогическое консультирование родителей;
 - участие педагогов в Национальной системе профессионального роста.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

4.2. Миссия развития Образовательного учреждения до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе с технологиями дистанционного обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства и консолидации усилий всех участников образовательных отношений для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет

достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация – это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой, с упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание, реализовывать свои планы и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе и консолидация для этого усилий всех участников образовательных отношений выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года остается миссия: **«Сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности»** которая трансформировалась в слоган

«Создаем будущее: вместе, здесь и сейчас».

4.3. Цели и задачи развития Образовательного учреждения до 2025 года

Целями развития Образовательного учреждения до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
2. Создание условий для функционирования и развития образовательного учреждения:
 - обеспечения соответствия качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам;
 - достижения профессионального и социального успеха обучающихся в современном мире;
 - поддержки профессионального роста и развития педагогического коллектива;
 - удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности.
3. Расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности – Гражданина России: чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, к памяти защитников Отечества и подвигам героев, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде.

Задачи, которые необходимо решить для реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся посредством обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, расширения культурно-образовательного пространства, повышения функциональной грамотности и развития «мягких навыков».
2. Создание условий для целенаправленного процесса воспитания Гражданина России путем обновления содержания и методов воспитательной работы, вариативности программ дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации социальных практик; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3. Развитие школы как современного открытого образовательного учреждения с широкой информационно-коммуникационной инфраструктурой через совершенствование цифровой образовательной среды, обеспечение эргономичных и безопасных условий образовательной деятельности, вовлечение всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы и реализацию общеобразовательных программ.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем участия в Национальной системе учительского роста педагогических работников, профессиональных конкурсах, развивая внутрикорпоративное повышение квалификации.

4.4. Целевые показатели развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год					
				дата	2021	2022	2023	2024	2025
«Современная школа»									
1.	Средневзвешенный результат Школы в группе международных исследований, средневзвешенное место (не ниже)	Основной	-	-	14	13	12	11	10
2.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технологического и гуманитарного профилей %	Основной	10	01.09.2020	15	15	20	20	25
3.	Не менее 70% образовательных программ Школы реализуется в сетевой форме или с использованием сетевой формы	Основной	10	01.09.2020	20	30	40	50	70
4.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Дополнит	30	01.09.2020	50	70	80	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1	Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	52	01.09.2020	60	65	70	75	80

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год					
				дата	2021	2022	2023	2024	2025
	Число детей, занимающихся по программам Академии талантов, Академии цифровых технологий, других детских технопарков, чел.	Основной	5	01.09.2020	15	25	45	75	100
2	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, человек	Основной	15	01.09.2020	40	100	200	300	400
3	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09.2020	50	100	100	100	100
4	Доля обучающихся образовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества	Дополнит .	5	01.09.2020	15	25	45	60	70
«Цифровая образовательная среда»									
1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09.2020	4	20	40	80	100
2	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой	Основной	0	01.09.2020	10	30	50	80	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год					
				дата	2021	2022	2023	2024	2025
	образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %								
3	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2020	2	8	34	50	70
4	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020	10	20	30	35	40
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными	Основной	32	01.09.2020	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год					
				дата	2021	2022	2023	2024	2025
	правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных -----, %								
6	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09.2020	6	8	12	18	20
7	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %	Основной	0	01.09.20	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, %	Основной	5	01.09.20	12	30	40	44	50
2	Доля педагогических работников, прошедших добровольную	Дополнит	0	01.09.20	1	2	5	7	10

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Период, год					
				дата	2021	2022	2023	2024	2025
	независимую оценку квалификации, процент								
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Основной	3	01.09.20	5	6	8	10	12
2	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	78	01.09.20	79	81	83	84	85
«Социальная активность»									
1	Доля обучающихся, вовлеченных в систему творческих и профессиональных конкурсов,%	Основной	10	01.09.20	15	20	25	35	45
2.	Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях , %	Основной	10	01.09.20	20	35	50	60	70
3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.20	8	16	20	30	45
4	Реализован Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" на уровне школы. Количество встреч, нарастающим итогом Учащиеся приняли участие в проекте на районном и региональном уровнях	Дополнит	3	01.09.20	5	10	15	20	25

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОДПРОГРАММЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Подпрограммы Программы развития по направлениям стратегии развития образования

Для выполнения целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года, успешной реализации целей и задач Образовательного учреждения разработаны Подпрограммы Программы развития Образовательного учреждения: Каждая подпрограмма затрагивает реализацию нескольких направлений развития.

- «Современная школа»
- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России»
- «Цифровое преобразование школы»
- «Учитель будущего»

Каждая подпрограмма затрагивает реализацию нескольких направлений развития:

Стратегические направления развития образования	Целевые подпрограммы программы развития Школы			
	«Современная школа»	«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России»	«Цифровое преобразование школы»	«Учитель будущего»
«Современная школа»				
«Успех каждого ребенка»				
«Цифровая образовательная среда»				
«Учитель будущего»				
«Поддержка семей, имеющих детей»				
«Социальная активность»				

«Дорожная карта» процессного управления развитием школы

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Подпрограмма 1 «Современная школа»*					
Достижение уровня 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги,					

		<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность).</p> <p>Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований</p>			<p>критериями на основе практики международных исследований и опыта проведения массовых оценочных процедур в Российской Федерации</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Доля субъектов Российской Федерации, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и других предметных областей, процент 100</p> <p>Не менее 70% обучающихся образовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и <i>наставничества</i></p> <p>Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют общеобразовательные программы в сетевой форме</p>	<p>Обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, процент 100</p> <p>Не менее 70% обучающихся школы вовлечены в различные формы сопровождения и <i>наставничества</i></p> <p>Не менее 70% образовательных программ Школы реализуется в сетевой форме или с использованием сетевой формы</p> <p>Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы</p>	<p>Заключение договоров с организациями и технопарками «Кванториум»</p> <p>Разработка и внедрение программ менторства и наставничества для обучающихся</p> <p>Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Заключение договоров на реализацию общеобразовательных программ в сетевой форме.</p> <p>Закупка лабораторного оборудования для реализации программ технологического профиля,</p>			<p>Изучение предметной области "Технология" и других предметных областей осуществляется на базе высокотехнологичных организаций, в том числе детских технопарков "Кванториум"</p> <p>Разработаны и внедрены программы менторства и <i>наставничества</i> для обучающихся в рамках взаимодействия с предприятиями Санкт-Петербурга.</p> <p>Разработаны и реализуются общеобразовательные программы в сетевой форме.</p> <p>Актуализированы перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации</p>
--	--	---	--	--	--

		естественнонаучных предметов, оборудование для робототехники, 3d-моделирования			образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого оборудования
Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технической и естественнонаучной направленности не менее 25%	Охват обучающихся 5-11 классов по основным образовательным программам по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме 25%	Введение ФГОС СОО и усиление гуманитарного и технологического профилей обучения с возможностью выбора индивидуальных учебных планов. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на	2021 -2025	Зам. директора по УВР	Доведение доли обучающихся 5-11 классов, охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме до 25%

	<p>Доля обучающихся, участвующих в олимпиадном и</p>	<p>инженерные специальности. Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического и естественнонаучного творчества с целью привлечения их в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и</p>			<p>Внедрены новые формы клубной работы по направлениям технического творчества через программы внеурочной деятельности и ОДОД, в которых формализованы «гибкие навыки» как результаты обучения</p> <p>В олимпиадное и конкурсное движение вовлечено 200% обучающихся</p>
--	--	--	--	--	--

	конкурсном движении 200%	групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении.			
<p align="center">Подпрограмма 2 «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – Гражданина России»</p> <p align="center">Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 7 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей.</p> <p align="center">Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p> <p align="center">Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.</p> <p align="center">Развитие кадрового потенциала и модернизации отделения дополнительного образования детей в Школе</p>					
Доля детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент 80	Численность детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам 80	<p>Развитие ОДОД в школе, расширение спектра и направленности программ</p> <p>Разработка и внедрение «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как формы оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании.</p> <p>Заключение договоров с вузами и колледжами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного</p>	2020 -2024	Зам. директора по ВР	<p>Расширен спектр программ ОДОД, охват учащихся доведен до 80 %</p> <p>Внедрен в образовательный процесс ОДОД «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии»</p> <p>Разработаны и реализуются общеобразовательные программы в сетевой форме.</p>

		образования в сетевой форме			
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, тыс. человек нарастающим итогом 2000	Число детей, занимающихся по программам Академии талантов, Академии цифровых технологий, других детских технопарков 100 чел.	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм реализации образовательных программ. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.	2020 -2024		Организовано качественное сопровождение детей для поддержки и развития их талантов. Охват детей деятельностью детских технопарков доведен до плановых значений
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков	Организация на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория",	2020 -2024	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Организована система сопровождения ранней профориентации учащихся.

<p>"Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, млн. чел. 12</p>	<p>"Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию 400 чел</p>	<p>"Уроки настоящего" и пр. Сопровождение профориентации учащихся через систему работы классных руководителей Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся. Отбор в профильные 10е классы с учетом результатов профориентационных проектов</p>			<p>Охват детей проектами направленными на раннюю профориентацию доведен до плановых значений</p>
<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными</p>	<p>Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана. 200 чел</p>	<p>Разработка необходимой нормативной базы по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР</p>	<p>Организована система сопровождения индивидуального учебного плана учащихся. Охват детей проектами, направленными формирование индивидуального учебного плана доведен до плановых значений</p>

<p>областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" 900 тыс</p>		<p>реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее".</p> <p>Организация сотрудничества с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи,</p>		<p>К 2024 году обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий,</p> <p>Заклучены договоры о сотрудничестве с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Обеспечен охват не менее 5% детей, в том числе с</p>
---	--	--	--	--

		создаваемыми и реализующими программы с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", в том числе в дистанционной форме.			использованием платформы «Сириус онлайн»
Во всех субъектах Российской Федерации внедрена целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей	Интеграция Школы в региональную систему дополнительного образования детей	<p>Разработка необходимой нормативной базы для адресной поддержки отдельных категорий детей</p> <p>Заключение договоров о сотрудничестве и сетевой форме реализации образовательных программ.</p>	2020-2024	Зам. директора по ВР	внедрены механизмы адресной поддержки отдельных категорий детей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, для получения доступного дополнительного образования и реализации талантов детей из малообеспеченных семей, а также проведение мониторинга доступности дополнительного образования с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей различных категорий (в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, проживающих в сельской местности,

					детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей из малоимущих семей)
Не менее чем 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	Не менее чем 70% обучающихся Школы, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества	Создать условия для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достичь целевых установок национального проекта "Образование" в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Проектирование Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования, в центре которой будет находиться личностное развитие обучающихся, формирование у них	2021-2024	Зам. директора по ВР	Достигнуты плановые показатели вовлечения обучающихся в различные формы наставничества.
			2021-2022		Завершено проектирование Программы воспитания

		<p>системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.</p>			
<p>Организовано и проведено в 85 субъектах Российской Федерации творческие встречи,</p>	<p>Реализован Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" на уровне школы.</p>	<p>Организовать и обеспечить проведение мероприятий с интересными людьми в различных сферах, в том числе с</p>		<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Достигнуты плановые показатели реализации проекта.</p>

<p>мастер-классы, дискуссии, лекции, показы кинофильмов для образовательных организаций с участием выдающихся общественных деятелей в различных сферах, в том числе в области науки, образования, культуры и спорта. Реализован Всероссийский проект "Классные встречи РДШ" на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, проведено не менее 29 встреч в каждом субъекте страны</p>	<p>Проведено не менее 25 встреч. Учащиеся приняли участие в проекте на районном и региональном уровнях</p>	<p>использованием медиаконтента Корпоративного университета РДШ. Принять участие в разработке методических материалов для «Классных встреч»</p>			
<p>Обучены волонтеры и представители ветеранского сообщества особенностям выстраивания взаимодействия, специфике формирования системы</p>	<p>Доля обучающихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях 70%</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления и обеспечение обучения волонтеров. Организовано участие в</p>		<p>Зам. директора по ВР</p>	<p>Разработаны и внедрены программы доп. образования по подготовке членов органов ученического самоуправления и обучению волонтеров.</p>

наставничества, проведению мероприятий в современных форматах, а также технологиям вовлечения ветеранского сообщества в социальные практики в рамках реализации Всероссийского проекта "Эстафета поколений" на федеральном, региональном и муниципальных уровнях		конкурсах в рамках проекта, в том числе дистанционно			Достигнуты плановые значения по вовлечению учащихся..
Создана и функционирует онлайн-платформа системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для Карьерного и профессионального роста	Доля обучающихся, вовлеченных в систему творческих и профессиональных конкурсов 45%	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста		Зам. директора по ВР	Созданы условия педагогической поддержки участия детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. Обеспечено вовлечение 45% учащихся.
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям	Разработка программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях,	2021 -2024	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Разработана и внедрена просветительская программа «Развитие компетенции ответственного

<p>(законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций 20 млн. ед.</p>	<p>(законным представителям) детей 12 Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям 50%</p>	<p>воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Заключение школой договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС-центром Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>			<p>родительства в семьях, воспитывающих детей» Создан портал на сайте школы. Родителям оказываются услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, 85%</p>	<p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям 85%</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>		<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР</p>	<p>Плановые показатели удовлетворенности родителей достигнуты</p>

Подпрограмма 3 «Цифровое преобразование школы»

Создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся Школы, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, использования федеральной цифровой платформы

<p>Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам в субъектах Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, 90%</p>	<p>Доля обучающихся Школы по программам общего образования, дополнительного образования для детей и среднего профессионального образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 100</p>	<p>Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.</p>		<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР</p>	<p>Разработана и внедрена модель школьной цифровой образовательной среды с использованием федеральной информационно-сервисной платформы. Педагогический коллектив имеет необходимую квалификацию для работы в цифровой образовательной среде. Для всех учащихся Школы формируется цифровой образовательный профиль.</p>
--	---	---	--	---	---

<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент 70</p>	<p>Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент 70</p>	<p>Создание условий для подключения обучающихся к личному кабинету «Образование», Введение индивидуальных учебных планов, освоение сервисов по получению образовательных услуг</p>	<p>2021-2025</p>	<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР</p>	<p>70% учащихся подключены к личному кабинету «Образование на Едином портале государственных услуг</p>
<p>Доля образовательных организаций, реализующих</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и</p>		<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>40% программ общего и дополнительного образования</p>

<p>программы общего образования, дополнительного образования детей и среднего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 95%</p>	<p>образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды 40 %</p>	<p>программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;</p>		<p>Зам. директора по АХР</p>	<p>модернизированы с учетом возможности использования школьной модели и федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>
--	--	---	--	------------------------------	--

<p>Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и среднего профессионального образования, субъектов Российской Федерации, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, 90%</p>	<p>Доля документов, включенных в «Электронный документооборот» школы 90%</p>	<p>Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот</p>		<p>Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по АХР</p>	<p>Создана электронная среда управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот. 90% ведомственной и статистической отчетности формируется на основе однократно введенных первичных данных</p>
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу</p>	<p>Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание условий и организация работы по обучению учащихся 5-11 классов использованию возможностей федеральной</p>	<p>2021 -2025</p>	<p>Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР</p>	<p>Апробирована программа внеурочной деятельности для учащихся 5-11 классов по использованию возможностей федеральной</p>

цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам 20%	20%	информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды через внеурочную деятельность.			информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды. Вовлечено 20% учащихся.
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" 50%	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2021 -2025		Доля педагогических работников, прошедших аттестацию в режиме «одного окна» 50%
Подпрограмма 4 «Учитель будущего»					
Создание в образовательной среде Школы точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогических работников путем внедрения эффективных механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, а также формирования индивидуальных траекторий профессионального совершенствования					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему	Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику	2021 -2025	Директор Зам. директора по УВР	Система методической работы обеспечивает диагностику дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого

<p><i>профессионального роста педагогических работников 50%</i></p>	<p>роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов и реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов педагогических работников 50%</i></p>	<p>профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования и работу с этими дефицитами. Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога</p> <p>Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики <i>профессиональных дефицитов педагогическими работниками</i> и построения индивидуального плана развития с использованием НСУР</p>			<p>качества образования и работу с этими дефицитами. 50% учителей реализуют индивидуальные планы развития с использованием НСУР.</p>
<p>Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических</p>	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с</p>	<p>Внедрение нового профессионального стандарта «педагог» для развития системы корпоративного обучения педагогов с</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Директор Зам. директора по УВР</p>	<p>Обеспечена возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на различных уровнях.</p>

<p>работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок. Не менее 50% педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p>	<p>использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации 5%</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок 50%</p>	<p>использованием наставничества; Обеспечение возможности педагогическим работникам школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования</p> <p>Разработка внутрикорпоративных программ повышения квалификации для Актуализации профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций педагогических работников; Организация подготовки педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта "Образование";</p>			
---	--	---	--	--	--

		<p>направление работников на обучение по программам педагогической магистратуры, направленным на формирование и развитие исследовательской культуры обучающихся и педагогов, Организация участия в профессиональных стажировках в рамках взаимодействия с предприятиями региона и другими регионами; внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися; повышение подготовки обучающихся в процессе реализации общеобразовательных программ и формирование компетенций с учетом задачи по улучшению</p>			
--	--	--	--	--	--

		результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS)			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации 10%	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации 10%	Обеспечение соответствующей современной требованиям независимой процедуры подтверждения соответствия квалификации положениям профессионального стандарта или квалификационным требованиям на базе регионального центра оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	2024 -2025	Зам. директора по УВР	10% педагогических работников прошли добровольную оценку квалификации
Не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Не менее 70 % учителей Школы в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы	Организация вовлечения работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества,		Зам. директора по УВР	Обеспечено привлечение квалифицированных кадров на 100%

		создание условий для профессиональной и социально-бытовой адаптации педагогических работников; привлечение и закрепление в Школе лучших выпускников вузов; обеспечение баланса состава педагогического коллектива и преемственности традиций школы привлечение в сферу общего и дополнительного образования детей специалистов-практиков и студентов образовательных организаций высшего образования, в том числе не имеющих профильного педагогического образования			
Проведение профессиональных конкурсов в целях предоставления	Участие в профессиональных конкурсах с охватом не менее 1% педагогов	Создание условий для педагогических работников, развитие системы мотивации и		Зам. директора по УВР	Результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

<p>гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста Функционирование онлайн- платформы системы профессиональных конкурсов Проведено 35 конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста с охватом не менее 1,7 млн. граждан</p>		<p>стимулирования, сопровождения и наставничества их участия в профессиональных конкурсах от школьного до всероссийского уровней</p>			
--	--	--	--	--	--

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ГОДАМ

Мероприятия по реализации программы развития являются основой годового плана работы школы. Общую координацию реализации Программы развития выполняет Педагогический совет. Для решения отдельных задач Программы развития, для разработки проектов создаются проектные группы, ответственные за их реализацию.

Проводится мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты представляются ежегодно на общем собрании работников Образовательного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте Образовательного учреждения в виде Отчета о результатах самообследования и Публичного доклада.

Контроль выполнения Программы осуществляет рабочая группа Образовательного учреждения в течение учебного года.

<p>Сроки проведения контрольных мероприятий по оценке результативности реализации Программы развития</p>	<p>Методика проведения результативности оценки реализации Программы развития</p>	<p>Форма презентации результатов реализации Программы развития</p>	<p>Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития</p>
--	--	--	--

2021 г., апрель	Самообследование, Отчет по результатам самообследования; Публичный доклад	Публичный отчет Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2022 г., апрель	Самообследование, Отчет по результатам самообследования; Публичный доклад	Публичный отчет Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2023 г., апрель	Самообследование, Отчет по результатам самообследования; Публичный доклад	Публичный отчет Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2024 г., апрель	Самообследование, Отчет по результатам самообследования; Публичный доклад	Публичный отчет Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2025 г., апрель 2025 г., октябрь	Самообследование, Отчет по результатам самообследования; Публичный доклад Анализ выполнения программы развития	Публичный отчет Конференция родителей Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения Проект новой программы развития

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	Источники финансирования	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО	Бюджетные средства	1600000	1650000	1700000	1750000	1800000
		Внебюджетные средства	30000	30000	30000	30000	30000
2.	Развитие школьной образовательной среды и создание условий для сетевого взаимодействия	Бюджетные средства	45000	50000	55000	60000	65000
		Внебюджетные средства	30000	30000	30000	30000	30000
3.	Организация и становление цифровой образовательной среды	Бюджетные средства	100000	100000	100000	100000	100000
		Внебюджетные средства	50000	50000	200000	50000	50000
4.	Повышение квалификации и поддержка лучших педагогов	Бюджетные средства	27615,8	27615,8	30000	32500	35000
		Внебюджетные средства	-	-	-	-	-
5.	Обеспечение службы сопровождения и мониторинга качества	Бюджетные средства	15000	17000	19000	21000	23000
		Внебюджетные средства	-	-	-	-	-

В настоящей книге пронумеровано,
прошнуровано и скреплено печатью
55 (пятьдесят
пять) листов.

Директор ГБОУ школы № 583

_____ А.В.Чередниченко

